

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экстренная психологическая помощь

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Форма обучения

Год начала обучения
Реализуется во 2 семестре

37.04.01 Психология
Психология экстремальных и
чрезвычайных ситуаций
очная

2026

Введение

1. Назначение данных фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» по дисциплине «Экстренная психологическая помощь».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля»
3. Разработчик доцент кафедры общей психологии и психологии личности Порхун Л.В.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель:
Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя
Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Экстренная психологическая помощь» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную, экстремальную и чрезвычайную ситуации; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц профессий экстремального профиля				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 2 Применяет технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Результат по применению технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по применению технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по применению технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности является верным, но есть неточности	Результат по применению технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности является верным
ИД-2ПК-2 Обосновывает применение конкретных	Не способен применять конкретные психологическ	Допускает существенные ошибки в применении	Без ошибок обосновывает применение конкретных	Без ошибок обосновывает применение конкретных

психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами	ие технологии для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами	конкретных психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разработке индивидуальных программ психологического сопровождения, программ социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами	психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами, но допускает неточности	психологических технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами
И Д - 3 п к - 2 Демонстрирует навыки применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность навыков применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения	Демонстрирует существенные ошибки в применении методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации,	Демонстрирует навыки верного применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной	Демонстрирует навыки верного применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития

группы и личности в организации	я процессов развития организации, социальной группы и личности в организации	социальной группы и личности в организации, не позволяющие установить качество достигнутого результата	группы и личности в организации, но допускает неточности	организации, социальной группы и личности в организации
---------------------------------	--	--	--	---

Компетенция: ПК-5. Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
И Д - 2 п к - 5 Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности	И Д - 2 п к - 5 Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической	И Д - 2 п к - 5 Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической	И Д - 2 п к - 5 Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической	И Д - 2 п к - 5 Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга

среды проживания населения	ой безопасности и комфортности среды проживания населения	среды проживания населения	среды проживания населения	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ИД-3 _{ПК-5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	И Д - 3 _{П К - 5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	И Д - 3 _{П К - 5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	И Д - 3 _{П К - 5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	И Д - 3 _{П К - 5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.	в	Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особо сложных условиях – это: а) срыв б) депрессия в) стресс г) нервное перенапряжение	ПК-2
2.	в	Экстренная психологическая помощь это - а) первая доврачебная помощь пострадавшему в ЧС б) психологическая помощь людям в экстремальной ситуации в) система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге чрезвычайной ситуации или в ближайшее время после травматического события. г) первая психологическая или психиатрическая помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации	ПК-2
3.	Чрезвычайная (экстремальная) ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы,	Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация»	ПК-2

	стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Чрезвычайная ситуация, связанная с угрозой жизни и здоровью, гибелью близких людей, потерей имущества, разрушением привычного окружения и уклада жизни, является потенциально психотравмирующим событием.		
4.	Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций: 1) безотлагательность - помощь пострадавшему оказывается незамедлительно, как	Назовите главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.	ПК-2

	можно быстрее, иначе велик риск возникновения хронических расстройств; 2) приближенность к месту событий - помощь должна осуществляться в привычной обстановке; 3) ожидание, что нормальное состояние восстановится - необходимо обращаться с человеком перенесшим травму как с обычным индивидом, а не как с пациентом, так как это придает ему уверенность; 4) единство и простота психологического воздействия.		
5.	При осуществлении помощи необходимо понимать, что жертвы стихийных происшествий страдают от большого ряда факторов, вызванных экстремальной ситуацией: 1) Внезапность	От каких факторов, вызванных экстремальной ситуацией, страдают жертвы происшествий?	ПК-2

	2) Отсутствие подобного опыта 3) Длительность 4) Недостаток контроля 5) Горе и утрата 6) Постоянные изменения ситуации 7) Постоянное присутствие смерти 8) Моральная неуверенность 9) Неодобрительное отношение к собственным поступкам 10) Масштаб разрушений		
6.	Примером позитивной деятельности в экстремальных условиях является проведение различной высоко нагрузочной физической и спортивной тренировки, которая обычно связана реакциями по механизму стресса, что отмечали В. Я. Апчел и В. Н. Цыган, 1999; А. Н. Алябьев, 2001; В. Л. Марищук и В. И. Евдокимов, 2001 и др.	Приведите пример позитивной деятельности в экстремальных условиях.	ПК-2
7.	Параэкстремальные	Охарактеризуйте параэкстремальные условия.	ПК-2

	характеризуются относительно умеренным отключением от привычных факторов труда и среды обитания, приспособление (адаптация) к которым реализуется на основе нейро-рефлекторных приспособительных реакций без широких гормональных сдвигов. Примером параэкстремальных условий могут быть небольшие физические нагрузки или, напротив, ограничения двигательной активности, стимулирующие гипокинезию, гиподинамию, небольшое уменьшение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе или умеренный температурный дискомфорт и др.		
8.	Модели стресса: 1. Стимульные модели.	Назовите модели стресса.	ПК-2

	К стимульным относится те модели, которые рассматривают стресс как психологическое требование, приводящее к личностному напряжению. 2. Модели ответной реакции рассматривают стресс как физиологическую ответную реакцию на требование окружающей среды. 3. Трансактные модели стресса, в свою очередь, видят стресс как взаимодействие между личностью и окружающей средой.		
9.	Параэкстремальные условия. Они характеризуются относительно умеренным отключением от привычных факторов труда и среды обитания, приспособление (адаптация) к которым реализуется на основе	Опишите параэкстремальные условия деятельности	ПК-2

	нейро-рефлекторных приспособительных реакций без широких гормональных сдвигов. Примером параэкстремальных условий могут быть небольшие физические нагрузки или, напротив, ограничения двигательной активности, стимулирующие гипокинезию, гиподинамию, небольшое уменьшение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе или умеренный температурный дискомфорт и др. Реакциями на параэкстремальные воздействия могут быть некоторое повышение частоты пульса, артериального давления, увеличение выброса катехоламинов в мозговом отделе надпочечников и др.		
10.	Развитие стресса	Чем определяется развитие стресса?	ПК-2

	определяется значительным выбросом адренокортикотропного гормона (АКТГ) из передней доли гипофиза (также тирео-тропного и соматотропного гормонов) и значимой экскрецией стероидных гормонов (в частности 13- и 17-оксикортикостероидов) из кортикового слоя надпочечников, сопровождаемых расточительными вегетативными реакциями, в том числе со стороны значительного выброса катехоламинов и других сдвигов.		
11.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – это психическое расстройство, которое может возникнуть когда человек испытал воздействие травмирующего события. Многие люди,	Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	ПК-2

	пережившие травмирующее событие, останутся под влиянием связанных с ним негативных эмоций, мыслей и воспоминаний.		
12.	Психопатологические расстройства, возникающие при воздействии экстремальных факторов имеют схожий механизм возникновения, что и при клинических нарушениях, однако существуют также и существенные различия. 1) Из-за множественности внезапно воздействующих психотравмирующих факторов в экстремальных условиях происходит одномоментное возникновение психических расстройств у большого количества людей.	Чем отличается клиническая картина психопатологических нарушений в отличие от нарушений возникающих под воздействием экстремальных ситуаций?	ПК-2

	2) Клиническая картина не носит столь индивидуального характера, как при клинических нарушениях, и сводится к небольшому числу достаточно типичных проявлений. 3) Несмотря на развитие психогенных расстройств и продолжающуюся травмирующую ситуацию, пострадавший вынужден продолжать активную борьбу с последствиями экстремальной ситуации для выживания и сохранения жизни, как себя, так и близких, окружающих.		
13.	а, б	Выделяют два основных механизма образования толпы : а) слухи; б) циркулярная реакция (взаимное заражение эмоциональным состоянием на психофизиологическом уровне). в) одинаковое настроение	ПК-2
14.	1. Социальные факторы – общая напряженность	Какие существуют факторы-предпосылки развития более или менее организованной группы в паническую толпу?	ПК-5

	в обществе, вызванная происшедшими или ожидаемыми природными, экономическими, политическими бедствиями. 2. Физиологические факторы: усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение и др. 3. Общепсихологические факторы – неожиданность, удивление, испуг, вызванные недостатком информации о возможных опасностях и способах противодействия. 4. Социально-психологические и идеологические факторы: отсутствие ясной и достаточно значимой общей цели, эффективных пользующихся общим доверием лидеров и,		
--	---	--	--

	соответственно, низкий уровень групповой сплоченности.		
15.	Боевая психическая травма (БПТ) — психическая травма, вызванная воздействием факторов боевой обстановки.	Раскройте понятие боевой психической травмы	ПК-5
16.	Существуют следующие основные виды толпы: а) окказиональная толпа (от англ. occasion – случайность) – скопление людей, собравшихся поглазеть на неожиданное происшествие; б) конвенциональная толпа (от англ. convention – условность) собирается по поводу заранее объявленного события. Здесь уже преобладает более направленный интерес, и люди до поры (пока толпа сохраняет качество конвенциональности) готовы следовать определенным	Опишите основные виды толпы	ПК-5

	условностям (конвенциям); в) экспрессивная толпа ритмически выражает ту или иную эмоцию: радость, энтузиазм, возмущение и т. д. Спектр эмоциональных доминант здесь очень широк, а главная отличительная черта – ритмичность выражения; г) экстатическая толпа – экстремальная форма экспрессивной толпы; д) действующая толпа – политически самый значимый и опасный вид коллективного поведения.		
17.	По механизмам формирования выделяют два вида паники: 1) После непосредственного экстремального устрашающего воздействия, воспринимаемого как смертельная опасность. 2) После длительного	Опишите виды паники в зависимости от механизмов формирования	ПК-5

	пребывания в состоянии тревоги в ситуации неопределенности и ожидания, напряжения, ведущего со временем к нервному истощению и фиксации внимания на предмете тревоги.		
18.	Эмоциональное напряжение – психофизиологическое состояние организма, которому присуща адекватная выраженность эмоциональных реакций. Такое состояние позволяет наилучшим образом выполнить поставленные цели и задачи. Длительное нахождение в эмоциональном напряжении вызывает стресс и состояние хронической усталости.	Что такое эмоциональное напряжение?	ПК-5
19.	А.Е. Личко рассматривает следующие особенности отличия патологических реакций от вариантов	Выделите особенности отличия патологических реакций от вариантов нормального поведения у подростков	ПК-5

	нормального поведения у подростков: 1) склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами; 2) склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок; 3) склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той категорией сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит; 4) склонностью приводить к социальной дезадаптации.		
20.	– Методика «Духовный кризис»;	Какие методики можно использовать оценки уровня выраженности стресса?	ПК-5

	– Методика «Психологическое благополучие личности»; – Опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко; – Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Тейлору); – Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ); – Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана; – Методики на определение уровня тревожности;		
21.	- субъективные - объективные - социально - объективные - социально - психологические	Перечислите факторы, оказывающие влияние на синдром эмоционального выгорания	ПК-5
22.	- остановка - в профессиональном развитии, - усовершенствовании в в	Выделите тенденции профессиональных деструкций по Макаровой	ПК-5

	знаний, умений и навыков - несогласованность звеньев профессионального развития (при высокой мотивации работника к проф. росту, наличие несформированности целостного профессионального сознания) - появление негативных качеств личности, оказывающих воздействие на профессиональную деятельность - снижение профессиональной продуктивности - появление симптомов профессиональной деформации - снижение гибкости и приспособляемости к условиям труда, что может стать следствием профессиональной дезадаптации - дезинтеграция профессионального сознания		
--	--	--	--

	- прекращение развития в профессиональной сфере, в связи с нетрудоспособностью		
23.	- объективные - субъективные - объективно-субъективные Объективные факторы связаны с социальной средой работников, характером их профессией, имиджем, социальной и экономической ситуацией. Субъективные факторы включают в себя профессиональные взаимоотношения работников, особенности их личности. Объективно-субъективные факторы связаны с профессиональной системой управления, профессионализмом руководителей.	Перечислите факторы риска развития профессиональных деструкций	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**