

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алия Бургановна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 15:10:58

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География туризма и туристическое страноведение

| | |
|--------------------------|------------------------|
| Направление подготовки | 43.03.02 Туризм |
| Направленность (профиль) | Экономика впечатлений. |
| Год начала обучения | 2026 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | 2 |

Разработано:

Канд. геогр. наук, доцент кафедры
туризма и индустрии
гостеприимства
Кондратьева А.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География туризма и туристическое страноведение» является формирование универсальных компетенций УК-1 и УК-5 будущего специалиста по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, связанных с уважительным отношением обучающихся к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций в странах мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Основная цель курса заключается в изучении и приобретении теоретических знаний и практических навыков в туристской деятельности и сфере гостеприимства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об основных понятиях и категориях географии туризма,
- формирование представлений о географических законах и закономерностях и принципах размещения туристских ресурсов,
- формирование знаний об основах туристского районирования мира,
- использование методов оценки туристских ресурсов.
- изучение туристской специфики основных стран мира,
- выработка умений давать туристско-рекреационную характеристику отдельным странам мира.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География туризма и туристическое страноведение» относится к обязательной части Блока «дисциплины».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1. УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода. | Осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач, выделяет проблемную ситуацию и осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-2. УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), | Воспринимая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|-----|---|---|--|
| 1 | Предмет и содержание дисциплин «География туризма» и «Страноведение». География туризма как научная дисциплина: цель, объект, предмет и задачи. География туризма как научная дисциплина: цель, объект, предмет и задачи. Место географии туризма в системе исследований и организации туризма и системе географических наук. Классификации факторов развития и пространственной организации туризма. | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | Собеседование |
| 2. | Условия и факторы развития международного туризма. Внешние и внутренние факторы по направлению воздействия на рынок туристских услуг. Природные (физико-географические) факторы пространственного развития туризма. Политическая карта мира: изменения политического и правового регулирования. Внешние факторы: социальные, демографические, экономические, природно-экологические, исторические, культурные. Позитивные и негативные факторы развития туризма. | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | |
| 3. | Особенности и принципы районирования в международном туризме. Географическое положение страны. Методические основы изучения географического положения страны (относительно: основных линий и точек на карте, климатических поясов, побережья, орографических объектов, природных зон). Географическое положение как условие развития туризма. Категории географического положения: математико-географическое, физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое, эколого-географическое. Туристско-рекреационное районирование мира по ВТО. География международного туризма в мире (по статистике ВТО). | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | 2 | Работа с географической картой (контурные карты) |
| 4. | Географическое положение как условие развития туризма. Методика страноведческих исследований в туризме. Географические аспекты туристского страноведения. Создание образа страны. Страноведение – создание комплексной туристской характеристики стран, как совокупности условий, организации и развития туризма. Туристское изучение страны. Классификация видов туризма | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2/2 | - | - | Собеседование |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|-----|---|---|---------------|
| 5 | <p>Методические подходы к изучению природных условий, влияние этих условий на развитие туризма. Методические подходы к изучению природных условий стран мира, влияние этих условий на развитие туризма. Всемирное природное наследие, памятники природы. География экологического туризма в мире. Рекреационные ресурсы России. География природных и оздоровительных видов туризма в регионах России. Природные охраняемые территории в страноведческой характеристике Объекты Всемирного природного и культурного наследия России как туристские объекты.</p> | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | собеседование |
| 6. | <p>Элементы страноведческой характеристики: историко-культурное наследие. История страны в туризме. Потребности туристов в исторической информации. История в лицах: выдающиеся люди разных стран, значение в туризме. Памятники и мемориальные комплексы. География историко-культурного и познавательного туризма.</p> | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | Презентации |
| 7. | <p>Элементы страноведческой характеристики: историко-культурный потенциал и искусство архитектуры как основа познавательного туризма (археологические памятники древности как культурное наследие). География историко-археологического туризма. История в археологических памятниках разных стран мира.</p> | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | собеседование |
| 8. | <p>Музеи мира как крупнейшие хранители культурных ценностей и центры притяжения туризма. Музеи как крупнейшие культурные центры разных стран. Классификация музеев и музеев под открытым небом. Страноведческий подход.</p> | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2/2 | - | 2 | Презентации |
| 9. | <p>Дворцово парковые ансамбли и усадебные комплексы как крупнейшие культурные центры притяжения туризма: методика страноведческого изучения. География культурного, архитектурного и этнического туризма. Памятники ландшафтной архитектуры, дворцово парковые ансамбли и усадебные комплексы в странах мира.</p> | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | собеседование |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 10. | Искусство как компонент культуры в туристском страноведении. Методика изучения. Туристская характеристика видов искусства разных стран. Изобразительное искусство, музыка, театральное искусство, танцы. Туризм в странах Восточной и Западной Европы. | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | Презентации |
| 11. | Народное творчество и традиции как компонент культуры в туристском страноведении. Народное творчество и традиции как компонент культуры в туристском страноведении. Изучение населения и народов страны, истории страны и исторического наследия этносов Традиционные производства (центры декоративно-прикладного искусства) и ремесла стран и регионов в туризме. Северо-восток США и юг Канады: архитектурные и исторические памятники и культура местных народов. | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | собеседование |
| 12. | Нематериальное культурно-историческое наследие как компонент культуры в туристском страноведении. Нематериальное культурно-историческое наследие как компонент культуры в туристском страноведении. Страноведческий подход к сфере культуры, искусства, религии и других элементов культурной жизни страны. Объекты этнографии (этнографические фольклорные деревни, деревни, казачьи хутора, живые этно-графические музеи, места расселения малых народов, национальные праздники, народные этнографические праздники, фестивали, карнавалы и др.) Устное народное творчество (легенды, сказки, сказания, эпос) разных стран мира | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | 2 | |
| 13. | География религиозного туризма и паломнические центры стран мира. Основы страноведческого изучения религии для туризма. Духовные центры основных мировых религий как культурные ценности: культовая архитектура, монастырские комплексы, внешняя атрибутика культа и культовые ритуалы как достопримечательности для туризма. География религиозного туризма в России | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|----|------|---|---|---|
| 14. | Город как важнейший объект мировой цивилизации и объект туристского интереса. Урбанизация как часть туристской характеристики. Структура и функции города как важнейшего объекта мировой культуры. Аспекты характеристики города: исторический, географический этнический, культурный, социально – политический, этнический, туристский. Город как хранитель и «экспортёр» культурных ценностей. Столицы мировых держав как крупнейшие культурные центры различных цивилизаций. Различие городов по характеру застройки, планировке, структуре, сложившимся в ходе исторического развития. Местные природные объекты и городской ландшафт. Малые и большие исторические города (типичные сельские поселения) разных стран как центры притяжения туризма. Методика страноведческого изучения | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | 2 | доклад работа с контурной картой |
| 15. | География делового и научного туризма. Уникальные технические комплексы и сооружения (всемирное наследие ЮНЕСКО) стран как центры туристского притяжения. Объекты делового туризма: торговые центры, выставочные залы, уникальные производства. Туризм в странах Западной Европы. | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | Презентации Реферат |
| 16. | Столицы мировых держав как крупнейшие культурные центры различных цивилизаций. Характеристика стран Восточной Европы. География туризма с целью отдыха и развлечений в Европе | ИД-1. УК-1 ИД-2. УК-5 | 2 | 2 | - | - | |
| | ИТОГО за 2 семестр | | 32 | 32/4 | | 8 | |
| | ИТОГО | | 32 | 32 | | 8 | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня

сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511>.

2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905

3. Овсепян А.Е., Баранникова Н.Н. География с основами страноведения: учебное пособие/ А.Е. Овсепян, Н.Н.Баранникова – Южный федеральный университет. – 2022. - — Текст : электронный, ISBN - <https://litres.ru>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Афанасьева А. В. География туризма / А. В. Афанасьева. - М. : Кнорус, 2023. - ID товара: 957092 ISBN: 978-5-406-11476-6

2. Сапожникова Е. Н. С195 Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Н. Сапожникова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 240 с. ISBN 5-7695-2403-0 УДК 379.85(075.8) ББК 75.81я73 .

3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учебное пособие/ П.В. Большаник.- Москва: ИНФРА-М, 2024. – 241 с. ISBN -978-5-16-109492-1/.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «География туризма и туристическое страноведение» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «География туризма и туристическое страноведение» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Географическая энциклопедия – Режим доступа: <http://geoman.ru/>

2. Географо-этнографический справочник – Режим доступа: <http://geography.su/>.
3. Проект «Всемирная география» – Режим доступа: <http://wgeo.ru>.
4. Travel.ru: Все о туризме и путешествиях. – URL: <http://www.travel.ru>
5. ЮНВТО: Всемирная туристская организация. – <http://www2.unwto.org/ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|---|
| 1 | http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu – Официальный сайт Научной библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ |
| 2 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека онлайн" |

Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | Альт «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ – Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|-------------------------|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных

организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.