

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:30:24
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e055734508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета,
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогические теории, системы и технологии

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

03.03.02 Физика
Фундаментальная и прикладная физика
2026
очная
7

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенной компетенции по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии».
2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» в соответствии с образовательной программой 03.03.02 Физика.

3. Разработчик: канд. пед. наук, доц. Пашина С.А, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

канд. пед. наук, доц. Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

канд. псих. наук, доц. Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ.

доктор псих. наук, доц. Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя: начальник научно-исследовательского отдела АО «Монокристалл», кандидат технических наук Карпенко С.В.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) «Фундаментальная и прикладная физика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии».

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)				
ИД-1УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Не может устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Слабо устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Хорошо устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Эффективно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Не может реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Не достаточно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Активно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Эффективно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей,

этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-ЗУК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональн ой деятельности	Не способен критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности	Не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональн ой деятельности	Достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональн ой деятельности	Эффективно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональн ой деятельности
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)				

ИД-1УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности , ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологичес ких знаний в социальной и профессиональн ой сферах;	Не может оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологическ их знаний в социальной и профессионально й сферах;	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологичес ких знаний в социальной и профессиональн ой сферах;	Хорошо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологичес ких знаний в социальной и профессиональн ой сферах;	Активно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологичес ких знаний в социальной и профессиональн ой сферах;
ИД-2УК-9 применяет базовые дефектологичес кие знания в социальной и профессиональн ой сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не применяет базовые дефектологическ ие знания в социальной и профессионально й сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Слабо и применяет базовые дефектологичес кие знания в социальной и профессиональн ой сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Хорошо применяет базовые дефектологичес кие знания в социальной и профессиональн ой сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Активно применяет базовые дефектологичес кие знания в социальной и профессиональн ой сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Способен анализировать, проектировать и организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-6)				

ИД-1ПК-6 использует полученные знания в области физики для разработки учебно- методических материалов и организации образовательной деятельности	Не использует полученные знания в области физики для разработки учебно- методических материалов и организации образовательной деятельности	Слабо использует полученные знания в области физики для разработки учебно- методических материалов и организации образовательной деятельности	Хорошо использует полученные знания в области физики для разработки учебно- методических материалов и организации образовательной деятельности	Активно использует полученные знания в области физики для разработки учебно- методических материалов и организации образовательной деятельности
ИД-2ПК-6 проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплина рного подхода	Не может проектировать образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплина рного подхода	Не достаточно хорошо проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплина рного подхода	Хорошо проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплина рного подхода	Эффективно проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплина рного подхода

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	В переводе с греческого «педагогика» означает: а. закрепление б. повторение в. воспроизведение г. детовождение д. управление	УК-6
2.	e	Объект педагогической науки: а) образование б) педагогический процесс в) ученик г) учитель д) окружающая педагогическая действительность	УК-6
3.	e	Предмет педагогики: а) школьник б) ученический коллектив в) управленческая деятельность педагога г) закономерности развития личности д) педагогический процесс	УК-6
4.	b	Основные категории педагогики: а) педагог, воспитанник, школа б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс в) развитие, формирование	УК-6

		d) процесс обучения, процесс воспитания e) учение, преподавание	
5.	a	Функции педагогики: a) научно-теоретическая, технологическая b) вскрытие закономерностей обучения и воспитания c) изучение передового педагогического опыта d) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику e) определение принципов обучения и воспитания	УК-6
6.	c	Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества: a) сравнительная педагогика b) социальная педагогика c) история педагогики d) коррекционная педагогика e) философия образования	УК-6
7.	d	Основоположником педагогики как науки является: a) Сократ b) А.С. Макаренко c) Ж.Ж. Руссо d) Я.А. Коменский e) Дж. Локк	УК-6
8.	a	Система педагогических наук включает: a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых b) систему методов педагогического исследования c) принципы обучения и воспитания d) результаты социологических исследований	УК-6

		е) международные коммуникации философии и психологии	
9.	с	Суть науки о воспитании отражает: а) антропология б) андрология с) педагогика д) андропогия е) педология	УК-6
10.	с	В систему педагогических наук входит: а) этнография б) этнология с) этнопедагогика д) этнопсихология е) все выше перечисленное	УК-6
11.	б	Педагогика развивалась первоначально в русле: а) психологии б) философии с) антропологии д) этики е) эстетики	УК-6
12.	а	Категория (понятие), используемое в педагогике: а) личность б) явление с) общество д) этнос е) мораль	УК-6
13.	воспитании, образовании, обучении	Педагогика – это наука о _____:	УК-6
14.	д	Основные отрасли педагогики:	УК-6

		а) биология, физиология, анатомия б) экономика, информатика, экология в) философия, социология г) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика д) этнография, этнология, фольклористика	
15.	с	Методология педагогической науки – это: а) учение о социализации личности б) учение о субъектах педагогического процесса в) учение о принципах построения теории в научном исследовании г) учение о целях образования и воспитания д) учение о воспитании и обучении	УК-6
16.		Педагогическая технология – это _____:	УК-6
17.	а	Объектом педагогической технологии выступает: а) обучающийся б) учитель в) родители	УК-6
18.	д	Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости.	УК-6
19.	б	Задачи педагогической науки:	УК-6

		a) воспитание и обучение подрастающего поколения b) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса c) исследование человеческой природы d) изучение психики учащихся e) изучение духовного развития людей	
20.	e	Методологической основой педагогики является: a) психология b) социология c) возрастная физиология d) анатомия человека e) философия	УК-6
21.	b	Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников: a) умение b) обучение c) развитие d) воспитание e) образование	УК-6
22.	d	Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть: a) Навык b) Привычки c) Умение d) Знание e) Опыт	УК-6
23.	a	Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний: a) преобразовательная b) научно-теоретическая c) прогностическая d) воспитательная e) объяснительная	УК-6

24.	a	Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности: a) воспитание b) обучение c) образование d) учение e) становление	УК-6
25.	c	Принципы обучения - это: a) правила, нормы b) дидактические закономерности c) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса d) правила e) дидактические законы	УК-6
26.	a	Научная система взглядов о том, чему учить и как учить: a) дидактика b) учение c) развитие d) воспитание e) преподавание	УК-6
27.	b	Завершающим элементом процесса обучения является: a) применение знаний на практике b) контроль c) закрепление d) педагогическая диагностика e) упражнения	УК-6
28.	b	Предметом дидактики является: a) воспитание b) процесс обучения и его закономерности c) педагогическое мастерство d) принципы обучения	УК-6

		е) непрерывное образование	
29.	a	Методологической основой современной теории обучения является: a) теория познания b) законы развития природы c) законы развития общества d) возрастная периодизация обучаемых e) директивные документы по образованию	УК-6
30.	d	Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: a) метод обучения b) содержание образования c) форма обучения d) цель обучения e) педагогическая технология	УК-6
31.	b	Укажите группу основных категорий дидактики: a) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения b) учение, знания, преподавание, умение, образование c) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность d) идеология, менталитет e) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея	ПК-6
32.	b	Мотивы учения: a) безразличие к учебным занятиям b) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования c) отрицательное отношение к окружающей действительности d) нежелание учиться e) включенность обучаемого в учебный процесс	ПК-6
33.	e	Не является признаком обучения: a) двусторонний характер b) совместная деятельность учеников и учащихся c) руководство со стороны учителя d) управление развитием и воспитанием учащихся e) административный контроль	ПК-6

34.	с	Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования: а) педагогика б) гносеология с) дидактика д) педагогическая инноватика е) школоведение	ПК-6
35.	с	Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности: а) преподавание б) обучение с) учение д) воспитание е) образование	ПК-6
36.	этапы процесса усвоения знаний	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____:	ПК-6
37.	б	Процесс заранее запроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть: а) образование б) обучение с) воспитание д) преподавание	ПК-6

		е) учение	
38.	a	Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения	ПК-6
39.	b	Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения: a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения	ПК-6
40.	b	Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным: a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения	ПК-6
41.	d	Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности	ПК-6

42.	с	Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: а) демократизации б) информатизации с) целостности д) природосообразности е) культуросообразности	ПК-6
43.	а	На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип: а) систематичности б) наглядности с) прочности д) научности е) доступности	ПК-6
44.	е	К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»? а) научности б) связи теории с практикой с) доступности д) наглядности е) систематичности и последовательности	ПК-6
45.	а	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»: а) наглядность б) систематичность с) доступность д) преемственность е) научность	ПК-6
46.	б	К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»? а) систематичности и последовательности б) учета индивидуальных особенностей детей с) прочности	ПК-6

		d) сознательности и активности e) наглядности	
47.	c	Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала: a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности	ПК-6
48.	d	Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип: a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности	ПК-6
49.		Закономерности обучения _____:	ПК-6
50.	e	Методологической основой активности учения является: a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания	ПК-6
51.	e	Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип: a) наглядности b) доступности c) прочности d) сознательности	ПК-6

		е) научности	
52.	d	Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип: а) систематичности б) сознательности в) наглядности г) объективности е) прочности	ПК-6
53.	d	Функции обучения: а) обучающая и развивающая б) развивающая, корректирующая, воспитательная в) образовательная, обучающая, развивающая г) образовательная, воспитательная, развивающая е) обучающая, формирующая, корректирующая	ПК-6
54.		Учение – это _____:	ПК-6
55.	a	Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме: а) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике б) ясность изложения, обобщение, система, метод в) ясность, ассоциация, система, метод г) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение е) система, метод	ПК-6
56.	a	Традиционный вид обучения: а) объяснительно-иллюстративное б) проблемное в) программированное г) компьютерное е) развивающее	ПК-6
57.		Обучаемость – это _____:	ПК-6

58.	a	Какой характер должно носить обучение? a) системный b) диалоговый c) полисубъектный	ПК-6
59.		Образование – это _____:	ПК-6
60.		Педагогические инновации – это _____:	ПК-6
61.	Инклюзивное образование	_____ образование это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку	УК-9
62.	i	Основные принципы инклюзивного образования: a) ценность человека не зависит от его способностей и достижений b) каждый человек способен чувствовать и думать c) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; d) все люди нуждаются друг в друге e) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений f) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников g) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут h) разнообразие усиливает все стороны жизни человека i) все вышеперечисленное	УК-9

63.	a	Персональный наставник ученика; специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка; преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету: a) тьютор b) учитель c) социальный педагог	УК-9
64.	a	Работа по проектированию, разработке и утверждению программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом: a) возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, медицинских рекомендаций лечащего врача и психолого-медико-педагогической комиссии, а также требований родителей (или законных представителей) b) интеллектуального развития c) психологического развития	УК-9
65.	a,d,f	Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты: a) пространственно-предметный компонент b) целевой компонент c) операционно-деятельностный компонент d) содержательно-методический компонент e) аналитико-результативный компонент f) коммуникативно-организационный компонент	УК-9
66.	b,c,d,e,f	Для того чтобы образовательная среда могла обеспечить возможность инклюзивной практики, она должна обладать следующими признаками: a) гармоничные отношения между членами коллектива b) гибкость, готовность к изменениям c) мобильность и эффективность управления d) преобладание гуманистических ценностей e) индивидуализация образовательного процесса, учет возможностей и потребностей каждого ребенка	УК-9

		f) наличие ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута g) ценностный характер образования	
67.		Безбарьерная среда это _____ ;	УК-9
68.			УК-9
69.	Инклюзивная образовательная среда	_____ это система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются: дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав и родители).	УК-9
70.		Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ – это _____ .	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем

уровне образования, знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с

особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).