

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине **«Социально-психологические технологии
формирования гражданской идентичности»**
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности.

Практическое занятие 3-4

Тема 2. Технологии по формированию гражданской идентичности.

Практическое занятие 5-6

Тема 3. Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности.

Практическое занятие 7-8

Тема 4. Технология организации добровольческих движений.

Практическое занятие 9-10

Тема 5. Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности.

Практическое занятие 11-12

Тема 6. Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности.

Практическое занятие 13-14

Тема 7. Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности.

Практическое занятие 15-16

Тема 8. Технологии работы по формированию гражданской идентичности.

Практическое занятие 17-18

Тема 9. Социально-психологический тренинг как метод формирования гражданской идентичности

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и программы дисциплины «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности».

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к факультативным дисциплинам. Ее освоение происходит в 1 семестре

Цель данной дисциплины – формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи курса:

– сформировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.

- познакомить с процессами конструирования идентичности;
– изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;

– сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;

- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;

- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} - выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует	Без ошибок определяет роль

	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России</p>
	<p>ИД-3_{ук-5} - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения</p>

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности.

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Современное понимание патриотизма и гражданского образования. Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека. Равные возможности. Права человека.

Вопросы и задания:

1. Современное понимание патриотизма и гражданского образования.
2. Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества.
3. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека.
4. Равные возможности права молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 3-4

Тема 2. Технологии по формированию гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и

массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Этапы развития гражданско-патриотического воспитания.

Скаутские движения до революции. Молодёжные

движения патриотической направленности в Советском Союзе. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.

Вопросы и задания:

1. Этапы развития гражданско-патриотического воспитания.
2. Скаутские движения до революции.
3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе.
4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства.
5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс :

Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод
Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов :
Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС
IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 5-6

Тема 3. Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Обучающие технологии. Юридические клиники. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам. Горячие телефонные линии. Участие молодежи в самоуправлении. Молодёжные парламенты.

Вопросы и задания:

1. Юридические клиники.

2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам.
3. Горячие телефонные линии.
4. Участие молодежи в самоуправлении.
5. Молодёжные парламенты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 7-8

Тема 4. Технология организации добровольческих движений

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения студентами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Добровольчество как философия 3-го тысячелетия. Теория самостоятельности. Менеджмент добровольческих программ и организаций. Добровольческие сети. Социальная политика на основе добровольчества.

Проблемы принудительного «Добровольчества».

Вопросы и задания:

1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия.
2. Теория самостоятельности.
3. Менеджмент добровольческих программ и организаций.
4. Добровольческие сети.
5. Социальная политика на основе добровольчества.
6. Проблемы принудительного «Добровольчества».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 9-10

Тема 5. Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и

этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области технологий проведения массовых акций гражданско-патриотического содержания.

Теоретическая часть

Организация и проведение митингов и шествий. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.

Вопросы и задания:

1. Организация и проведение митингов и шествий.
2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы.
3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 11-12

Тема 6. Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками технологий социального проектирования в области программ гражданско-патриотической направленности.

Теоретическая часть

Разработка социального проекта. Написание проблемы.

Проведение исследования для выявления проблемы. Целевая группа проекта. Методы реализации проекта. Календарный план проекта.

Бюджет проекта. Ожидаемые результаты проекта. Риски. Участие в конкурсе на получение гранта.

Вопросы и задания:

1. Разработка социального проекта.
2. Написание проблемы.
3. Проведение исследования для выявления проблемы.
4. Целевая группа проекта.
5. Календарный план проекта.
6. Ожидаемые результаты проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

Практическое занятие 13-14

Тема 7. Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области технологий работы с молодёжью по организации значимых событий гражданско-патриотического содержания.

Теоретическая часть

Значимые даты для отечества. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи. Гражданскопатриотические литературно-художественные композиции. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности. Технологии организации патриотических мероприятий в армии. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции.

Вопросы и задания:

1. Значимые даты для отечества.
2. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи.
3. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции.

4. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности.

5. Технологии организации патриотических мероприятий в армии.

6. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений.

7. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 15-16

Тема 8. Технологии работы по формированию гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области технологий работы с ветеранами по сбору информации о гражданских процессах и патриотизме.

Теоретическая часть

Организация сбора материалов для новых страниц «Книги памяти». Аудио история тех, кто помнит войну. Технология организации поисковых движений. Работа с жертвами ГУЛАГа. Сбор материалов о детях войны. Создание музеев гражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.

Вопросы и задания:

1. Организация сбора материалов для новых страниц «Книги памяти».
2. Аудио история тех, кто помнит войну.
3. Технология организации поисковых движений.
4. Работа с жертвами ГУЛАГа.
5. Сбор материалов о детях войны.
6. Создание музеев гражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности

русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 17-18

Тема 9. Социально-психологический тренинг как метод формирования гражданской идентичности

Цель занятия: рассмотреть основные методы формирования гражданской идентичности; раскрыть основные требования к проведению социально-психологического тренинга.

Формируемые компетенции: УК-5: ИД-1ук-5, ИД-2ук-5, ИД-3ук-5 **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:**

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Без ошибок определяет роль различных социальных групп в развитии отечественной и мировой культуры, мировых религий, философских и этических учений, исходя из знания основных этапов мирового исторического развития и своеобразия развития России.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области технологий работы с молодёжью по организации значимых событий гражданско-патриотического содержания.

Теоретическая часть

Формирование гражданской позиции невозможно только через передачу знаний. Основным источником ее формирования является опыт социальной деятельности.

Набор методов формирования гражданской идентичности достаточно широк и включает в себя школьное самоуправление, деловые и социально-психологические игры, тренинги, проектные формы обучения.

1. Школьное самоуправление как инструмент гражданского воспитания.

Школьное самоуправление является ключевым элементом организации школьной жизни. Участие в школьном самоуправлении предоставляет учащимся уникальную возможность постановки социально желаемых целей, практики принятия решений и их выполнения, реализации социального потенциала личности, выступая существенным условием достижения целей гражданского воспитания личности. В органы школьного самоуправления делегируются учащиеся с высоким социальным статусом среди учеников школы, обладающие лидерскими качествами. Однако активность деятельности органов школьного самоуправления сегодня крайне низка. 41% школьников практически ничего не могут сказать о содержании их деятельности, причем мальчики проявляют гораздо меньшую информированность и вовлеченность в органы самоуправления. Чаще всего подростки выделяют функцию организации школьных праздников (22.4%) и контроль внутришкольной дисциплины (17.3%), как ведущие в самоуправлении (, 2004).

Эффективным способом повышения активности самоопределения является групповая психологическая работа, особо эффективная в условиях деятельности молодежного клуба.

2. Социально-психологические игры, направленные на формирование гражданской идентичности, представляют собой моделирование событий общественно-политической жизни страны, выполняют функцию ориентации подростков в событиях в стране и в мире.

Социально-психологическая игра «Государство» (Г. Солдатова, Л. Шайгерова и др.) включала следующие этапы:

- 1) создание государства – символика государства – название, герб, гимн, флаг;
- 2) историко-географическая справка;
- 3) создание правовой системы государства и основных законов;
- 4) создание основных элементов культуры государства.

Социально-психологическая игра «Я, Мы, Государство», развивающая игра-марафон цивилизационного типа, в основе несущая конкурсный характер. В основе Модель социализации личности от этапа самопрезентации к диадному взаимодействию, к группе, сообществу, государству и взаимодействию между государствами. Направлена на формирование социальной идентичности, позитивного социального потенциала, формирование способности работать в команде, развитие лидерских качеств.

Социально-психологическая Игра «Выборы», направленная на формирование установок учащихся старших классов в отношении общественно-политической жизни. Игра включает две части. Первая посвящена выборам лидеров школьного самоуправления на уровне «мэра» класса; «президента» школы и его команды. В процессе игры предусматривались процедуры выдвижения, подготовки программ кандидатов, проведения голосования. Вторая часть игры имитировала выборы в Государственную Думу.

Социальная идентичность является специфическими механизмом взаимодействия с социальной группой. Особой социальной группой является этническая общность (народ), сохраняющая внутреннюю целостность благодаря механизму этнической идентичности. Этнос выполняет функции регуляции и ориентации в мире, определяя жизненные ценности и обеспечивая человеку чувство доверия к миру, позитивное самовосприятие, выступая в качестве надежной «группы поддержки». **Этническое (национальное) самосознание (самоидентификация) предполагает существование, как у индивида, так и у этноса эталонно-идеальных представлений о своей культурно-этнической принадлежности и историческом предназначении, которые соотносятся с реальным поведением**. В случае рассогласования между реальной жизнью и ее духовным идеалом при насильственном навязывании чуждых ценностей и образа жизни, возникает глубокий личностный кризис. Однако замыкание человека на этническом своеобразии также может стать препятствием в его развитии. Приобщение к общечеловеческим ценностям через идентификацию с человечеством является необходимым условием личностного развития, что возможно только через полное выражение национальной самобытности.

Модель культурного научения Р. Брислина предлагает пять программ кросс-культурной ориентации: 1) тренинг самосознания; 2) когнитивный тренинг, 3) тренинг атрибуции, 4) поведенческий тренинг, 5) обучение практическим навыкам.

3. Тренинги социокультурной адаптации направлены на обучение мигрантов и представителей этнокультурных меньшинств навыкам и способам

поведения, которые помогут им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры и культурной группой большинства.

Задачи тренинга включают формирование способов эмоциональной саморегуляции; оптимизация личностного роста участников; осознание проблем адаптации, их причин и средств их разрешения; преодоление тревожности и стабилизация эмоционального статуса; восстановление базового доверия, доброжелательности, открытости к миру; формирование адекватных коммуникативных навыков.

Тренинги межкультурного взаимодействия - переносят акцент на личностное развитие каждого ребенка, развитие этнической и культурной грамотности, информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп, формирование межкультурной компетентности детей, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире.

Тренинги толерантности и позитивного взаимодействия направлены на формирование установок толерантного сознания, терпимости, развитие межкультурного понимания и на этой основе формирования гражданской идентичности личности.

Тренинги толерантности адресовались преимущественно принимающему населению, а тренинги позитивного взаимодействия – для беженцев, мигрантов и вынужденных переселенцев с целью изменение негативных установок в отношении местного населения.

Задачи тренингов включают: развитие чувства собственного достоинства и уважение достоинства других; развитие способности к самопознанию и рефлексии; формирование позитивного отношения к своему народу и другим народам; обучение конструктивному поведению в конфликтах и способам их разрешения; развитие эмпатии способности адекватного выражения чувств и эмоциональных состояний; развитие доверия; развитие коммуникативных навыков, умения слышать и слушать партнера; обучение межкультурному пониманию; обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях. Знакомство и принятие «чужой» культуры, приобщение партнеров, представляющих другие этнокультурные группы к собственной культуре, истории, позволит создать условия когнитивной информированности, совместного проживания наиболее значимых исторических событий «подлинной истории» как предпосылки формирования гражданской идентичности личности.

Структура тренингов включает три основных блока: 1. формирование позитивного отношения к себе; 2) формирование позитивного отношения к окружающим людям; 3) развитие навыков позитивного взаимодействия. Структура каждого занятия соответствует традиционной для социально-психологического тренинга модели: разминка, обеспечивающая формирование атмосферы доброжелательности и безопасности, активизации членов группы; основное содержание занятия – игры, упражнения, задания, направленные на реализацию задач тренинга; рефлексия занятия и подведение его итогов.

Формы занятий определяются задачами тренинга, возрастом участников, составом участников (доминантная группа, представители этнокультурных групп,

смешанный состав); этапом программы и динамикой развития навыков позитивного взаимодействия. Могут быть использованы такие **формы** как групповые дискуссии, интерактивные игры, психотехнические упражнения, «мозговой штурм», арттерапия (рисуночная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия и пр.), драмтерапия. Тренинги межкультурного взаимодействия в целях формирования гражданской идентичности могут быть реализованы в когнитивной, эмоциональной или поведенческой форме и направлены на осознание культурной специфичности «картины мира» и ее единства.

Вопросы и задания:

1. Раскрыть основные методы формирования гражданской идентичности молодежи.
2. Школьное самоуправление как инструмент гражданского воспитания.
3. Социально-психологические игры, направленные на формирование гражданской идентичности.
4. Модель культурного научения Р. Брислина.
5. Типы социально-психологических тренингов.
6. Задачи и структура социально-психологических тренингов.
7. Подобрать 1-2 упражнения социально-психологического тренинга и провести их в группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт

специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод
Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов :
Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС
IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «**Социально-психологические технологии
формирования гражданской идентичности**»

для студентов направления подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль)

«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С
ЛИТЕРАТУРОЙ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов стимулируется:

1) Полезностью выполняемой работы: использование в лабораторном практикуме, подготовка публикации, создание психологической копилки.

2) Участием бакалавров в творческой деятельности.

3) Использованием мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).

4) Индивидуализацией заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

СРС в рамках читаемого курса представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая работа.

К видам внеаудиторной СРС мы относим:

- подготовку и написание докладов на заданные темы. (Бакалавру предоставляется право выбора темы);

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор коррекционных упражнений, диагностического инструментария; подбор и изучение литературных источников; составление глоссария и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением. Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состоятельность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную

литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по социальной психологии и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,

- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Тематика докладов:

Социальная и этническая идентичность.

Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Уникальность и общность нации.

Этнопсихологические исследования личностных черт.

Понятие о «национальном характере».

Проблемы исследования национального характера и ментальности.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.

Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс :

Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод
Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов :
Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС
IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»