

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25
Уникальный программный идентификатор:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано
доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Фомина Е.А

Введение

1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» – разработка заданий и критериев оценки текущей и промежуточной успеваемости студентов.
2. Фонд оценочных средств является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
3. Разработчик: Фомина Е.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Председатель:
Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;
Члены экспертной группы:
Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий
Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий
Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»
Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция УК-6</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>ИД-1 УК-6</i>	Отсутствие знаний основные специфические методы управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	Не в полной мере присутствуют знания основные специфические методы управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	В достаточной степени знает основные специфические методы управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	На высоком уровне знает основные специфические методы управления проектами по профессиональному и личностному развитию.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>ИД-2 УК-6</i>	Не знает международные стандарты управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	Не достаточно полно знает международные стандарты управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	Достаточно полно знает международные стандарты управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	На высоком уровне знает международные стандарты управления проектами по профессиональному и личностному развитию.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>ИД-3 УК-6</i>	Не владеет навыками управления проектами по профессиональному и личностному развитию..	Не достаточно полно владеет навыками управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	Достаточно полно владеет навыками управления проектами по профессиональному и личностному развитию.	На высоком уровне владеет навыками управления проектами по профессиональному и личностному развитию.
<i>Компетенция ОПК-8</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 опк 8 Руководствуется основными принципами и	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в

<p>процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p>		<p>условий , но допускает существенные ошибки</p>	<p>зависимости от педагогических условий</p>	<p>зависимости от педагогических условий</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>	<p>Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>	<p>Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>	<p>Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>	<p>Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает</p>	<p>Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.</p>	<p>Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.</p>	<p>Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.</p>	<p>Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.</p>

методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики..				
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.	с	Выявляя профпригодность работника и потенциал его профессионального развития, следует использовать а) карьерограмму и интервью. б) карьерный план работника и анкетирование с) профессиограмму и тестирование	УК-6
2.	резерв руководителей	Группа сотрудников организации, обладающая потенциалом для занятия управленческих должностей, – это	УК-6
3.	профессиональная деструкция	Если в результате 20-летней работы охранником в банке у Е. Петрова сформировалась подозрительность, мнительность и тревожность – эти изменения его личности связаны с таким явлением, как.....	УК-6
4.		Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ...	УК-6
5.	должностным ростом	Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется ...	УК-6
6.		Карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста	УК-6
7.		... карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии	УК-6
8.	организационной	Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется ...	УК-6
9.	а	Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом: а) профессиональной адаптации б) профессионального обучения с) профессиональной самореализации д) профессионального становления	УК-6
10.	в кадровый резерв	На основании аттестации часть работников, соответствующих должности, была	УК-6

		направлена на обучение, часть – на повышение, а третья часть – ...	
11.		На какой фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем?	УК-6
12.	с	Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной: а) Непригодностью б) Компетенцией с) деструкцией	УК-6
13.		Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это ...	УК-6
14.	тажировкам, ротации, дублированию	Планируя работу по профессиональному развитию руководителей среднего звена, следует отдать предпочтение ...	УК-6
15.	индивидуум	Кто может быть субъектом социально-трудовых отношений? -: организация -: юридическое лицо -: индивидуум -: нет верного ответа	УК-6
16.		В каких отношениях предпринимательская деятельность становится одной из важных форм участников человека?	УК-6
17.	-: распределения и потребления	Человек является участником отношений -: распределения и потребления -: распределения и продвижения -: потребления и продвижения -: нет верного ответа	УК-6
18.	профессионализм	Какие характеристики трудовой деятельности человека не являются объективными:: -: профессионализм;	УК-6

		-: производительность; -: эффективность; -: место в системе общественного разделения труда.	
19.	Конечный этап	Этапы карьеры (уберите лишнее) -: этап становления -: этап сохранения -: этап завершения -: конечный этап	УК-6
20.	Этап планирования	Какой из этапов не входит в этапы карьеры? -: этап сохранения -: этап завершения -: этап становления -: этап планирования	УК-6
21.	коллективного	Какого типа целей не существует при планировании карьеры?	УК-6
22.		Какие стороны не учитываются в процессе планирования карьеры?	УК-6
23.		Какой этап не включается в управление планированием карьеры?	УК-6
24.		В каких случаях используется академическое резюме?	УК-6
25.	отсутствие лишних слов, длинных непонят-	В чем заключается краткость резюме -: отсутствие лишних слов, длинных непонятных сокращений и терминов	УК-6, ОПК-8

	ных сокращений и терминов	<p>-: отсутствие неточной или лишней информации, не имеющей прямого отношения к вакансии</p> <p>-: изложение главных сведений, подтверждающих право претендовать на данную должность</p> <p>-: отсутствие недостоверной информации.</p>	
26.	мотивационная направленность, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость	<p>Что относится к индивидуально-психологическим качествам личности</p> <p>-: мотивационная направленность, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость</p> <p>-: ответственность, стиль принятия решения, организаторские способности</p> <p>-: выносливость, работоспособность</p> <p>-: гибкость общения, сенсомоторная реакция, целеустремленность.</p>	УК-6
27.		Личностные тесты предназначены для оценки.... ?	УК-6
28.	если хочешь быть услышанным, говори.	<p>Правилом успешной коммуникации не является:</p> <p>-: учитеесь умению слушать другого;</p> <p>-: устанавливайте коммуникацию не только на сегодня, но и на завтра;</p> <p>-: если хочешь быть услышанным, говори.</p>	УК-6, ОПК-8
29.	психологических барьеров.	<p>Замкнутость, нерешительность, застенчивость — это примеры:</p> <p>-: социальных барьеров;</p> <p>-: этнокультурных барьеров;</p>	ОПК-8

		- психологических барьеров.	
30.	лекциям, семинарам, тренингам	Планируя работу по профессиональному развитию руководителей низшего звена, следует отдать предпочтение ... индивидуальным методам обучения -лекциям, семинарам, тренингам самообучению	ОПК-8
31.	профессионального роста	Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется ...	ОПК-8
32.		На основании аттестации часть работников, соответствующих должности, была направлена на обучение, часть – на повышение, а третья часть – ...	ОПК-8
33.		Такие профессии, как ветеринар, фитодизайнер, кинолог, относятся к группе профессий «человек – ...»	ОПК-8
34.		Планирование процесса функционирования и перспективного развития системы управления персоналом (включая конкретные плановые документы текущего характера и целевые программы) относится к такому направлению кадровой работы, как ...	ОПК-8
35.		В подсистеме мотивации персонала формирование предложений по актуализации подсистемы находится в управлении ...	ОПК-8
36.	команда	Группа, в которой выстраиваются эмоциональные отношения, но совместная деятельность направлена на удовлетворение интересов, называется ...	ОПК-8
37.		Способ выполнения действий, закрепившийся в процессе регулярного воспроизведения и в результате превратившийся в автоматизм, - это ...	ОПК-8
38.		Сплоченность группы - это ...	ОПК-8
39.		Дайте определение понятию «траектория профессионального развития»	ОПК-8
40.		Дайте определение понятию «личностный рост»	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.