

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов направления подготовки
специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной
деятельности»

Ставрополь
2026

Введение.....	4
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	6
Практическое занятие №1	6
Тема: Наука и научная методология	6
Практическое занятие №2	10
ТЕМА 2. Научное исследование, его принципы и структура.....	10
Практическое занятие №3.....	12
ТЕМА 3. Становление экспериментальной психологии как науки.....	12
Практическое занятие №4.....	15
ТЕМА 4. Методы экспериментальной психологии: классификация методов психологического исследования.....	15
Практическое занятие №5.....	17
ТЕМА 5. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.....	17
Практическое занятие № 6	19
ТЕМА 6. Психологический эксперимент как вид практической деятельности исследователя.....	19
Практическое занятие № 7-8.....	23
ТЕМА 7. Процедура психологического эксперимента. Основные понятия теории планирования экспериментов. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля.....	23
Практическое занятие №9.....	26
ТЕМА 8. Роль гипотез в экспериментальных исследованиях и формы их контроля.....	26
Практическое занятие №10.....	30
ТЕМА 9. Валидность психологического эксперимента. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.....	30
Практическое занятие №11-12.....	35
ТЕМА 10. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: планы истинных экспериментов, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы.....	35
Практическое занятие №13.....	41
ТЕМА 11. Факторные эксперименты. Виды и сущность факторных планов.....	41
Практическое занятие №14.....	45
ТЕМА 12. Многоуровневые эксперименты.....	45
Практическое занятие №15.....	48
ТЕМА 13. Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования как разновидности квазиэксперимента.....	48
Практическое занятие №17.....	58
ТЕМА 14. Психологическое измерение. Шкалы в психологическом эксперименте.....	58
Практическое занятие №18.....	63
ТЕМА 16. Интерпретация и формы представления результатов психологического исследования.....	63

Введение

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Экспериментальная психология»:

овладение компетенциями в области основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований;

приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

формирование представления об особенностях корреляционных исследований и выработка навыков их планирования, проведения и анализа корреляционных зависимостей;

отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции при изложении результатов эмпирического исследования;

отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам.

Формируемые компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-3}	осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов в соответствии с различными исследовательскими задачами
	ИД-2 _{ОПК-3}	применяет стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов	ИД-1 _{ОПК-5}	осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	ИД-2 _{ОПК-5}	составляет психодиагностические заключения и разрабатывает

деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
	ИД-3 _{ОПК-5}	анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-16 - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: Наука и научная методология

Цель: сформировать представление об экспериментальной психологии с точки зрения её предмета, сути и места в системе психологического знания.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие первичного представления об экспериментальной психологии как области психологического знания с позиции определения её места и роли в системе психологии, понимания предмета, задач и принципов её реализации как учебной дисциплины; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо раскрыть значение понятия наука, охарактеризовать науку как систему знаний и как результат человеческой деятельности, описать основные направления методологии научного исследования (*Дружинин глава 1 с.7*)

По второму вопросу раскрыть соотношение понятий: наука, философия и мировоззрение, дать определение этим понятиям, описать тенденции в решении вопроса о соотношении философии и науки (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.15*)

По третьему вопросу описать уровни и подходы методологического знания, рассмотреть структуру методологии науки «по вертикали», раскрыть функции методологического знания (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.24,27*)

По четвертому описать понятия объекта и предмета научного исследования: познавательная ситуация, предмет и объект исследования, средства исследования, эмпирическая область, раскрыть последовательные этапы исследовательского движения (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.31*)

По пятому вопросу необходимо раскрыть значение психологического знания для методологии науки, описать особенности психологического знания (*Корнилова, Смирнов глава 1 с.33*)

Контрольные вопросы:

1. Методология научного знания
2. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения
3. Структура и функции методологического знания
4. Познавательная ситуация научного исследования
5. Психологическое знание и его значение для методологии науки

Задания:

1. На основе предложенной литературы составьте мини-гlossарий: наука, норма научного исследования, метод, методология, мировоззрение, философия, нормативная методология, дескриптивная методология, философская методология, предмет исследования, объект исследования, эмпирическая область, средства исследования.
2. Заполните таблицу «Философское и научное знание: общее и свое»

Критерии соотношения	Философское знание	Научное знание
сходства		
различия		
функции		

(Дружинин глава 1 с.7, Корнилова, Смирнов глава 1, 1.2-1.5)

3. Заполните таблицу «Структура методологического знания»

№	Уровни методологии науки	Краткая характеристика
1	уровень философской методологии	
2	уровень конкретно-научной методологии	
3	уровень общенаучных принципов и форм исследования	
4	уровень методики и техники исследования	

(Корнилова, Смирнов глава 1 с.24,27)

4. Проанализируйте и законспектируйте статью В.А. Мазилев «Предмет психологии: новая версия». Теоретические достижения психологии. Том 2, 2017.

5. Решите тест

1. Дополните определение:

... - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.7

2. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется

- А) Воспроизводимостью
- Б) Полнотой
- В) Систематичностью
- Г) Достоверностью

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.8

3. Принцип верифицируемости, фактической подтверждаемости теории, выдвинут...

- А) К. Поппером
- Б) П. Холтоном
- В) О. Контом
- Г) В. Вундтом

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с, с.8

4. Соотнесите понятия с их характеристикой

Понятие	Характеристика
Метод (в узком смысле слова)	учение о системе методов
Метод (в широком смысле)	представленное при рефлексии теории познания понимание метода

Методология (в узком смысле слова)	путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
Методология (в широком смысле)	представляет собой реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.13

5. Дополните определения

...— обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

...— высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме.

... — один из видов и даже методов познания, главной особенностью которого является направленность на само знание, на процесс его получения.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.16, 18, 20

6. Рефлексия представляет собой

- А) Отражение окружающей действительности
- Б) Единство сознания и деятельности
- В) Единство отражения и преобразования объекта
- Г) Взаимодействие психического и психофизиологического

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.20

7. Соотнесите понятия типов рефлексии с их характеристикой

Понятие	Характеристика
Онтологизм	предполагает множественность оснований познания и относительный характер истины
Гносеологизм	характерна направленность на средства познания в самом широком смысле этого слова, которые перечислены при обсуждении терминов «методология» и «метод»
Методологизм	характеризуется сосредоточением на отношении объекта и знания, в последнем выделяется только его объективное

	содержание
--	------------

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.22

8. Какие уровни включает в себя структура методологического знания?

- А) уровень философской методологии
- Б) уровень психологической методологии
- В) уровень конкретно-научной методологии
- Г) уровень общенаучных принципов и форм исследования
- Д) уровень методики и техники исследования

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, с.24

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С.

Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено

4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №2.

ТЕМА 2. Научное исследование, его принципы и структура.

Цель: сформировать представление о сущности науки, принципах и условиях организации системы научного знания.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается первичное усвоение представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения сути системы научного знания, основных принципов, механизмов и условий его организации; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения сути экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть.

Наука – это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности, т.е. теоретическое осмысление действительности.

Научные знания, обычно противопоставляемые религиозным и обыденно-житейским знаниям, чаще всего дифференцируют на теоретические и эмпирические.

Известны подходы к классификации научных знаний, в частности по критериям «объективность – субъективность», «морфологичность (онтологизированность) – операциональность (нормативность)» и др. Нередко размежевание на эмпирические и теоретические знания рассматривается как формальный показатель, производный от способа познавательной деятельности и даже от уровня в движении мышления.

Экспериментальная психология как самостоятельная область психологического знания базируется на системе методологических принципов, которые регулируют её тео-

ретическую и эмпирическую составляющие. К основным методологическим принципам экспериментальной психологии относятся:

- принцип научной парадигмы: при планировании экспериментов исследователь ориентируется на те формы и способы организации научного знания (парадигмы), которые являются передовыми, однако при этом учитывает их адекватность явлению, которое исследуется

- принцип индуктивно-дедуктивного мышления: в начале эксперимента индуктивно формулируется предположение про каузальную связь, для проверки которого дедуктивным путём выдвигается экспериментальная гипотеза;

- принцип гипотетического мышления: обязательным этапом экспериментального исследования является выдвижение гипотез – научных предположений об особенностях связей между явлениями;

- принцип валидности научных выводов: эксперимент и его выводы являются научно ценными при условии соответствия реального эксперимента идеальному и реальности, ради которой он осуществляется; эта валидность обеспечивается адекватным планированием и интерпретацией результатов;

- принцип объективности: при планировании эксперимента с целью предотвращения влияния субъективных факторов, исследователь ориентируется на научные нормы, выбирает адекватные экспериментальные планы и использует строгие методы контроля переменных в эксперименте;

- принцип инструментальной адекватности: метод исследования психической реальности должен быть чётко выверенным, соответствующим деонтологическим нормам науки, потребностям исследования, таким, который не искажает его предмет и не влияет на результаты.

Вопросы и задания.

Контрольные вопросы.

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Принципы научного исследования.
5. Типы научного исследования.
6. Научная проблема.
7. Сущность и виды гипотез.

Задания.

1. Провести рефлексивный анализ и составить памятку на тему «Принципы научного исследования».
2. Заполнить таблицу (табл. 1).

Тип	Параметры			
	Цель	Объект/предмет	Методы	Результат
Поисковое				
Критическое				
Уточняющее				
Воспроизводящее				
Фундаментальное				
Прикладное (для частного случая, ad hoc)				

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №3.

ТЕМА 3. Становление экспериментальной психологии как науки.

Цель: сформировать представление об экспериментальной психологии с точки зрения её исторических детерминант в зарубежной и отечественной психологической науке.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие первичного представления об экспериментальной психологии как области психологического знания с позиции её исторических детерминант в зарубежной и отечественной психологической науке; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть.

История экспериментальной психологии - это фактически история психологической науки в целом.

Тысячелетия практического познания человеческой психологии и столетия философских размышлений подготовили почву для оформления психологической науки. Это происходит в XIX в. в результате внедрения в психологические исследования экспериментального метода.

В первой четверти XIX в. философ И.-Ф. Гербарт провозгласил психологию наукой, которая должна основываться на опыте метафизики и математики. Правда, он признавал основным психологическим методом наблюдение, а не эксперимент, который присущ, по его мнению, физике. Идеи Гербарта оказали сильнейшее влияние на признанных основоположников экспериментальной психологии – Г. Фехнера и В. Вундта.

В своих исследованиях Фехнер опирался на открытую его предшественником по кафедре физиологии Лейпцигского университета проф. Э. Вебером зависимость между ощущением и раздражителем, носящую ныне имя закона Бугера-Вебера. В результате Фехнер сформулировал знаменитый логарифмический закон, согласно которому величина ощущения пропорциональна логарифму величины стимула.

Очень весомый вклад в развитие психологического эксперимента примерно в это же время внес другой немецкий исследователь Г. Гельмгольц. С помощью физических методов он измерил скорость распространения возбуждения в нервном волокне.

Идеи Гельмгольца о роли мышц в чувственном познании были в дальнейшем творчески развиты великим русским физиологом И.М. Сеченовым в его рефлекторной теории.

Следующий период в развитии ЭП связан с именем В. Вундта. Ему принадлежит честь организации первой в мире психологической лаборатории (Лейпциг, 1879), реорганизованной позже в институт ЭП.

Один из основоположников ЭП в России – Н.Н. Ланге считал, что роль эксперимента в психологии заключается в том, чтобы с помощью внешних средств сохранять и регистрировать наблюдаемые процессы. Они столь неустойчивы, что только эксперимент позволяет сохранить их в наблюдаемой форме.

Э. Титченер отмечал, что психологический эксперимент – не испытание какой-нибудь силы или способности, а рассечение сознания, анализ части психического механизма, а психологический опыт заключается в самонаблюдении при стандартных условиях. Каждый опыт, по его мнению, является уроком самонаблюдения.

Вундт заложил основы, а Титченер развил мощное направление в психологии, именуемое «структурализмом» или «структурной психологией». Этому направлению в дальнейшем противостояли «гештальтизм» и «функционализм».

В России конца XIX – начала XX в. в экспериментальной психологии наиболее заметная фигура – Г.И. Челпанов. Им была выдвинута концепция «эмпирического параллелизма», восходящая к психофизическому параллелизму Фехнера и Вундта. В исследованиях восприятия пространства и времени он отточил технику экспериментирования и получил богатый эмпирический материал. Но главной заслугой Г.И. Челпанова, видимо, следует считать активное внедрение экспериментально-психологических знаний в высшее

образование России и интенсивную подготовку психологов-экспериментаторов.

Век XX – век бурного развития ЭП. Но выделение все новых и новых психологических дисциплин обусловило «растаскивание» экспериментально-психологических проблем по разным разделам психологической науки. Это предопределило и дробление истории этой науки на множество ветвей, составляющих все древо направлений и дисциплин современной психологии.

Вопросы и задания.

Контрольные вопросы.

1. Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии.
2. А. Бине и экспериментальная психология.
3. Эксперименты Г. Эббингауза, Э. Торндайка, Э. Пфлюгера, Э. Вебера, Г. Фехнера, Э. Титченера.
4. Отечественная экспериментальная психология: Г.И. Челпанов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия.

Задания.

1. Провести рефлексивный анализ и составить памятку на тему «Вклад отечественных учёных в становление и развитие экспериментальной психологии».
2. Заполнить таблицу (табл. 3).

Таблица 3. – Отечественная и зарубежная экспериментальная психология

Параметры	Зарубежная экспериментальная психология	Отечественная экспериментальная психология
Представители		
Объект / предмет исследований		
Методы исследования		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено

2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №4.

ТЕМА 4. Методы экспериментальной психологии: классификация методов психологического исследования.

Цель: сформировать представление о методах психологического исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}.

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения определения и классификации её методов; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть.

Все методы современной науки делятся на теоретические и эмпирические. Деление это весьма условное. В качестве самостоятельного метода В.Н. Дружинин выделяет метод моделирования, имеющий собственную специфику. Кроме того, от теоретических и эмпирических методов отличают интерпретационные методы, в частности методы представления и обработки данных.

При проведении теоретического исследования учёный имеет дело не с самой реальностью, а с её мысленной репрезентацией – представлением в форме умственных обра-

зов. Эмпирическое исследование проводится для проверки теоретических построений: учёный взаимодействует с самим объектом, а не с его знаково-символическим или пространственно-образным аналогом. Обработывая и интерпретируя результаты эмпирического исследования, экспериментатор работает с графиками, таблицами, формулами, но взаимодействие с ними протекает в основном во внешнем плане действия. При моделировании исследователь пользуется методом аналогий, трансдуктивным (от частного к частному) умозаключением, тогда как экспериментатор работает с помощью методов индукции, а теоретик – дедукции. Для исследователя, применяющего моделирование, модель – аналог объекта.

Моделирование используется тогда, когда невозможно провести экспериментальное исследование объекта (уникальные системы – Вселенная, Солнечная система, человек в медицине). Иногда модель выбирается исходя из принципа удобства, экономичности, простоты. Например, испытание на плавучесть не корабля, а сначала его модели, изучение познавательной активности и научения у «биологических моделей» человека – крыс, обезьян, свиней и т.п.

Таким образом, целесообразно по аналогии с другими науками выделить в психологии три класса методов (В.Н. Дружинин):

- теоретические;
- эмпирические;
- методы интерпретации и описания.

Более того, здесь следует отметить, что каждый элемент этой классификации может быть представлен в виде общенаучных методов и конкретно научных методов исследования.

Вопросы и задания.

Контрольные вопросы.

1. Научные методы теоретического исследования.
2. Научные методы эмпирического исследования.
3. Эмпирические методы общепсихологического значения.

Задания.

1. Заполнить таблицу (табл. 5).

Таблица 5. – Сравнительный анализ методов исследования

Параметры	Метод				
	Определение	Алгоритм реализации	Пример психологического исследования	Преимущества	Недостатки
Лабораторный эксперимент					
Формирующий эксперимент					
Включённое наблюдение					
Терапевтическая беседа					
Лонгитюд					

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

5. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
6. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
7. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
8. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №5.

ТЕМА 5. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях

Цель: сформировать у студентов представление о становлении экспериментального метода в психологических исследованиях

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо описать развитие нормативов в различных областях психологического знания, выделить в них общее и различное (*Корнилова глава 2 с.20*)

По второму вопросу описать фиксацию данных как «первичных показателей» в психологических методах, типы данных с исследовательских точек зрения, раскрыть проблему неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам (*Корнилова глава 2 с.23*)

По третьему вопросу описать критерии объективности в психологическом исследовании: критерий воспроизводимости, репрезентативность данных и объективность метода (*Корнилова глава 2 с.27*)

По четвертому вопросу необходимо описать исторически сложившуюся классификацию методов как основных структур организации психологического исследования (метод интроспекции, экстероспекции, понимания), сравнить ее с современной систематикой методов (*Корнилова глава 2 с.29*)

Контрольные вопросы:

1. Становление нормативов экспериментального исследования
2. Типы эмпирических данных в экспериментальном исследовании
3. Типы критериев объективности в психологическом исследовании
4. Классификации психологических методов и типов эмпирических данных

Задания:

1. Законспектируйте статью: Мазилев В.А. Становление метода психологии: страницы истории (метод интроспекции) // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 61–85.

2. Заполните таблицу «Типы критериев объективности в психологическом исследовании»

критерий	характеристика
ность	
ость	
ованность	
изводимость	

3. Законспектируйте статью: Ждан А.Н. К истокам экспериментальной психологии в Московском университете // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

4. Заполните таблицу «Три метода, как основные структуры организации психологического исследования»

метод	Характеристика
спекция	
оспекция	
ание	

5. Решите тест:

1. Какой метод использовался в первой лаборатории экспериментальной психологии В. Вундта?

- А) Метод наблюдения
- Б) Психологический эксперимент
- В) Корреляционное исследование
- Г) Метод экспериментальной интроспекции

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.17

2. Согласно Т. Рибо, предметом экспериментальной психологии является

- А) метафизика и ее особенности
- Б) выявление сущности души
- В) выявление законов и ближайших причин психических явлений
- Г) особенности построения психологического эксперимента

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.19

3. Кто является автором концепции естественного эксперимента?

- А) В. Вундт
- Б) А. Ф. Лазурский
- В) Л. С. Выготский
- Г) К. Левин

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.19

4. Какая структура психологического исследования подразумевает использование не любых, а достаточно определенных специальных методик отражения и фиксации эмпирических данных?

- А) Специальная
- Б) Целенаправленная
- В) Общая
- Г) Операционализированная

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.22

5. Что является необходимым условием для применения экспериментального метода?

- А) Фиксация данных в естественных условиях
- Б) Наличие нескольких экспериментаторов
- В) Выделение и фиксация переменных, которые должны быть измерены
- Г) Возможность активного вмешательства экспериментатора в ход эксперимента

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.23

6. От чего зависят эмпирические данные как результаты применения психологических методов?

- А) От структуры метода
- Б) От количества испытуемых
- В) От типа методики как средства
- Г) От влияния внешних переменных

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.23

7. В чем заключается отличие Т–данных по Кэттелу?

- А) Они являются результатами тестов, в которых фиксируются некоторые показатели достижения
- Б) Их субъективный характер
- В) Их дифференциально-психологический характер
- Г) Они более легки в интерпретации

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.26

8. Какие понятие вводится в контексте статистического оценивания достоверности эмпирических результатов?

- А) Объективности данных
- Б) Надежности данных
- В) Воспроизводимости данных
- Г) Интерсубъективности данных

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с, с.27

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Практическое занятие № 6

ТЕМА 6. Психологический эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Цель: сформировать представление об экспериментальном методе, его сути и особенностях в условиях реализации психологического исследования

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как инструменте исследователя-психолога с точки зрения изучения сути экспериментального метода; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо описать основные нормативы экспериментальной деятельности: активность экспериментатора в психологическом эксперименте, выполнение условий для реализации вывода, психологическое понимание причинности, конкурирующие объяснения устанавливаемой зависимости, конкурирующие гипотезы о направленности связи между переменными (*Корнилова глава 4 с.47*)

По второму вопросу нужно дать понятие психологическому эксперименту, описать основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента, раскрыть значение мотивации для испытуемого в ходе эксперимента (*Дружинин глава 3 с.40*)

По третьему вопросу описать значение личности экспериментатора в исследовании, типы ошибок экспериментаторов при оценке деятельности испытуемого, охарактеризовать методы контроля влияния личности экспериментатора (*Дружинин глава 3 с. 46*)

По четвертому раскрыть значение эксперимента с точки зрения испытуемого, описать планы эксперимента как деятельности испытуемого (*Дружинин глава 3 с.50*)

По пятому вопросу необходимо охарактеризовать наиболее известные артефакты в психологическом исследовании и их причины появления (эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории) (*Дружинин глава 3*)

Контрольные вопросы:

1. Основные нормативы экспериментальной деятельности
2. Экспериментальное общение
3. Личность и деятельность экспериментатора в экспериментальном исследовании
4. Деятельность испытуемого в экспериментальном исследовании
5. Артефакты в психологическом исследовании и причины их появления

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента по С. Розенцвейгу»

Ошибки	Содержание
ения к наблюдаемому"	

ные с мотивацией испытуемого	
и личностного влияния, связанные с ятием испытуемым личности иментатора	

2. Участие в эксперименте порождает у испытуемых ряд поведенческих проявлений, которые являются причинами артефактов. Заполните таблицу ««Эффекты экспериментального взаимодействия»

Виды психологических эффектов экспериментального общения	Характеристика	Способ контроля
плацебо		
Хоторна		
аудитории		
тестирования		
инструкции		

3. Создайте памятку «Процедуры контроля влияния личности экспериментатора и процедуры контроля влияния личности испытуемого в психологическом эксперименте»

4. Решите тест:

1. Психологический эксперимент — это ...

- А) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта
 - Б) совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых
 - В) метод, в котором взаимодействие с испытуемым сочетается с объективной регистрацией его поведения
 - Г) специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, так как в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна
- Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. с. 40, с. 48*

2. Отличительные особенности психологического эксперимента:

- А) Психику невозможно объективно наблюдать и о её деятельности можно узнать, лишь основываясь на её проявлениях, к примеру, в виде изменения определённого поведения
- Б) При изучении психических процессов считается невозможным выделить какой-то один из них, воздействие всегда происходит на психику в целом (или, с современной точки зрения, на организм как единую неделимую систему)
- В) В экспериментах с людьми (и с некоторыми высшими животными, например) происходит активное взаимодействие между экспериментатором и испытуемым. Данное взаимодействие делает необходимым наличие инструкции испытуемому
- Г) Информация, получаемая с помощью него, является декларативной и не может считаться надёжной и достоверной даже при полной искренности испытуемого.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. с.44

3. ... - процесс, организующий и регулирующий совместную деятельность

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. с.48

4. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента стал С.Розенцвейг. Он выделил основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента:

- А) Ошибки "отношения к наблюдаемому"
- Б) Ошибки личностного влияния, связанные с восприятием испытуемым личности экспериментатора.
- В) Ошибки, связанные с предвзятостью к экспериментатору
- Г) Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 50

5. Для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента предлагается ряд специальных методических приемов:

- А) Метод обмана
- Б) Метод «плацебо вслепую», или «двойной слепой опыт»
- В) Автоматизация исследования
- Г) Метод «скрытого» эксперимента
- Д) Контроль внешних переменных
- Е) Метод независимого измерения зависимых параметров
- Ж) Контроль восприятия испытуемым ситуации

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.53-55

6. «Двойной слепой опыт» контролирует эффекты:

- А) эффект Пигмалиона
- Б) эффект Розенталя
- В) эффект Хоторна
- Г) эффект Барнума

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.53

7. С позиций деятельностного подхода эксперимент — это ...

- А) процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории
- Б) «проба, опыт»
- В) деятельность экспериментатора, который воздействует на испытуемого, изменяя условия его деятельности, чтобы выявить особенности психики обследуемого

Г) метод научного познания, при котором объект или явление исследуется в определенных, заранее оговоренных (или заданных) условиях, позволяющих наблюдать за ним и управлять его поведением

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.56

8. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого по Л.Бергеру:

- А) Занижение очень высоких результатов
- Б) Избегание крайних оценок
- В) Ошибки, обусловленные влиянием событий, эмоционально связанных с конкретным испытуемым
- Г) Завышение ответов по середине

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 58

9. Методы контроля влияния экспериментатора:

- А) Автоматизация исследования
- Б) Метод обмана
- В) Участие экспериментаторов, не знающих целей исследования
- Г) Участие нескольких экспериментаторов и использование плана, позволяющего элиминировать фактор влияния экспериментатора

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 60

10. М.Матлин ввела классификацию, разделив всех испытуемых на

А) позитивно настроенных и негативно настроенных

Б) добровольных и принудительных

В) доверчивых

Г) недоверчивых

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 64

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие № 7-8.

ТЕМА 7. Процедура психологического эксперимента. Основные понятия теории планирования экспериментов. Переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля

Цель: сформировать представление о переменных психологического исследования и способах их контроля.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как инструменте исследователя-психолога с точки зрения изучения сути экспериментальных переменных (зависимой, независимой, дополнительной, побочных) и способах их контроля; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть.

Для уточнения соотношения всех факторов, входящих в эксперимент, введено понятие «переменная». Выделяют виды переменных: независимые, зависимые, дополнительные и внешние.

Фактор, изменяемый самим экспериментатором, т.е. стимул, называется независимой переменной (НП). Фактор, изменение которого является следствием изменения НП, называется зависимой переменной (ЗП). По сути, ЗП – это компонент в составе ответа испытуемого, который непосредственно интересует исследователя. Дополнительные переменные (ДП) – это сопутствующие стимуляции (НП) воздействия на испытуемого, оказывающие влияние на его ответ, и соответствующие составляющие ответа, дополняющие ЗП.

Совокупность дополнительных воздействий состоит, как правило, из двух групп: внешних условий опыта физической природы и внутренних факторов психологической природы.

К внешним ДП относятся: физическая обстановка опыта (освещенность, температурный режим, звуковой фон, пространственные характеристики помещения и т. д.), непредвиденные помехи (например, непредусмотренное появление посторонних лиц или самого экспериментатора в лаборатории), характеристики стимульного материала, не входящие в комплекс НП (например, форма зрительного тест-объекта при изучении влияния цвета на опознание); параметры аппаратуры и оборудования (например, дизайн измерительных приборов, отвлекающий испытуемого). К внутренним ДП относятся: настроение и мотивация испытуемого, его отношение к экспериментатору и опытам, его

психологические установки, склонности, знания, навыки и опыт в данной деятельности, уровень утомления и т.д.

Все дополнительные воздействия исследователь в идеале стремится свести на нет или хотя бы к минимуму, чтобы выделить в «чистом виде» связь между независимой и зависимой переменными.

История развития экспериментального метода ярко демонстрирует борьбу с подобными «посторонними» влияниями, борьбу за чистоту эксперимента. В реальных условиях экспериментирования этого добиться невозможно. И тогда для сравнимости результатов необходимо эти дополнительные воздействия привести к предельно одинаковому уровню во всех замерах в границах хотя бы одного опыта (экспериментальной серии). Математическая теория эксперимента как раз и возникла из понимания того, что принципиально невозможно создать точно учитываемые условия для проведения эксперимента; результат любого эксперимента всегда связан с некоторой неопределенностью, и задача хорошей организации исследования заключается только в том, чтобы эту неопределенность устранить. Подобная нивелировка воздействий дополнительных переменных является одним из основных правил экспериментирования.

В дополнение надо сказать, что как НП, так и ЗП могут включать в себя не обязательно один какой-то компонент. Их структура может быть сложной. Собственно понятие «фактора» подразумевает эту многокомпонентность его состава. Так, например, в социально-психологическом эксперименте в качестве НП может выступать поведение каких-либо людей, подлежащее оценке другого человека. Мало того, что само понятие

«поведение» – многосоставная категория (движения, высказывания, система отношений к миру и к конкретному испытуемому), но к этому добавляются характеристики

наблюдаемых людей (их социальные статус и роль, образовательный уровень, личностные качества и др.). Эта сложность независимой переменной отразилась в том, что входящие в её состав отдельные элементы получили наименование организованных переменных, подлежащих изучению. Остальные параметры экспериментальной ситуации не подлежат специальному изучению в данном эксперименте и получили наименование неорганизованных переменных, они должны быть предельно константными.

Вопросы и задания.

Контрольные вопросы.

1. Виды независимой переменной.
2. Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды.
3. Способы контроля переменных.

Задания.

1. Провести рефлексивный анализ и создать памятку на тему «Типы контроля переменных в эксперименте».
2. Заполнить таблицу (табл. 5).

Таблица 5. – Операционализация переменных

Тема исследования	Переменная			
	Зависимая	Независимая	Дополнительная	Побочные

Влияние эмоционального интеллекта на психологическую устойчивость личности студента вуза				
Особенности учебной мотивации младших школьников из коррекционной школы				
Коррекция агрессивного поведения подростков средствами рефлексивных игр				

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №9.

ТЕМА 8. Роль гипотез в экспериментальных исследованиях и формы их контроля

Цель: сформировать у студентов представление о видах экспериментальных гипотез психологического исследования и способах их контроля.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения изучения психологического содержания феноменов взаимодействия испытуемого и экспериментатора в психологическом эксперименте; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

Для освоения материала по данной теме необходимо в первую очередь рассмотреть виды гипотез в психологическом эксперименте, ознакомиться с понятиями психологических и статистических гипотез, а также установить отличия теоретических и экспериментальных гипотез (*Корнилова глава 5 с. 64*).

Для ответа по второму вопросу необходимо определить три основных вида контроля переменных, рассмотреть контроль эксперимента посредством экспериментальных схем, контроль типа переменных, а также ознакомиться с эффектом экспериментатора и первичным контролем гипотез (*Корнилова глава 5 с. 66*).

По третьему вопросу необходимо рассмотреть применение эксперимента в практических целях, отметить отличительные черты такого применения, ознакомиться с применением эксперимента в научных целях, ознакомиться с отличительными чертами и реализуемым принципом (*Корнилова глава 5 с. 69*).

Ответ к четвертому вопросу включает в себя рассмотрение проблемы идентичности условий при проведении экспериментального исследования, а также факторов, оказывающих влияние на испытуемых (*Корнилова глава 5 с. 72*).

Контрольные вопросы:

1. Гипотезы психологического исследования
2. Формы экспериментального контроля гипотез психологического исследования
3. Экспериментальные схемы для реализации казуальных выводов
4. Проблема идентичности экспериментальных условий психологического эксперимента

Задания:

1. Заполните таблицу «Формы экспериментального контроля гипотез»

	ль	еристика
	ль посредством экспериментальных схем	
	ль типа переменных	

2. Проанализируйте 10 авторефератов диссертаций и выделите в них гипотезы. Для задания используйте сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. Сформулируйте возможные гипотезы для следующих тем курсовой работы:

- 1) Исследование волевой регуляции и самосознания в юношеском возрасте
- 2) Влияние эмоциональных особенностей личности на выбор копинг-стратегии в межличностном взаимодействии.
- 3) Современные экспериментальные исследования различных видов мышления.
- 4) Волевые качества и свойства нервной системы.
- 5) Зависимость стиля общения и свойств темперамента.
- 6) Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
- 7) Взаимосвязь креативности и тревожности у одаренных подростков.
- 8) Акцентуации характера подростков с разным уровнем развития социального интеллекта.
- 9) Тенденции развития современной психологии мышления.
- 10) Особенности межличностных отношений подростков с различным уровнем эмпатии.

4. Решите тест:

1. В чем состоит цель эксперимента?

- А) Подтвердить предполагаемую гипотезу
- Б) Проверить исследовательскую, или «рабочую» гипотезу, которая направлена на правдоподобное объяснение возможности видеть в управляемом факторе «воздействие», детерминирующее изменения зависимой переменной
- В) Выявить свойства исследуемых объектов, проверить справедливость гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучить тему научного исследования
- Г) Определить влияние личности экспериментатора на испытуемого

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 64

2. Уровень статистических гипотез – это ...

- А) необходимый компонент проверки психологических гипотез, если исследователь претендует на признание полученных результатов в качестве достоверных или значимых и готов количественно оценить вероятность ошибок при принятии решений об экспериментальных фактах
- Б) глубокий анализ фактов, проникновение в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов, то есть с объяснением явлений
- В) получение и первичная обработка исходного фактического материала
- Г) решения о том, имело ли место различие между показателями ЗП в разных экспериментальных условиях и какие конкретно различия можно описать на уровне статистически значимых закономерностей

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 65

3. Экспериментальный контроль ...

- А) направлен на проверку конечных результатов исследования, выявление степени овладения испытуемыми новыми умениями и навыками
- Б) обеспечивает достижение принятых целей развития путем своевременного обнаружения возникающих в ходе производственно-хозяйственной деятельности объектов управления проблем и изменений внешней среды
- В) обеспечивает достоверность вывода об эмпирически выявляемой зависимости с точки зрения отвержения других правдоподобных объяснений, так или иначе исходящих из «технических условий» ее получения, но не достоверность ее с точки зрения конкретизации теоретической интерпретации причинно-следственного характера.

Г) дает возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними
Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 66

4. Гипотезы с одним отношением проверяются при использовании:

- А) факторных планов
- Б) истинных экспериментальных планов
- В) межгрупповых схем
- Г) групповых схем

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 67

5. Теоретические гипотезы выдвигаются:

- А) для устранения внутренних противоречий в теории
- Б) для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания
- В) для преодоления рассогласований в выдвигаемых практических гипотезах
- Г) для контроля независимых и зависимых переменных

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 20

6. Варианты экспериментальных гипотез:

- А) контргипотеза
- Б) гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую
- В) точная экспериментальная гипотеза
- Г) гипотезы о влиянии побочных переменных

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 21

7. Сопоставьте вид гипотезы с ее описанием:

- А) Научная гипотеза
- Б) Описательная гипотеза
- В) Статистическая гипотеза
- Г) Объяснительная гипотеза
- 1) предположение о присущих исследуемому объекту свойствах
- 2) формулируются как предполагаемое решение проблемы
- 3) это предположение о причинах возникновения объекта исследований
- 4) утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке

математической статистики

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 22

8. Гипотеза – это ...

- А) научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто
- Б) система принципов и способ организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
- В) догадка, которая логически обосновывает предположение исследователя о наличии, отсутствия или виде связи между изучаемыми явлениями, характер связи, закономерностях динамики явлений и т.д.
- Г) сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, высвечивается в объекте, как правило через призму проблемы

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 22

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**Основная литература:**

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №10.

ТЕМА 9. Валидность психологического эксперимента. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.

Цель: сформировать у студентов представление о понятии валидности психологического эксперимента и роли в психологическом исследовании.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения изучения процедуры психологического эксперимента; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

Содержание первого вопроса данной темы включает в себя понятие мысленного образца эксперимента, определение видов валидности, понятия внешней и внутренней валидности и случаи их применения (*Корнилова глава 8 с.90-93, Кэмпбелл с.17*)

По второму вопросу необходимо рассмотреть функции лабораторного эксперимента, условия обсуждения конструктивной валидности, определение экспериментальной валидности и недостоверные выводы (*Корнилова глава 8 с.93*)

Для ответа на третий вопрос необходимо рассмотреть традиционные этапы планирования эксперимента, ознакомиться с основными признаками анализа экспериментальных схем, ознакомиться с понятием редукционизма, рассмотреть парадокс содержательного планирования эксперимента (*Корнилова глава 8 с.95-97*)

По четвертому вопросу необходимо рассмотреть схемы формального планирования и статистические решения об оценке экспериментального эффекта, ознакомиться с понятием математического планирования (*Корнилова глава 8 с.100*)

Пятый вопрос включает в себя содержание валидности как цели контроля психологического эксперимента (*Корнилова глава 8 с.102*)

Контрольные вопросы:

1. Валидность и ее виды при оценке психологического эксперимента
2. Специфика оценки валидности при проведении лабораторного эксперимента. Экспериментальная валидность и валидность выводов.
3. Содержательное планирование и выбор плана эксперимента
4. Формальное планирование психологического эксперимента
5. Валидность как цель экспериментального контроля

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: валидность эксперимента, мысленный образ эксперимента, виды валидности, внешняя валидность, внутренняя валидность, конструктивная валидность, концептуальные репликации, лабораторный эксперимент, формальное планирование, валидность статистического вывода, репрезентативность.

2. Заполните таблицу «4 возможных вида валидности по Кэмпбеллу»

	Вид валидности	Характеристика

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

Какие основные источники угроз внутренней валидности?

Как связаны понятия конструктивной валидности и концептуальных репликаций?

Как оценка операциональной валидности связана с определением типа эксперимента?

4. Зарисуйте схему для уяснения отношений между основными характеристиками экспериментального исследования (рис.4.5) Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с (с. 75) и опишите ее.

5. Решите тест:

1. Пусть мысленного экспериментирования – это ...

А) принятый норматив размышлений психолога на всех этапах следования логике экспериментальной проверки психологической гипотезы

Б) обсуждение экспериментальной модели, задающей интересующую исследователя связь между переменными, когда анализируется реально проведенный или планируемый для реального сбора данных эксперимент

В) обязательно обсуждаемые аспекты правильного эксперимента, будь то эксперимент в научных или практических целях

Г) построение исследования с целью отвержения неадекватных объяснений или «неверных» теорий как не соответствующих эмпирически установленным зависимостям

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с с.90

2. Мысленные образцы, по отношению к которым оцениваются свойства реально проводимого эксперимента, позволяют:

А) оценить контроль угроз вывода об эмпирической зависимости.

Б) представлять схему заведомо ирреального, т.е. в принципе нереализуемого исследования

В) обеспечить случайность разброса условий побочных переменных по уровням НП или не проконтролировать несистематическую изменчивость

Г) обсуждать основные аспекты «правильности» построения экспериментальной модели

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.90

3. Виды валидности – это ...

А) построение исследования с целью отвержения неадекватных объяснений или «неверных» теорий как не соответствующих эмпирически установленным зависимостям

Б) направления сравнений реально проводимых экспериментов с мысленными образцами

В) аспект оценки правильности построения эксперимента: насколько обоснованным был переход от представленных в теоретической гипотезе понятий – психологических конструктов к эмпирическим их репрезентациям как НП, ЗП, ДП, а также насколько объяснение установленной зависимости действительно следует из представляемой автором теории.

Г) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.91

4. Соотнесите вид валидности с ее описанием:

А) Внутренняя валидность

Б) Внешняя солидность

В) Операциональная валидность

Г) Конструктивная валидность

- 1) оценка эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям НП, ЗП и ДП тех методик задания и измерения переменных, которые используются в исследовании
- 2) аналог внешней валидности; это оценка соответствия представленных в экспериментальной гипотезе переменных теоретическим конструктам и теоретической гипотезе
- 3) обеспечивает вывод только об исследуемой зависимости, т.е. об отношении между независимой и зависимой переменными, но ничего не сообщает о возможности ее распространения за пределы данной экспериментальной ситуации
- 4) предполагает решение проблем соответствия (НП, ЗП, ДП), обеспечивает возможность обобщения на те виды ситуаций или виды деятельности, которым соответствуют экспериментально контролируемые переменные

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.91

5. Традиции в понимании того, что следует считать планированием психологического эксперимента:

- А) выбор схемы, или плана, получения данных для проверки каузальной гипотезы
- Б) проверка на истинность «универсальных», или теоретических, обобщений посредством выдвижения на их основе таких более «частных» гипотез, соответствие или несоответствие которым эмпирически устанавливаемых закономерностей позволяет оценить истинность имплицитно содержащих их теорий.
- В) Определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструктов и решения вопросов об операционализации переменных, а исходя из этого – выбор методических средств, отражающих взаимосвязь аспектов содержательного и формального планирования
- Г) Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте, а значит, указание того минимального эффекта (в различиях ЗП), который будет принят в качестве критериального для принятия решения об экспериментальном факте.

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.95

6. Концептуальные репликации – это ...

- А) выявление одной и той же теоретически предполагаемой зависимости, но психологические конструкты конкретизируются разными методическими средствами
- Б) этап перехода от уже сформулированных экспериментальных и контргипотез к процедурам их методического воплощения
- В) факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента
- Г) нормативы, связанные с возможными обобщениями из психологических экспериментов

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.93

7. Конструктивная валидность обсуждается при:

- А) любых некоторых типах экспериментов с научными целями как адекватность перехода от научной гипотезы к экспериментальной или от «рабочей» к интерпретационной теоретической гипотезе
- Б) любых лабораторных экспериментах с научными целями как адекватность перехода от научной гипотезы к экспериментальной гипотезе
- В) любых лабораторных экспериментах с научными целями как адекватность перехода от «рабочей» к интерпретационной теоретической гипотезе
- Г) любых типах экспериментов с научными целями как адекватность перехода от научной гипотезы к экспериментальной или от «рабочей» к интерпретационной теоретической гипотезе

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381

8. Р. Готтсданкер предлагает анализировать возможные экспериментальные схемы по следующим основным признакам:

- А) вид схем

- Б) тип эксперимента
- В) тип гипотез
- Г) формы контроля угроз валидности
- Д) число управляемых факторов
- Е) число контролируемых переменных
- Ж) степень согласия с критериями мысленных эталонов эксперимента

Корнилова Т. В. *Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов.* – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.95

9. Задачи формального планирования исследования:

- А) обеспечение валидности эксперимента
 - Б) применение схем обработки данных, адекватных метрике использованных шкал и способу сбора данных
 - В) обеспечение условий для принятия решений об экспериментальном эффекте, или эффекте действия НП
 - Г) установление зависимости различных факторов, характеризующих явление, для последующего использования найденных зависимостей в проектировании или управлении исследуемыми объектами
- Корнилова Т. В. *Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов.* – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.100

10. В узком смысле к «планированию эксперимента» относятся два момента, связанные с учетом последующих статистических решений:

- А) выбор экспериментальных планов как схем задания уровней НП связан с содержанием гипотезы и предполагаемыми возможностями обобщения исследуемой зависимости
- Б) установление минимального эффекта, достаточного для вынесения суждения о полученных различиях в экспериментальном и контрольном условиях или наблюдаемой связи между изменениями НП и ЗП
- В) обсуждение общности экспериментальной выявленной тенденции для других испытуемых
- Г) обсуждение вопроса о том, как будет оцениваться экспериментальный эффект

Корнилова Т. В. *Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов.* – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381

Литература:

1. Дружинин В. Н. *Экспериментальная психология* — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. *Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов.* – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с
3. Готтсданкер Р. *Основы психологического эксперимента.* М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. *Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.* М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. *Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата* / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №11-12.

ТЕМА 10. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: планы истинных экспериментов, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы

Цель: сформировать представление о понятии и особенностях планов истинного эксперимента, ознакомиться с межгрупповыми и интраиндивидуальными схемами планирования психологического эксперимента.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения изучения сути планирования психологического эксперимента – доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть отличительные черты плана истинного экспериментального исследования, ознакомиться со стратегиями подбора или отбора испытуемых (Дружинин глава 5 с.96, Корнилова глава 9 с.107,109)

По второму вопросу необходимо ознакомиться с особенностями планирования экспериментального исследования с помощью межгрупповых и интраиндивидуальных схем экспериментальных планов (Корнилова глава 9 с.108,110)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть три основные версии плана: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона (Дружинин глава 5 с.96-100)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться со случаями возникновения проблемы сравнения двух групп, рассмотреть план для трех групп и трех уровней независимой переменной (Дружинин глава 5 с.101)

Контрольные вопросы:

1. План истинного эксперимента
2. Межгрупповые и интраиндивидуальные схемы психологического эксперимента
3. План для одной независимой переменной
4. План для одной независимой переменной и нескольких групп

Задания:

1. Назовите отличительные признаки плана "истинного" экспериментального исследования. Опишите три основные версии плана для двух независимых групп.

2. Заполните таблицу «Межгрупповые и интраиндивидуальные схемы психологического эксперимента: преимущества и недостатки»

ий сравнения	групповые схемы	индивидуальные схемы
еристика		
ущества		
атки		

3. Решите тест:

1. Автор этого плана - известный биолог и статистик Фишер. Структура плана выглядит следующим образом:

1. Экспериментальная группа R X O1

2. Контрольная группа R O2

Здесь R — рандомизация, X — воздействие, O1 — тестирование первой группы, O2 — тестирование второй группы. Что это за план?

А) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием

Б) План Соломона

В) План по Кэмпбэллу

Г) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 97

2. Структура этого плана:

1. Экспериментальная группа R O1 X O2

2. Контрольная группа R O3 O4

А) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием

Б) План Соломона

В) План по Кэмпбэллу

Г) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 97

3. Для контроля внешней валидности используется этот план, его структура:

Эксперимент 1: R O1 X O2

Контроль 1: R 03 04
Эксперимент 2: R X 05
Контроль 2: R 06

- А) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
- Б) План Соломона
- В) План по Кэмпбэллу

Г) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 100

4. Иногда сравнения двух групп недостаточно для подтверждения или опровержения экспериментальной гипотезы. Такая проблема возникает в двух случаях:

- А) необходимость контроля внешних переменных
- Б) необходимость выявления качественных зависимостей между двумя переменными.
- В) необходимость контроля внутренних переменных

Г) необходимость выявления количественных зависимостей между двумя переменными

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 101

5. План "истинного" экспериментального исследования отличается от других следующим признаками:

- А) наличием экспериментальной и как минимум одной контрольной группы
- Б) применением одной из стратегий создания эквивалентных групп, чаще всего — рандомизации
- В) наличием двух контрольных групп
- Г) завершением эксперимента тестированием и сравнением поведения группы, получившей экспериментальное воздействие, с группой, не получившей воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 96

6. Применение плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия позволяет контролировать основные источники:

- А) внешней валидности
- Б) внутренней валидности
- В) внутренней невалидности
- Г) внешней валидности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 97

7. Главный источник артефактов, нарушающий внешнюю валидность процедуры - ...

- А) тестирование отдельно от экспериментального воздействия
- Б) взаимодействие тестирования с экспериментальным воздействием
- В) введение контрольной группы
- Г) введение дополнительной экспериментальной группы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 99

8. Применение плана "тест — воздействие — ретест" позволяет контролировать влияние ... переменных, нарушающих внутреннюю валидность.

- А) независимых
- Б) зависимых
- В) "побочных"
- Г) "дополнительных"

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Часть 2

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть определение доэкспериментальных планов, ознакомиться с основными видами данных планов: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп (Дружинин глава 5 с.116, Корнилова глава 9 с.104)

По второму вопросу необходимо ознакомиться с причинами малой достоверности выводов, рассмотреть отличия доэкспериментальных планов от истинных экспериментальных планов (Корнилова глава 9 с.106)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть понятие экспериментальных планов, пример стратегии подбора групп по заданному признаку, рассмотреть варианты квазиэкспериментальных планов для неэквивалентных групп, ознакомиться с планом дискретных временных серий (Дружинин глава 5 с.117, Корнилова глава 9 с.168)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться с условиями применения плана ex-post-facto, рассмотреть схемы его контроля, изучить статистическую оценку достоверных результатов (Дружинин глава 5 с.120, Корнилова глава 9 с.174)

Контрольные вопросы:

1. Доэкспериментальные планы
2. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе
3. Квазиэкспериментальные планы
4. План ex-post-facto

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: план исследования, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план, воздействие, источники артефактов, факторный план, латинский квадрат, ротационный план, асимметричный перенос, симметричный перенос, план альтернативных воздействий, схемы уравнивания, план ex-post-facto, корреляция, коэффициент корреляции, лонгитюд, естественное развитие.
2. Заполните таблицу «Признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов»

доэкспериментальные планы	признаки истинных экспериментов	квазиэкспериментальные планы

3. Заполните таблицу «Виды планов психологического эксперимента»

	Название плана	формула	плюсы	минусы

4. Решите тест:

1. Экспериментальные планы различаются по таким основаниям:

- А) Число независимых переменных: одна или больше. В зависимости от их числа применяется либо простой, либо факторный план
- Б) Кто получает воздействие
- В) Число внешних переменных

Г) Число уровней независимых переменных: при двух уровнях речь идет об установлении качественной связи, при трех и более — количественной связи.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 124

2. К доэкспериментальным планам, по Кэмпбеллу, относятся:

- А) исследование единичного случая
- Б) наличие контрольной и экспериментальных групп
- В) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы
- Г) сравнение статистических групп

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 133-134

3. ... - исследования, которые проводились и проводятся до сих пор по определенным схемам, не учитывают требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 132

4. Недостатки доэкспериментальных планов

- А) Не учитывают требования, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования
- Б) часто применяется в социологических, социально-психологических и педагогических исследованиях
- В) Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп используется t-критерий Стьюдента
- Г) Такие исследования проводятся на первых этапах научной деятельности, научной информации не несут

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 133-134

5. ... - любое исследование, направленное на установление причинной зависимости между двумя переменными ("если А, то В"), в котором отсутствует предварительная процедура уравнивания групп или "параллельный контроль" с участием контрольной группы заменен сравнением результатов неоднократного тестирования группы (или групп) до и после воздействия.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 134

6. План "истинного" экспериментального исследования отличается от других признаками

- А) применением одной из стратегий создания эквивалентных групп, чаще всего — рандомизации
- Б) Наличием контрольной группы или серии измерений эффекта экспериментального воздействия
- В) завершением эксперимента тестированием и сравнением поведения группы, получившей экспериментальное воздействие (X1), с группой, не получившей воздействия (X0).
- Г) наличием экспериментальной и как минимум одной контрольной группы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 112

7. 2 основных плана, используемых в кросскультурных исследованиях

- А) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций
- Б) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
- В) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом, при котором сопоставляются не только различия в особенностях поведения этих групп, но изучается процесс изменения этих особенностей под влиянием времени либо времени и дополнительных внешних факторов
- Г) Наличие контрольной группы или серии измерений эффекта экспериментального воздействия

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 151

8. Основная задача психогенетики

- А) конструирование или выбор методики для регистрации параметров поведения, валидных по описанию к изучаемым психическим особенностям
- Б) попытка учета реалий жизни при проведении эмпирических исследований
- В) установление относительного вклада условий среды и наследственности в индивидуальные психологические различия
- Г) учете представлений о природе явления, сложившихся у исследователей, принадлежащих к разным культурам, при составлении одной методики

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 160

9. Найдите соответствия

- А) План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
- Б) План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
- В) План Соломона
- Г) План для трех рандомизированных групп и трех уровней независимой переменной

Э1 R O1 X O2

K1 R O3 O4

Э2 R X O5

K2 R O6

1) R O1 X O2

2) R O3 O4

R X O1

3) R O2

Э1 R X1 O1

Э2 R X2 O2

K R O3

4)

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. Глава 5

10. Какой план описан?

Экспериментатор сам не воздействует на испытуемых. В качестве воздействия (позитивного значения независимой переменной) выступает некоторое реальное событие из их жизни. Отбирается группа "испытуемых", подвергшаяся воздействию, и группа, не испытывавшая его. Отбор осуществляется на основании данных об особенностях "испытуемых" до воздействия; в качестве сведений могут выступать личные воспоминания и автобиографии, сведения из архивов, анкетные данные, медицинские карты и т.д. Затем проводится тестирование зависимой переменной у представителей "экспериментальной" и контрольной групп.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 138

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №13.

ТЕМА 11. Факторные эксперименты. Виды и сущность факторных планов.

Цель: сформировать у студентов представление о факторных планах экспериментального исследования, ознакомиться с видами факторных планов.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения изучения сути планирования психологического эксперимента – планов истинных экспериментов; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть факторные планы и случаи их применения, ознакомиться с наиболее распространенными видами факторных планов и их характеристикой (*Дружинин глава 5 с.102*)

По второму вопросу необходимо изучить независимые и сопутствующие переменные факторного эксперимента, рассмотреть многоуровневый эксперимент как факторный, ознакомиться со схемами его планирования (*Корнилова глава 10 с.115*)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть способы вычисления основного результата действия, изучить эффект влияния меньшинства для непредвзятых сообщений, ознакомиться с подсчетом взаимодействия факторов (*Корнилова глава 10 с.120*)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться с комбинированными гипотезами, изучить виды взаимодействия факторов, рассмотреть зависимость экспериментального эффекта от показателей независимой переменной (*Корнилова глава 10 с.123*)

По пятому вопросу необходимо изучить специальные эффекты, проявляемые в факторных схемах, ознакомиться с факторными планами представления статистических данных (*Корнилова глава 10 с.128*)

Контрольные вопросы:

1. Характеристика и виды факторных планов
2. Переменные и схемы в факторном эксперименте
3. Представление и оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов
4. Особенности гипотез факторного эксперимента
5. Факторные схемы представления данных

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды факторных планов в психологическом эксперименте»

	планов	щества	атки	а

2. Выберите 4 автореферата диссертаций, в которых использовался факторный план экспериментального исследования, назовите его и дайте характеристику. Для задания используйте сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. Решите тест:

1. ... применяются тогда, когда необходимо проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменными.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

2. В факторном эксперименте проверяются одновременно, как правило, два типа гипотез:

А) гипотезы о раздельном влиянии каждой из независимых переменных

Б) гипотезы о дополнительных переменных

В) гипотезы о совместном влиянии каждой из независимых переменных

Г) гипотезы о взаимодействии переменных, а именно — как присутствие одной из независимых переменных влияет на эффект воздействия на другой

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

3. Факторное планирование эксперимента заключается в том, чтобы

А) между независимыми переменными появлялись различные отношения

Б) все уровни независимых переменных сочетались друг с другом

В) экспериментатор выделил несколько рандомизированных групп и поставил их в различные экспериментальные условия

Г) каждой группе предъявлялся лишь один уровень независимой переменной.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

4. План используется для выявления эффекта воздействия двух переменных на одну независимую

А) 3×2

Б) 2×2

В) $2 \times 2 \times 2$

Г) 3×3

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 118

5. План применяется в тех случаях, когда нужно установить вид зависимости одной зависимой переменной от одной независимой, а одна из независимых переменных представлена дихотомическим параметром.

А) 3×2

Б) 2×2

В) $2 \times 2 \times 2$

Г) 3×3

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 119

6. ... применяют тогда, когда нужно исследовать одновременное влияние трех переменных, имеющих два уровня или более

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 120

7. Возможные варианты взаимодействия переменных

А) нулевое

Б) расходящееся

В) отсутствующее

Г) пересекающееся

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.

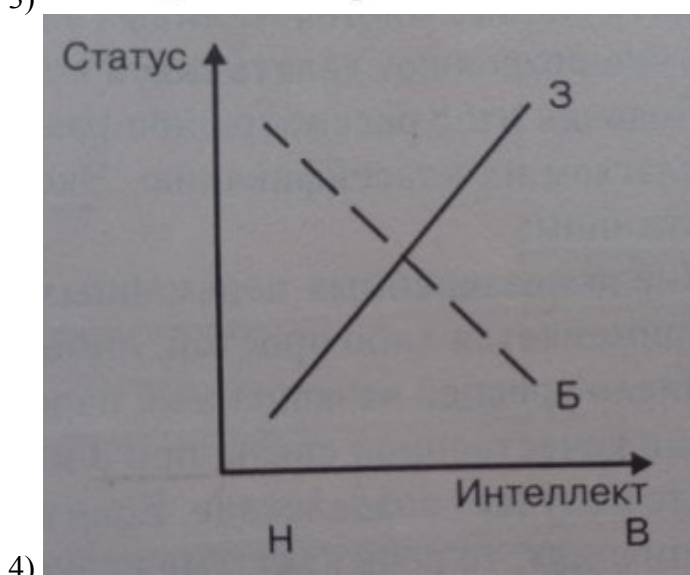
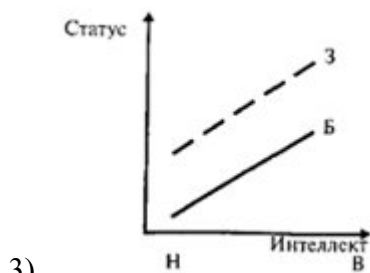
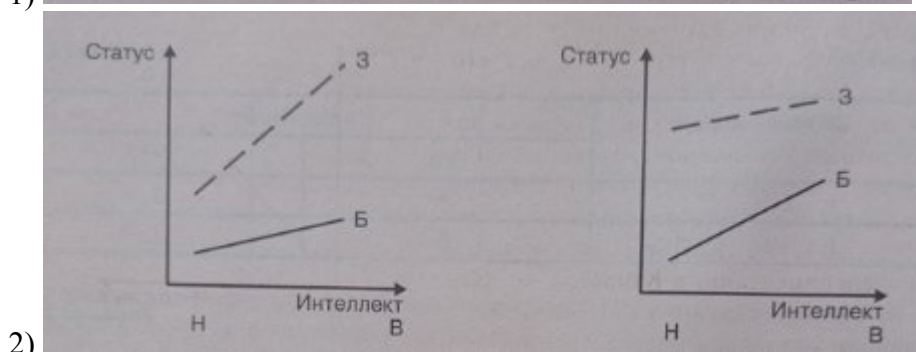
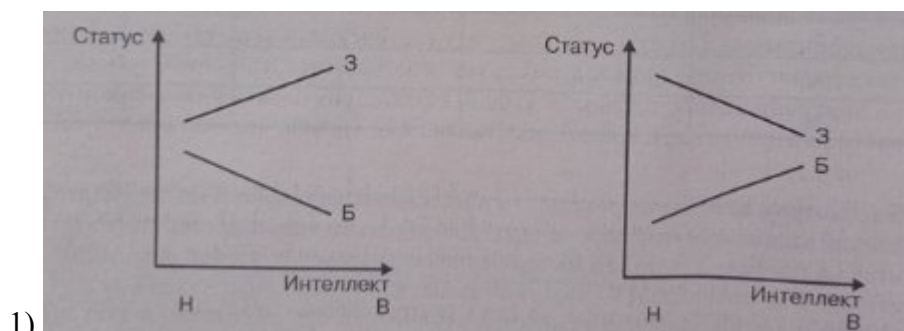
8. Найдите соответствия

А) взаимодействия переменных нет

Б) эффект расходящегося взаимодействия двух независимых переменных. Вторая переменная усиливает влияние первой на зависимую переменную

В) сходящееся взаимодействие

Г) случай, когда между переменными существует пересекающееся взаимодействие, представленное на последнем графике



Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 121-123

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

ТЕМА 12. Многоуровневые эксперименты.

Цель: сформировать у студентов представление о многоуровневых экспериментах и специфике их проведения.

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения изучения сути планирования психологического эксперимента – факторных планов; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо изучить многоуровневый эксперимент при проверке экспериментальной гипотезы с помощью только двух условий, рассмотреть преимущества таких экспериментов, ознакомиться с контролем над сопутствующим смещением (*Готтсданкер глава 7 с.206*)

По второму вопросу необходимо рассмотреть преимущества многоуровневого эксперимента над двухуровневыми экспериментами, ознакомиться со шкалами оценки вербального материала по различным параметрам (*Готтсданкер глава 7 с.210*)

По третьему вопросу необходимо ознакомиться с гипотезами о максимальной/минимальной величине, изучить гипотезы об абсолютных и относительных отношениях (*Готтсданкер глава 7 с.212-220*)

По четвертому вопросу необходимо изучить схемы реверсивного уравнивания и способы ее представления, ознакомиться со схемами полного уравнивания, рассмотреть схему латинского квадрата, а также изучить эффекты ряда (*Готтсданкер глава 7 с.223*)

По пятому вопросу необходимо рассмотреть понятие дисперсионного анализа, изучить выборочное распределение F-критерия, ознакомиться со способами нахождения величины F, рассмотреть отвержение или принятие нуль-гипотезы (*Готтсданкер глава 7 с.237*)

Контрольные вопросы:

1. Многоуровневые эксперименты как контрольные
2. Количественные и качественные переменные
3. Виды гипотез в многоуровневом психологическом эксперименте
4. Схемы с позиционным, кроссиндивидуальным уравниванием
5. Однофакторный дисперсионный анализ и f-критерий

Задания:

1. Создайте памятку «Отличия многоуровневого эксперимента от других видов эксперимента» и составьте по ней вопросы.
2. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки применения схемы “латинский квадрат”»

Схема “латинский квадрат”	
достоинства	недостатки

3. Заполните таблицу «Схемы с позиционным, кроссиндивидуальным уравниванием»

тип уравнивания	характеристика	преимущества	недостатки
полное уравнивание			
кроссиндивидуальное уравнивание			

кий квадрат			
-------------	--	--	--

4. Перечислите, что лежит в основе дисперсионного анализа, опишите однофакторный дисперсионный анализ: назначение метода, процедуру, пример гипотез, ограничения этого метода.

5. Решите тест:

1. Предположим, что на студентах колледжа проводится эксперимент для выяснения того, усиливает ли кофеин реактивность нервной системы по отношению к стимуляции. Измеряемым параметром служит время реакции. Если бы использовалось только два условия, существовала бы ясная опасность обсуждаемого смешения. Контрольным условием должно быть нейтральное вещество - плацебо. Если кофеин дается в виде таблетки, плацебо тоже должно быть таблеткой, но не содержащей активного вещества. И все же плацебо может не обеспечить:

- А) контроль за осведомленностью исследователя относительно предъявляемого условия
- Б) контроль эффекта Пигмалиона
- В) контроль за осведомленностью испытуемого относительно предъявляемого условия
- Г) контроль гало-эффекта

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 223

2. ... - способствует дальнейшему развитию понимания, обеспечивая проверку экспериментальных гипотез, обеспечивает большую внутреннюю валидность, чем простые эксперименты, описанные в предыдущих главах.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 225

3. Калфи и Андерсон (1971) применили в своих экспериментах на запоминание эту схему. Они использовали шесть различных интервалов между элементами запоминаемого списка: 1, 2, 3, 4, 10 и 20 с. Каждый интервал предъявлялся отдельно группе в 20 человек; таким образом, в опытах участвовало всего 120 человек. (И это была только четвертая часть обширного исследования, где в общем участвовало 480 человек!) Испытуемые распределялись по уровням (независимой переменной) случайно, по мере того как они приходили на опыты. Один недостаток использования этой схемы в многоуровневом эксперименте очевиден сразу. Поскольку для каждого уровня требуется большое количество испытуемых, то (с целью уравнивания групп) общее необходимое количество испытуемых становится нереально большим.

- А) Схемы с интраиндивидуальным контролем
- Б) Межгрупповые схемы
- В) схемы с гипотезой «абсолютно-абсолютного» отношения: исследование запоминания
- Г) Эксперимент с гипотезой «относительно-относительное»: субъективная тяжесть

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 237

4. Преимущества многоуровневого эксперимента над двухуровневыми экспериментами:

- А) способность вводить количественную или градуированную независимую переменную
- Б) независимая переменная представлена в количественной форме
- В) сравнение скорости чтения и скорости слухового восприятия
- Г) лучшее понимание причины различий в результатах

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 225

5. Многоуровневые независимые переменные позволяют проверять:

- А) теоретические экспериментальные гипотезы
- Б) наиболее сложные экспериментальные гипотезы
- В) более детализованные экспериментальные гипотезы
- Г) обобщенные экспериментальные гипотезы

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 252

6. Почему к эксперименту Стернберга по исследованию памяти приложим термин «абсолютно-абсолютного» отношения? Что лежало в основе этой экспериментальной гипотезы?

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. глава 7

7. t-критерий можно использовать только для:

- А) обнаружения общего действия независимой переменной в многоуровневом эксперименте
- Б) чтобы определить, отличаются ли в целом друг от друга различные уровни, требуется несколько иной подход и другой статистический критерий
- В) обнаружения общего между средними значениями двух условий
- Г) проверки различия между средними значениями двух условий

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с.

8. ... - это статистический метод, предназначенный для оценки влияния различных факторов на результат эксперимента, а также для последующего планирования аналогичного эксперимента.

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 464 с. с. 255

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
 2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
 3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
 4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
 5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс
- Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено

3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №15.

ТЕМА 13. Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования как разновидности квазиэксперимента

Цель: сформировать у студентов представление о корреляционном подходе к экспериментальному исследованию, рассмотреть особенности корреляционных планов

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения обработки результатов психологического исследования; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо ознакомиться с корреляционными гипотезами о связях между переменными, изучить предположение о направленности связи на основе теории, рассмотреть способы сбора данных, отличные от экспериментальных, ознакомиться со схемами, проясняющими связи между переменными (*Корнилова глава 12 с.144*)

По второму вопросу необходимо изучить способы использования статистических мер связи, рассмотреть ковариацию и корреляции как меры связи, ознакомиться с коэффициентом корреляции и стандартизацией переменных (*Корнилова глава 12 с.152*)

По третьему вопросу необходимо рассмотреть основные планы корреляционных исследований, изучить планы с одной группой испытуемых, ознакомиться с планами с двумя и более группами испытуемых (*Корнилова глава 12 с.156, Дружинин глава 5 с.123*)

По четвертому вопросу необходимо ознакомиться со способами контроля в корреляционных исследованиях, рассмотреть подбор пар испытуемых, рассмотреть составление однородных подгрупп (Готтсданкер глава 9 с.308)

По пятому вопросу необходимо рассмотреть соотношение корреляции и статистических решений, ознакомиться со спецификой выбора коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных (Корнилова глава 12 с.159, Готтсданкер глава 9 с.323)

По шестому вопросу необходимо изучить особенности и специфику проведения кросскультурных исследований, ознакомиться с содержанием психогенетических исследований (Дружинин глава 5 с.129)

Контрольные вопросы:

1. Корреляционный подход в психологическом эксперименте
2. Использование статистических мер связи
3. Планы корреляционных исследований
4. Контроль в корреляционных исследованиях
5. Установление корреляционных зависимостей
6. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике

Задания:

1. Законспектируйте статью: Шишлянникова Л.М. Применение корреляционного анализа в психологии // Психологическая наука и образование. 2009. Том 14. № 1. С. 98–107.
2. Заполните таблицу «4 области планирования исследования»

Область	Характеристика	Цель
Контрольный эксперимент		
Дуально-психологический эксперимент		
Культурные исследования		
Исследований в психогенетике		

3. Заполните таблицу «Основные типы корреляционного исследования»

Тип корреляционного исследования	Описание	Пример
Сравнение двух групп		
Внутригрупповое исследование одной группы в двух условиях		
Корреляционное исследование попарно сопоставимых групп		
Сравнительное корреляционное исследование		
Совместное корреляционное исследование		
Самостоятельное корреляционное исследование		

4. Сделайте схему «Способы представления результатов, используемые в корреляционном исследовании» и опишите ее.

5. Заполните таблицу «Интерпретации наличия корреляционных связей между двумя измерениями»

	Вид корреляции	Пример	График
	Положительная корреляционная связь		
	Отрицательная корреляция, обусловленная третьей переменной		
	Случайная корреляция, не обусловленная третьей переменной		
	Систематическая корреляция, обусловленная неоднородностью		

	и		
--	---	--	--

6. Заполните таблицу «Способы контроля внешней и внутренней валидности, применяемые в психогенетических исследованиях»

	Способ контроля	Описание

7. Решите тест:

1. «Корреляционный подход» - это ...

А) исследования, в которых проверяются гипотезы о связях, а сами психологические переменные либо являются проявлениями разных сторон одних и тех же базисных процессов, либо сопутствуют друг другу, а вопрос об их детерминации остается открытым

Б) приемы статистического анализа данных на основе использования коэффициентов ковариации и корреляции

В) исследования, позволяющие предполагать получение тех или иных данных при управляемых экспериментальных воздействиях, но эти предположения не реализуются в предметной деятельности исследователя

Г) эмпирический метод проверки психологических гипотез, позволяющий устанавливать связи между переменными, уровни которых не изменяются, а только измеряются исследователем

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 145

2. Задача корреляционного исследования:

А) расширение результатов исследования на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований

Б) обобщение, т.е. распространение содержательных выводов об изучаемой зависимости в более широком контексте понимания, чем ограниченный рамками заданных ситуаций, популяций, переменных и т.д.

В) повышение надежности экспериментального исследования объекта

Г) изучение объекта, недоступного для непосредственного исследования

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 150

3. Наличие значимой связи между переменными в возможных рассуждениях о результатах корреляционного исследования может означать следующее:

А) Переменные А и В связаны причинно-следственной зависимостью и входят в комплекс взаимодействия переменных так, что другие каузальные зависимости между какими-то переменными комплекса порождают корреляцию А и В. При этом возможны два различных случая.

Б) Наблюдаемая зависимость между переменными не является причинно-следственной, но направление связи может быть любым: А рассматривается в качестве причины В ($A \rightarrow B$) или В в качестве причины А ($B \rightarrow A$)

В) Переменные А и В не связаны причинно-следственной зависимостью, но входят в комплекс взаимодействия переменных так, что другие каузальные зависимости между какими-то переменными комплекса порождают корреляцию А и В. При этом возможны два различных случая.

Г) Наблюдаемая зависимость между переменными, возможно, является причинно-следственной, но направление связи может быть любым: А рассматривается в качестве причины В ($A \rightarrow B$) или В в качестве причины А ($B \rightarrow A$)

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 151

4. Удобство использования коэффициента корреляции связано со следующими моментами:

- А) разработаны разные статистические подходы к подсчету коэффициента корреляции как в зависимости от используемых шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений), так и в пределах одной и той же шкалы
- Б) он дает меру связи между переменными и в том случае, если они измерены в разных единицах или в разных психологических шкалах
- В) он предполагает становление «психологических орудий», или «стимулов-средств», первоначально связанных с взаимодействием с партнером по ситуации общения и затем оборачиваемых субъектом на себя в качестве средств управления собственной психикой
- Г) он изменяется в определенном диапазоне (от +1 до -1) и предполагает возможность единой нормативной интерпретации

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 153

5. Планы корреляционных исследований – это ...

- А) процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью
- Б) формы контроля при получении теоретических данных, т.е. это аналог форм экспериментального контроля
- В) экспериментальный план, содержащий более одной независимой переменной, в котором каждый уровень всех независимых переменных сочетается с каждым из остальных уровней.
- Г) формы контроля при получении эмпирических данных, т.е. это аналог форм экспериментального контроля

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 156

6. Корреляционные, или «пассивно-наблюдающие», исследования проводятся для проверки гипотез:

- А) о связях между переменными, измеренными как сопутствующие во времени или измеренными последовательно одна за другой для одних и тех же «психологических объектов»;
- Б) о связях между независимой и зависимой переменными;
- В) об общих причинных факторах, лежащих в основе множественных показателей одних и тех же базисных процессов;
- Г) о ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- Д) об эмпирических зависимостях между наблюдаемыми (и измеряемыми) переменными при невозможности контролировать направленность влияния одной переменной на другую;
- Е) о возможностях снижения размерности данных

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с глава 12

7. В корреляционных исследованиях применяются следующие формы контроля:

- А) индивидуальный подбор пар испытуемых;
- Б) подбор групп, отличающихся по уровням переменной;
- В) контроль ex post factum;
- Г) контроль латентных переменных;
- Д) отбор испытуемых из популяции в эквивалентные группы;
- Е) преобразования шкал, в которых измерены вариаты.

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с глава 12

8. Способы представления результатов, используемые в корреляционном исследовании:

- А) диаграммы;
- Б) аналитическое и графическое представление ОРД (основных результатов действий) и взаимодействий переменных;
- В) коэффициенты корреляции;

Г) матрицы интеркорреляций;

Д) коэффициенты регрессии.

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с глава 12

9. Сопоставьте основные типы корреляционного исследования с их описанием:

А) Сравнение двух групп

Б) Одномерное исследование одной группы в разных условиях

В) Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп

Г) Структурное корреляционное исследование

1) Этот план используется при исследовании близнецов методом внутрипар-ных корреляций.

Дизиготные или монозиготные близнецы разбиваются на две группы: в каждой — один близнец из пары. У близнецов обеих групп измеряют интересующие исследователя психические параметры.

Затем вычисляется корреляция между параметрами (0-корреляция) или близнецами (Р-корреляция).

2) по своей сути он близок к эксперименту, так как условия, в которых находится группа, различаются. В случае корреляционного исследования констатируем изменение поведения индивида в новых условиях. Примером может служить изменение уровня тревожности детей при переходе из детского сада в 1 -и класс школы: группа одна и та же, а условия различные.

3) реализуется по следующей программе. Отбирается группа, которая представляет либо генеральную совокупность, либо интересующую нас популяцию. Отбираются тесты, проверенные на надежность и внутреннюю валидность. Затем групп а тестируется по определенной программе

4) Этот план лишь условно можно отнести к корреляционным исследованиям. Он применяется для установления сходства или различия двух естественных или рандомизированных групп по выраженности того или иного психологического свойства или состояния.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 174

10. ... - это исследование строится по плану временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени.

А) структурное корреляционное

Б) лонгитюдное корреляционное

В) корреляционное исследование попарно эквивалентных групп

Г) Одномерное исследование одной группы в разных условиях

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с. с. 179

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №16.

ТЕМА 14. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Цель: сформировать у студентов представление о выводах психологического эксперимента, их видах и способах контроля

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения интерпретации и представления результатов экспериментального

исследования психологического исследования; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо изучить основные источники артефактных выводов, ознакомиться с оценкой валидности эксперимента в качестве условия достоверных выводов, рассмотреть оценку адекватности обобщений экспериментальных выводов (*Корнилова глава 14 с.177*)

По второму вопросу необходимо рассмотреть схему вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента, изучить контроль вывода, ознакомиться с комплексной оценкой валидности и эмпирических результатов в выводе об экспериментальной гипотезе (*Корнилова глава 14 с.180*)

По третьему вопросу необходимо ознакомиться со способами представления выводов к экспериментам с различными практическими целями, изучить причины возникновения новых экспериментальных гипотез (*Корнилова глава 14 с.182*)

По четвертому вопросу необходимо изучить характер артефактных выводов, рассмотреть «недостающие звенья» в причинных объяснениях, ознакомиться с неправомерным выделением основной причины, подменой одного высказывания другим, ошибкой ценностных суждений, неправомерными апелляциями к авторитету и факту, изучить редукционизм выводов (*Корнилова глава 14 с.184*)

Контрольные вопросы:

1. Контроль вывода как завершающий этап экспериментальной гипотезы
2. Схема вывода о психологической гипотезе
3. Подкрепление теории новыми экспериментальными фактами и проблема возникновения новых гипотез
4. Неверные обобщения как артефактные выводы и их редукционизм

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные источники артефактных выводов»

№	Источник	Описание
1		
2		

2. Заполните таблицу «Типичные направления ошибок в выводах, допускаемые психологами при обобщениях»

№	Ошибка	Характеристика
1		
2		
3		
4		

3. Составьте памятку «Как не допустить артефактных выводов в экспериментальном исследовании»

4. Решите тест:

1. Два основных пути к ошибочным, или артефактным, выводам:

- А) выбор неподходящего плана исследования
- Б) недостаточный контроль за выводом

В) проведение невалидного эксперимента и вследствие этого принятие ошибочных решений о результатах действия переменных

Г) выдвижение неверной гипотезы

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 178

2. Оценка валидности проведенного исследования – это ...

А) нарушение правил гипотетико-дедуктивного рассуждения и осуществление неверных умозаключений или неверных обобщений.

Б) ошибки в выводах, которые характеризуют переход исследователя к таким обобщениям, когда используются необоснованные доводы или логика соотнесения эмпирических результатов и теоретических гипотез подменяется субъективными предпочтениями в направленности обоснований

В) существенное условие контроля за выводами, связанное как с решениями об установленной зависимости, так и с необходимостью формулировать конкурирующие гипотезы, источником которых могут выступать «технические» условия проведения эксперимента.

Г) решение проблем соответствия составляющих экспериментальной модели переменным, представленным в реальных условиях жизнедеятельности или в теоретической модели, в свою очередь задает и ограничивает возможности обобщений

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 179

3. Типичные направления ошибок в выводах, допускаемые психологами при обобщениях:

А) осуществление неправомерных обобщений при переносе зависимости на другие психологические реалии

Б) исключение из выводов утверждений, необоснованно полагаемых в качестве их оснований, но эмпирически не подтвержденных

В) подмена нормативов экспериментального метода субъективно очевидными, но логически не обоснованными умозаключениями

Г) нарушения правил соотнесения теоретических гипотез и эмпирических результатов и ряд других

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 179

4. Общие линии следующих за статистическими решениями рассуждений о возможности принятия экспериментальной гипотезы:

А) рассуждения при обосновании интерпретационного звена экспериментальной и теоретической гипотез, т.е. психологического понимания принятого причинного объяснения, и других – конкурирующих психологических объяснений

Б) возможность ошибиться в уровне обобщения относительно проверяемой психологической гипотезы, в принятии решения об экспериментальном факте или о виде полученной зависимости

В) рассуждения при описании интерпретационного звена экспериментальной и теоретической гипотез, т.е. психологического понимания принятого причинного объяснения, и других – конкурирующих психологических объяснений.

Г) рассуждения, реализуемые исследователем при переходах между различными уровнями проверяемых гипотез: статистических и содержательных (т.е. психологических), экспериментальных (включая контргипотезу) и теоретических

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 179

5. Логика реализации вывода при реализации экспериментального метода должна включать следующие компоненты:

- А) построение планов, или экспериментальных схем, в рамках индуктивного вывода о результате действия экспериментального фактора и возможности причинного объяснения изменения ЗП;
- Б) обоснование содержательных оснований обобщений зависимости за пределами эксперимента
- В) гипотетико-дедуктивный путь рассуждения об эмпирической реальности с указанной асимметрией вывода о научной гипотезе
- Г) замена или искажение рассмотренных нормативов экспериментального вывода оценочными суждениями, апелляцией к авторитету и другими неявными «уступками» логики рассуждения содержательно необоснованным критериям

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с.184

6. Артефактные выводы могут быть следующего характера

- А) неверная выборка испытуемых групп
- Б) неверный вывод о действии НП из-за невнимания к строгой оценке валидности эксперимента
- В) неверный вывод из-за неверных статистических решений
- Г) неверные обобщения из-за неучета существенных дополнительных переменных или ошибок в понимании соотношения теоретического утверждения и эмпирически нагруженного высказывания

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с.184

7. Редукционизм в психологии – это ...

- А) – основной норматив вывода при экспериментальной проверке гипотез, который предполагает построение обобщения о теоретической гипотезе
- Б) подмена психологических объяснений непсихологическими или как поиск объяснения определенного числа различных явлений посредством сведения их к одному принципу объяснения
- В) методологические выводы о структуре психологических объяснений
- Г) мера связи двух или более рядов выборочных значений переменных. Выборочный коэффициент ковариации для двух переменных X и Y подсчитывается как произведение отклонений каждой переменной от среднего

Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с с. 187

8. Что означают неправомерные апелляции «к факту» и к «авторитету»?

9. Чем характеризуется редукционизм в выводах психологического исследования?

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №17.

ТЕМА 14. Психологическое измерение. Шкалы в психологическом эксперименте.

Цель: сформировать у студентов представление о методе психологического измерения и специфике его применения, ознакомиться с видами шкал и теориями измерений

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения интерпретации и представления результатов экспериментального исследования психологического исследования в различных областях; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть характеристику метода измерения, изучить суть психологического измерения, ознакомиться с понятием измерительной шкалы, рассмотреть особенности шкал наименований, порядка, интервалов и отношений, изучить другие виды шкал (*Дружинин глава 6 с.145*)

По второму вопросу необходимо ознакомиться с возможными вариантами шкальных преобразований, изучить виды психологических измерений и основания их классификации, рассмотреть процедуры субъективного шкалирования (*Дружинин глава 6 с.153*)

По третьему вопросу необходимо изучить понятие психологического тестирования, рассмотреть три основных типа свойств и их типологию, ознакомиться с моделями теста, основанными на различной топологии измеряемого свойства, изучить классическую эмпирико-статистическую теорию теста (*Дружинин глава 6 с.156*)

По четвертому вопросу необходимо рассмотреть понятие латентно – структурного анализа, изучить предположения теории латентных черт, ознакомиться с конкретными моделями латентно-структурного анализа, рассмотреть главное отличие IRT от классической теории теста (*Дружинин глава 6 с.166*)

Контрольные вопросы:

1. Психологическое измерение и виды шкал
2. Преобразования шкал
3. Теория измерений
4. Стохастическая теория тестов (IRT)

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: измерение, шкалы, свойство, шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, логит, трудность задания, дискриминантность задания.

2. Заполните таблицу «Основные типы шкал психологических измерений»

№	Тип шкалы	Особенности	Способ интерпретации результатов
1	Шкала наименований		
2	Шкала порядка		
3	Шкала интервалов		
4	Шкала отношений		
5	Абсолютная шкала		
6	Шкала разностей		

3. Законспектируйте статью: Худяков А.И. Обобщенный образ и проблема психологических измерений // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика теорий тестов: классическая эмпирико-статистическая теория и стохастическая теория»

Сравнительный признак	Теория тестов
-----------------------	---------------

	классическая эмпирико-статистическая	стохастическая теория
Описание		
Основные положения		
Способ определения валидности		

5. Решите тест:

1. Три основные процедуры психологического измерения:

А) психолог должен контролировать состав группы, чтобы выборка не отклонялась от популяции

Б) психолог может измерять особенности поведения людей для того, чтобы определить, чем один человек отличается от другого с точки зрения выраженности тех или иных свойств, наличия того или иного психического состояния или для отнесения его к определенному типу личности

В) исследователь может использовать измерение как задачу испытуемого, в ходе выполнения которой он измеряет внешние объекты

Г) существует процедура так называемого совместного измерения (или совместного шкалирования) стимулов и людей

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 146

2. Шкала (лат. scala — лестница) в буквальном значении есть измерительный инструмент, сейчас под измерением понимается конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру. Соотнесите вид шкалы с ее характеристикой:

А) Шкала наименований

Б) Шкала порядка

В) Шкала интервалов

Г) Шкала отношений

1) идеалом измерительной процедуры является получение таких данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого

2) образуется, если на множестве реализовано одно бинарное отношение, эти шкалы широко используются в психологии познавательных процессов, экспериментальной психосемантике, социальной психологии: ранжирование, оценивание, в том числе педагогическое, дают порядковые шкалы.

3) получается путем присвоения "имен" объектам, объекты сравниваются друг с другом и определяется их эквивалентность — неэквивалентность

4) является первой метрической шкалой, определяет величину различий между объектами в проявлении свойства. С помощью шкалы интервалов можно сравнивать два объекта. При этом выясняют, на сколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 147

3. Два возможных варианта шкальных преобразований:

А) понижение уровня шкалы

Б) понижение мощности шкалы

В) повышение мощности шкалы

Г) повышение уровня шкалы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 153

4. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по различным основаниям:

- А) типу шкалируемого материала
- Б) предмету измерения
- В) по объекту
- Г) числу мерностей
- Д) типу ответа индивида

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 154

5. Сопоставьте процедуру субъективного шкалирования с ее описанием:

- А) Метод ранжирования
- Б) Метод парных сравнений
- В) Метод абсолютной оценки
- Г) Метод выбора

1) Индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т.д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию

2) Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака

3) Стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы

4) Объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (n)). Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 154

6. ... — это философская категория, выражающая такую сторону предмета, которая обуславливает его различия и общность с другими предметами и обнаруживается в его отношении к ним.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 156

7. По предмету измерения все методики делятся на

- А) методики шкалирования объектов
- Б) методики шкалирования предметов
- В) методики шкалирования индивидов
- Г) методики совместного шкалирования объектов и индивидов

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 154

8. Варианты нормативной обобщенной модели теста для одномерного случая, когда измеряется только одно свойство:

- А) свойство не выявлено
- Б) Свойство не определено
- В) Свойство качественно определено
- Г) Свойство качественно и количественно определено

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 162

9. Свойства классифицируются по наличию интенсивности и ее изменениям. При этом различают три основных типа свойств:

- А) многомерные
- Б) точечные

- В) кривые
- Г) линейные

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 156

10. ... означает пригодность теста измерять то свойство, для измерения которого он предназначен.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 165

11. Виды валидности:

- А) Конкретная валидность
- Б) Прогностическая валидность
- В) Дискриминантная валидность
- Г) Описываемая валидность
- Д) Очевидная валидность
- Е) Содержательная валидность

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 165

12. Теория измерения латентных черт предполагает, что:

А) Существует одномерный континуум свойства — латентной переменной (х); на этом континууме происходит вероятностное распределение индивидов с определенной плотностью (рх).

Б) Ответы испытуемого не зависят друг от друга, а связаны только через латентную черту. Вероятность того, что, выполняя тест, испытуемый даст определенную последовательность ответов, равна произведению вероятностей ответов на отдельные задания.

В) От испытуемого требуется особая компетентность при проведении исследования (эксперимент с обученными испытуемыми) и повторение данного эксперимента с участием других испытуемых невозможно

Г) Существует вероятностная зависимость ответа испытуемого на задачу (пункт теста) от уровня его психического свойства, которая называется характеристикой кривой пункта. Если ответ имеет две градации ("да — нет", "верно — не верно"), то эта функция есть вероятность ответа, зависящая от места, занимаемого индивидом на континууме (х)

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с с. 166

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980,
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №18.

ТЕМА 16. Интерпретация и формы представления результатов психологического исследования

Цель: сформировать у студентов представление о методе психологического измерения и специфике его применения, ознакомиться с видами шкал и теориями измерений

Формируемые компетенции: ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5} ОПК-16 ИД-1_{ОПК-16} ИД-2_{ОПК-16} ИД-3_{ОПК-16}

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути экспериментальной психологии как отрасли психологической науки с точки зрения интерпретации и представления результатов экспериментального исследования психологического

исследования в различных областях; эти основания необходимым образом выступают как условия успешности дальнейшего усвоения особенностей экспериментальной психологии с позиции изучения принципов, этапов, условий и механизмов эффективного планирования, организации и реализации экспериментального психологического исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу необходимо рассмотреть различные варианты решений при статистическом выводе, изучить определения ошибок первого и второго рода и условия их возникновения, ознакомиться с позициями критического рационализма касательно отрицательных выводов, рассмотреть условия проведения эксперимента (*Дружинин глава 7 с.175*)

По второму вопросу необходимо изучить две основные формы представления результатов психологического исследования, рассмотреть три подвида представления научных результатов, ознакомиться с основными логическими формами высказывания (*Дружинин глава 7 с.180*)

По третьему вопросу необходимо ознакомиться со способами описания результатов, рассмотреть первичный способ представления данных, изучить определение гистограммы, ознакомиться с основными типами графиков, рассмотреть наиболее важный способ представления результатов научной работы (*Дружинин глава 7 с.183*)

По четвертому вопросу необходимо рассмотреть варианты текстового представления научных результатов, изучить содержание научных статей, ознакомиться со структурой научной публикации, рассмотреть рекомендации, касающиеся стиля написания работы (*Дружинин глава 7 с.188*)

Контрольные вопросы:

1. Представление, интерпретация и обобщение результатов исследования
2. Основные форма представления результатов
3. Способы представления результатов психологического исследования
4. Требования к оформлению научной статьи

Задания:

1. Составьте мини-гlossарий на основе предложенной литературы: принятие решения, ошибки первого и второго рода, достоверность, обобщение, текст, график, граф, диаграмма, полигон распределения, гистограмма, стандарт, нуль-гипотеза, квалификационная работа, описание, эксперимент.
2. Составьте памятку «Структура научной публикации» и дайте некоторые общие рекомендации к представлениям результатов научного исследования. Для выполнения этого задания опирайтесь на работу Карандашева В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб. - метод. пособие. - 3-е изд., перераб. - М.: Смысл, 2007. - 128с.
3. Законспектируйте статью: Иваницкая Е.В. Трансформация научного стиля в условиях меняющейся коммуникационной среды. Особенности современной научной статьи [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2016. Том 3. № 2. С. 62–75. DOI: 10.17759/langt.2016030207
4. Решите тест:

1. При статистическом выводе возможны различные варианты решений. Исследователь может принять или отвергнуть статистическую нуль-гипотезу (гипотеза о тождестве групп), но она может быть объективно верной или ложной, возможны четыре исхода:

- А) принятие верной нуль-гипотезы
- Б) отвержение ложной нуль-гипотезы
- В) изменение ложной нуль-гипотезы
- Г) принятие ложной нуль-гипотезы
- Д) отвержение верной нуль-гипотезы

Е) изменение верной нуль-гипотезы

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 204

2. Биологические характеристики, выступающие ограничителями генерализации

А) пол

Б) культура

В) раса

Г) физическое здоровье

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.

3. Представление научной информации должно определяться следующим алгоритмом

А) пространственный образ

Б) текст

В) аналитическое описание

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 216

4. ... - курсовая работа, дипломная работа, диссертация и т.д. — служит для того, чтобы студент, аспирант или соискатель, представив свой труд на суд экспертов, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 208

5. Варианты представления информации

А) вербальная форма (текст, речь)

Б) наглядная

В) символическая (знаки, формулы) и графическая (схемы, графики),

Г) предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.)

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С.208

6. Рекомендации по построению графиков

А) График и текст должны взаимно дополнять друг друга

Б) На одном графике не разрешается изображать больше четырех кривых

В) На одном графике не разрешается изображать больше трех кривых

Г) Точки на разных линиях принято обозначать кружками, квадратами и треугольниками

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 214

7. ... - любая форма представления информации о полученных в исследовании результатах.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 208

8. Ограничителями генерализации выступают внепсихологические характеристики популяции

А) психологические

Б) социокультурные

В) физиологические

Г) биологические

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 206

9. Стандарт АРА предлагает следующую структуру научной публикации, определите последовательность:

1. Титульный лист

2. Краткое изложение
3. Основной текст: название (над статьей) и введение, метод, результаты, обсуждение
4. Основной реферируемый источник
5. Список литературы (ссылки)
6. Примечания
7. Таблица
8. Название графика
9. График

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 218

10. ... описания являются традиционным способом кодирования научной информации, т.к. это описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к языковому описанию.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. М.; СПб.; Питер, 2003. – 319с. С. 209

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., МГУ, 1982, с.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. Прогресс, 1980.
5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература:

5. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 6. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 7. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 8. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Ставрополь
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология»: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки 37.05.02 – Психология служебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Экспериментальная психология»:

~ овладение компетенциями в области основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований;

~ приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

~ формирование представления об особенностях корреляционных исследований и выработка навыков их планирования, проведения и анализа корреляционных зависимостей;

~ отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции при изложении результатов эмпирического исследования;

~ отработка навыка оформления письменных работ согласно требованиям к научным текстам.

Самостоятельная работа носит комплексный характер и основывается на диалектическом сочетании активности студента по доработке лекционного и дополнительно изученного под руководством преподавателя теоретического материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности магистранта и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа магистрантов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в течение всего срока изучения дисциплины. В плане-графике самостоятельной работы студентов сроки выполнения каждого вида задания по соответствующей теме, а также форма представления результатов работы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине сгруппировано по темам в соответствии с программой курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На первом этапе необходимо ознакомиться с обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по изучаемой дисциплине. Далее необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем

лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС.

В творческом проекте должна быть раскрыта заявленная тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. Проект *должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение.* При написании работы использовать, по крайней мере, 5 учебных изданий, размер работы – 25 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. В работе должна быть выделена обсуждаемая проблема, представлены точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, описаны основные результаты проведенных исследований, оценено состояние проблемы. Оценить состояние проблемы можно, например, ответив на такие вопросы: насколько противоречивы позиции исследователей данной проблемы, какие аспекты проблемы более и какие – менее изучены, используются или нет накопленные знания на практике.

Содержание работы лучше иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценки творческого проекта:

- полнота раскрытия темы;
- ясность стиля;
- композиционная четкость,
- самостоятельность мышления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Проведение лабораторных занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Лабораторное занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Занятие представляет собой обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством

преподавателя, углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного решения задач.

При подготовке к занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы занятия. Такие ответы пригодятся для зачёта или экзамена. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или

иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту для зачёта дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к занятию по следующим критериям:

Наличие конспектов, лекций.

Понимание главных понятий, их связей.

Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно.

Оценка идей, концепций, обоснование своей позиции, умение связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

Навыки самостоятельного решения задач.

На занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путём равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи занятия:

закрепление, расширение и углубление знаний по предметной сфере и конкретной теме;

развитие навыков постановки проблем и решения задач;

отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;

демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

формирование навыков самостоятельной работы. Функции занятия:

познавательная,

воспитательная,

развивающая,

контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже

полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь принципиальное значение сегодня.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с её названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Хорошо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа её перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, её характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчинённости его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать её целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени даёт использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д.; многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить прикладное и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.). Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Экспериментальная психология» студента ... курса (фамилия, имя, отчество) института, группы

Тема: «...».

Год выполнения.

Общие положения

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка использованных источников.

Обработка и систематизация информации

Разработка плана доклада.

Написание доклада.

Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

титальный лист

оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, даётся характеристика используемой литературы);

основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

список использованных источников

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объёму разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, даётся критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

Требования к оформлению доклада

Объём доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

актуальность темы исследования;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научных конференциях, а также использоваться как зачётные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и чётко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и лабораторных исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приёмы – примеры, схемы, таблицы и т.д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы

недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не зачитывается.

Примерные темы докладов

Базовый уровень

Классификация методов научного исследования.

Научные методы теоретического исследования.

Научные методы эмпирического исследования.

Классификация методов психологического исследования.

Неэмпирические методы в психологии.

Эмпирические методы общепсихологического значения.

Эмпирические конкретно-научные методы в психологии.

Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Наблюдение и измерение переменных как условие реализации экспериментального метода.

Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.

Типы экспериментов в психологии. Уровни эксперимента.

Сущность и виды независимой переменной; требования к процедуре предъявления независимой переменной. Способы контроля независимых переменных.

Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды. Фиксация зависимой переменной в эксперименте.

Дополнительные переменные. Контроль дополнительных переменных.

Прочие (побочные, внешние) переменные. Способы контроля внешних переменных.

Взаимосвязи между переменными в эксперименте.

Отличительные особенности психологического эксперимента.

Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.

Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании.

Повышенный уровень

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент: внутренняя валидность и её виды.

Теории в психологии, основанные на математической статистике и не основанные на ней.

Планы экспериментов для одной группы без предварительного тестирования.

Квазиэкспериментальные планы. Планы для одной и двух групп (связанные и несвязанные выборки). Преимущества и недостатки квазиэкспериментальных планов.

Планы корреляционных исследований и дискретных временных серий.

Планы ex-post-facto.

Планы истинных экспериментов: сущность и особенности.

Планы для рандомизированных групп.

Планы экспериментов для одной, двух и более групп.

План Соломона: сущность, преимущества и недостатки.

Планирование экспериментов в психогенетике и кросскультурной психологии.

Планы экспериментов для одного испытуемого: возможность, преимущества, недостатки.

Планирование эксперимента: переменные и схемы в факторном эксперименте.

Планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.

Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной дисциплине и определения готовности к изучению следующей. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы к экзамену (6-й семестр)

Базовый уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

Предмет, задачи и принципы экспериментальной психологии.

Цели и задачи изучения экспериментальной психологии.

Наука как особый способ деятельности человеческого общества.

Методология науки.

Сущность научного исследования. Принципы научного исследования.

Типы научного исследования. Этапы научного исследования.

Теория и её структура.

Научная проблема. Гипотеза в научном исследовании.

Сущность метода науки и метода научного исследования.

Классификация методов научного исследования.

Научные методы теоретического исследования.

Научные методы эмпирического исследования.

Классификация методов психологического исследования.

Неэмпирические методы в психологии.

Эмпирические методы общепсихологического значения.

Эмпирические конкретно-научные методы в психологии.

Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Наблюдение и измерение переменных как условие реализации экспериментального метода.

Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.

Типы экспериментов в психологии. Уровни эксперимента.

Сущность и виды независимой переменной; требования к процедуре предъявления независимой переменной. Способы контроля независимых переменных.

Зависимая переменная: понятие, базовые характеристики, виды. Фиксация зависимой переменной в эксперименте.

Дополнительные переменные. Контроль дополнительных переменных.

Прочие (побочные, внешние) переменные. Способы контроля внешних переменных.

Взаимосвязи между переменными в эксперименте.

Отличительные особенности психологического эксперимента.

Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.

Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании.

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент: внутренняя валидность и её виды.

Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»: внешняя валидность и её виды.

Понятие «дизайн психологического исследования».

Доэкспериментальные планы: общее представление и особенности.

Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия в факторных планах.

Понятие обработки результатов исследования. Типы данных, получаемых в исследовании: L-, T- и Q-данные.

Уметь Владеть

Охарактеризовать особенности организации послеэкспериментального общения, постэкспериментального интервью.

Охарактеризовать особенности организации и проведения экспериментального исследования.

Охарактеризовать особенности формирования экспериментальной выборки: понятие и способы её формирования.

Определить особенности формирования планов экспериментов для одной группы без предварительного тестирования.

Определить особенности формирования квазиэкспериментальных планов (планы для одной и двух групп, связанные и несвязанные выборки; преимущества и недостатки квазиэкспериментальных планов).

Определить особенности формирования планов корреляционных исследований и дискретных временных серий.

Определить особенности формирования планов ex-post-facto.

Определить особенности формирования планов истинных экспериментов.

Определить особенности формирования планов для рандомизированных групп.

Определить особенности формирования планов экспериментов для одной, двух и более групп.

Определить особенности формирования плана Соломона.

Охарактеризовать особенности планирования экспериментов в психогенетике и кросскультурной психологии.

Определить особенности формирования планов экспериментов для одного испытуемого (возможность, преимущества, недостатки).

Определить особенности планирование факторного эксперимента.

Определить особенности формирования планов для одной и двух независимых переменных (факторные планы).

Определить особенности планирования по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Выделить специфику интерпретации и обобщения результатов исследования.

Определить особенности различных форм представления результатов исследования.

Повышенный уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

Проблема статуса экспериментальной психологии как научной области.

Становление содержания экспериментальной психологии как учебной дис-

циплины.

Современный статус экспериментальной психологии как области научного знания и учебной дисциплины.

Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии. Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии.

Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии. А. Бине и экспериментальная психология.

Исторические предпосылки становления экспериментальной психологии. Эксперименты Г. Эббингауза, Э. Торндайка, Э. Пфлюгера, Э. Вебера, Г. Фехнера, Э. Титченера.

Отечественная экспериментальная психология: Г.И. Челпанов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия.

Современная экспериментальная психология: предметы научных исследований.

Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.

Эксперимент и реконструкции психической реальности.

Психологические эффекты в экспериментальном общении: эффект Пигмалиона, эффект генерализации, феномен «нога в дверях».

Личность испытуемого, её проявления в ситуации психологического эксперимента. Эффект плацебо. Эффект тестирования. Эффект последовательности. Эффект социальной фасилитации.

Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Эффект ореола. Эффект Хотторна.

Сущность планирования эксперимента. Сочетание символов «R» (рандомизация) «O» (тестирование, срез) и «X» (воздействие) как отражение дизайна эксперимента. Критерии классификации экспериментальных планов.

Преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.

Научное мошенничество и чистота эксперимента.

Уметь Владеть

Охарактеризовать особенности первичной обработки данных (меры центральной тенденции, меры изменчивости (разброса)).

Охарактеризовать особенности вторичной обработки данных (методы математической статистики; общее представление и типы решаемых задач).

Определить специфику формулирования выводов экспериментального психологического исследования.

Охарактеризовать особенности научного стиля и основные требования к языку научного отчёта.

Охарактеризовать особенности оформления письменного научного отчёта (структура и содержание).

Охарактеризовать особенности экспериментальных исследований в различных предметных областях психологии (эксперимент в общей психологии, специфика предмета и метода).

Охарактеризовать особенности экспериментальных исследований в различных предметных областях психологии (эксперимент в социальной, политической и юридической психологии).

Охарактеризовать особенности экспериментальных исследований в различных предметных областях психологии (эксперимент в педагогической психологии, психологии развития).

Охарактеризовать особенности экспериментальных исследований в различ-

ных предметных областях психологии (эксперимент в психологии труда, инженерной психологии, эргономике и акмеологии).

Охарактеризовать особенности экспериментальных исследований в различных предметных областях психологии (эксперимент в клинической (медицинской) психологии и психофизиологии).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Творческие задания выполняются в свободной форме.

Выполнение индивидуальных заданий оценивается по следующим параметрам:

Умение формулировать задание.

Адекватность заданий обозначенной теме.

Наличие творческих идей.

Эстетичность оформления.

Тематика индивидуальных заданий представлена в ФОС дисциплины.

Форма отчётности о результатах самостоятельной работы по дисциплине:

-собеседование;

- доклад.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 286 с. ISBN 978-5-222-22819-7.

Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.

Перечень дополнительной литературы:

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-4237-0073-7.

Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-9916-1503-7.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Экспериментальная психология». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 35 с.

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Экспериментальная

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Экспериментальная психология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский

федеральный университет» ; сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. Том 1 Электронный ресурс / В. А. Барабанщиков [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 1, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0225-2, экземпляров неограничено
 2. Современная экспериментальная психология. Том 2 Электронный ресурс / А. Ю. Агафонов [и др.] ; ред. В. А. Барабанщиков. - Современная экспериментальная психология. Том 2, 2022-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0227-6, экземпляров неограничено
 3. Экспериментальная психология : практикум : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности / сост.: И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, В. А. Погорелова, А. В. Суворова ; Сев-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл., экземпляров неограничено
 4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-2738-2, экземпляров неограничено
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.