

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:43:28

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c816c9d42ae75a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова  
Грובה Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы исследовательской/проектной деятельности

|                          |                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Информатика и математика                                              |
| Год начала обучения      | 2026                                                                  |
| Форма обучения           | очная                                                                 |
| Реализуется в семестре   | 5                                                                     |

## Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».

3. Разработчик: Роженко О.Д., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Методы исследовательской/проектной деятельности»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                  | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br><b>2 балла</b>                                      | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br><b>3 балла</b>                                                           | Средний уровень<br>(хорошо)<br><b>4 балла</b>                                                                         | Высокий уровень (отлично)<br><b>5 баллов</b>                                                                                         |
| <b>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Не знает методы критического анализа и синтеза информации                                                        | Частично знает методы критического анализа и синтеза информации                                                        | В целом знает методы критического анализа и синтеза информации                                                        | Знает на максимальном уровне методы критического анализа и синтеза информации                                                        |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>УК-1.2</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      | Не способен применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности | Частично способен применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности | В целом способен применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности | Способен на максимальном уровне применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                          | Не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений      | Частично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений      | В целом умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений      | Умеет на максимальном уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений      |
| <b>Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>УК-2.1</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                 | Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Частично способен определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | В целом способен определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Способен на максимальном уровне определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>УК-2.2</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                              | Не способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски                           | Частично способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски                           | В целом способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски                           | Способен на максимальном уровне прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски                           |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>УК-2.3</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                | Не владеет навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности      | Частично владеет навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности      | В целом владеет навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности      | Владеет на максимальном уровне навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности      |
| <b>Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Не умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности     | Частично умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности     | В целом умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности     | Умеет на максимальном уровне применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности     |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>ОПК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной                                                                      | Не использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности                                                         | Частично использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности                                                         | В целом использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности                                                         | Использует на максимальном уровне цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>Компетенция: ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>                                                                |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>ПК-5.1</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                                     | Не знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования         | Частично знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования         | В целом знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования         | Знает на максимальном уровне принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования         |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>ПК-5.2</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                | Не способен реализовывать проектную деятельность обучающихся                                         | Частично способен реализовывать проектную деятельность обучающихся                                         | В целом способен реализовывать проектную деятельность обучающихся                                         | Способен на максимальном уровне реализовывать проектную деятельность обучающихся                                         |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикаторы:</i> <b>ПК-5.3</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Не применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере | Частично применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере | В целом применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере | Применяет на максимальном уровне передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере |

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он

- Знает на максимальном уровне методы критического анализа и синтеза информации
- Способен на максимальном уровне применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности
- Умеет на максимальном уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- Способен на максимальном уровне определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

- Способен на максимальном уровне прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски
- Владеет на максимальном уровне навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности
- Умеет на максимальном уровне применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности
- Использует на максимальном уровне цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности
- Знает на максимальном уровне принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования
- Способен на максимальном уровне реализовывать проектную деятельность обучающихся
- Применяет на максимальном уровне передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере

Компетенции УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 освоены на максимальном уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он

- В целом знает методы критического анализа и синтеза информации
- В целом способен применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности
- В целом умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- В целом способен определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- В целом способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски
- В целом владеет навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности
- В целом умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности
- В целом использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности
- В целом знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования
- В целом способен реализовывать проектную деятельность обучающихся
- В целом применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере

Компетенции УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 освоены на среднем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он

- Частично знает методы критического анализа и синтеза информации
- Частично способен применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности

- Частично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- Частично способен определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- Частично способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски
- Частично владеет навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности
- Частично умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности
- Частично использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности
- Частично знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования
- Частично способен реализовывать проектную деятельность обучающихся
- Частично применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере

Компетенции УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 освоены на минимальном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он

- Не знает методы критического анализа и синтеза информации
- Не способен применять системный подход для решения поставленных задач проектной и исследовательской деятельности
- Не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- Не способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, оценивать вероятностные риски
- Не владеет навыками использования техники цифрового моделирования для решения задач проектной и исследовательской деятельности
- Не умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности
- Не использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности
- Не знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования
- Не способен реализовывать проектную деятельность обучающихся
- Не применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере

Компетенции УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 не освоены на минимальном уровне.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            |                                   | Дайте определение понятия «методика педагогического исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1        |
| 2.            | Теоретические методы исследования | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>_____ позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные. | УК-1        |
| 3.            | Эмпирические методы исследования  | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>_____ включают сбор и накопление данных, оценивание, контроль и измерение: изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях                                                                                                                                                                          | УК-1        |
| 4.            |                                   | Перечислите методы обработки, систематизации и хранения научной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1        |
| 5.            |                                   | Перечислите методы работы с научной информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1        |
| 6.            |                                   | Дайте определение понятия «официальные документы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1        |
| 7.            | б, в                              | К сериальным документам относятся:<br>а) авторефераты<br>б) журналы<br>в) Вестники вузов<br>г) избранные труды выдающихся ученых                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-1        |
| 8.            |                                   | Перечислите этапы изучения литературных источников в правильной последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-2        |
| 9.            |                                   | Дайте определение понятия «алфавитный каталог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2        |
| 10.           |                                   | Дайте определение понятия «тематический каталог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2        |
| 11.           |                                   | Дайте определение понятия «предметный каталог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2        |
| 12.           |                                   | Дайте определение понятия «хронологический каталог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-2        |
| 13.           |                                   | Дайте определение понятия «библиографический каталог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-2        |
| 14.           | Официальные издания               | Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>_____ – это издания, публикуемые от имени государ-                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-2        |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |         | ственных или общественных организаций, ведомств, учреждений и предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 15. |         | Перечислите основные виды учебных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1 |
| 16. |         | Перечислите информационные элементы научно-справочного аппарата книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| 17. |         | Перечислите основные виды электронных источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1 |
| 18. | а, в    | К информационным элементам научно-справочного аппарата книги относятся:<br>а) сведения о функциональном назначении источника<br>б) предисловие<br>в) краткая характеристика издания<br>г) содержание                                                                                                                                                                                                                             | УК-1 |
| 19. | б, в    | К пояснительным элементам научно-справочного аппарата книги НЕ относятся:<br>а) предисловие<br>б) сведения о функциональном назначении источника<br>в) краткая характеристика издания<br>г) послесловие                                                                                                                                                                                                                          | УК-1 |
| 20. | выписки | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>_____ – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.                                                                                                                                                          | УК-1 |
| 21. |         | Дайте определение метода обработки информации «группировка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1 |
| 22. |         | Дайте определение понятия «аннотация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| 23. |         | Дайте определение понятия «резюме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-1 |
| 24. |         | Установите соответствие:<br>1) выписки<br>2) тезисы<br>3) аннотация<br>4) резюме<br>5) конспект<br><br>а) сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя цитаты наиболее важных мест в сочетании с планом источника, а также краткий анализ записанного материала и выводы по нему<br>б) краткая оценка содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов | УК-1 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   | <p>в) краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление</p> <p>г) сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже – опровергающей) форме</p> <p>д) небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного</p> |       |
| 25. |   | Какие документы относятся к официальным? Укажите правильный порядок представления официальных документов в списке литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1  |
| 26. |   | Перечислите элементы научно-справочного аппарата книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1  |
| 27. |   | Дайте определение понятия «библиографическое описание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1  |
| 28. |   | Исправьте библиографическое описание книги 3 и более авторов:<br>Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Методология и методы изучения способностей и одаренности: монография / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. — 159 с.                                                                                                                                                                 | УК-1  |
| 29. |   | Исправьте библиографическое описание статьи в журнале:<br>Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К.А. Любичкая. – Текст: непосредственный – Педагогика, 2019, № 8, С. 64-72.                                                                                                                                                                                                                        | УК-1  |
| 30. |   | Исправьте библиографическое описание электронного ресурса удаленного доступа:<br>Остапенко И.А. Эмоциональная компетентность педагога высшей школы как составляющая его профессиональной компетентности // Концепт: научно-методический электронный журнал – 2018. – № V9. – С. 55–60. – <a href="http://e-koncept.ru/2018/186087.htm">http://e-koncept.ru/2018/186087.htm</a> (дата обращения: 11.09.2018)                                                | УК-1  |
| 31. | а | Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:<br>а) ввод слова (словосочетания) в поисковую строку<br>б) ввод слова (словосочетания) в адресную строку<br>в) переход по гиперссылке с первой загруженной страницы                                                                                                                                                                                                                          | УК-1  |
| 32. |   | Перечислите принципы отбора методов исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1  |
| 33. |   | Дайте определение понятия «педагогическое наблюдение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1  |
| 34. |   | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Признак _____ современных технологий обучения предполагает применение различной аудиовизуальной и компьютерной техники, а также констру-                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-9 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |  | ирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 35. |  | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>Вызов, осмысление, рефлексия – это стадии урока в технологии _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-9 |
| 36. |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Эвристическая беседа, исследовательский, частично-поисковый – это методы _____ обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-5  |
| 37. |  | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>_____ – это набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-5  |
| 38. |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств – это _____ аспект современных технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-9 |
| 39. |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы – это _____ аспект современных технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-9 |
| 40. |  | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения _____ планируемых _____ результатов _____ обучения – это _____ аспект современных технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-9 |
| 41. |  | Из приведённых вариантов укажите методы обучения, реализуемые в технологии развития критического мышления:<br>а) инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, методы активного чтения, метод 6 шляп, «тонкий и толстый» вопрос<br>б) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.<br>в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща<br>г) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, ком- | ОПК-9 |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                    | пьютерные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 42. |                    | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Выбор темы и участников проекта, распределение задач, обсуждение методов исследования, самостоятельная работа участников проекта, презентация результатов являются этапами технологии _____ деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-5  |
| 43. |                    | Дайте определение понятия «мультимедийные средства обучения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-5  |
| 44. |                    | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>Метод исследования, позволяющий приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-5  |
| 45. |                    | Впишите пропущенные словосочетания в нужном падеже.<br>По включенности исследователя наблюдение бывает _____ и _____, _____ и _____ наблюдение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-5  |
| 46. |                    | Установите соответствие:<br>1) этнопедагогический подход в педагогике<br>2) компетентностный подход в педагогике<br>3) личностно-ориентированный подход в педагогике<br>4) системно-деятельностный подход в педагогике<br><br>а) утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности<br>б) утверждает понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов<br>в) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов<br>г) предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки | ПК-5  |
| 47. | Системного подхода | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>Понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов является сущностью _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-9 |

|     |                   |                                                                                                                                                                          |      |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                   | _____                                                                                                                                                                    |      |
| 48. |                   | Дайте определение понятия «проблемное преподавание»                                                                                                                      | УК-1 |
| 49. |                   | Дайте определение понятия «проблемное учение»                                                                                                                            | УК-1 |
| 50. |                   | Дайте определение понятия «учебная проблема »                                                                                                                            | УК-1 |
| 51. |                   | Перечислите признаки учебной проблемы                                                                                                                                    | УК-1 |
| 52. | Цель исследования | Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.<br>_____ представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. | УК-1 |