

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине
«Психология детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями
развития»

для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Тема 1: Введение в психологию лиц с интеллектуальными нарушениями....	
Тема 2: Этиология и классификация нарушений интеллектуального развития	
Тема 3: Деменции	
Тема 4: Особенности психического развития у детей с нарушениями интеллекта	
Тема 5: Методы диагностики и оценки психического развития при интеллектуальных нарушениях.....	
Тема 6: Феноменология тяжелых и множественных нарушений развития.....	
Тема 7: Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.....	
Тема 8: Методы диагностики и оценки психического развития при тяжелых и множественных нарушениях развития	
Тема 9: Организация психологической помощи детям и подросткам с тяжелыми и множественными нарушениями.....	

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель – является формирование у студентов готовности к взаимодействию с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, в результате чего дошкольные дефектологи должны быть готовы к решению следующих.

Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития» относится к вариативной части к обязательным дисциплинам. Её освоение происходит в 5 семестре.

Задачи дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания необходимости; понимать необходимость психологического знания об интеллектуальных нарушениях для решения профессиональных задач; ориентироваться в типологии интеллектуальных нарушений и квалифицировать структуру нарушения;

- практические: знакомство с основными принципами организации и содержанием психолого-педагогической диагностики, а также уметь разрабатывать и осуществлять программу помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью; осознавать меру своих профессиональных возможностей в создании условий коррекции и реабилитации лиц с интеллектуальным недоразвитием;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру дефекта;
- научные основы психологии детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические;
- историю развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития как системы научных знаний;
- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психоинтеллектуального развития;

уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в условиях коррекционно-воспитательного процесса;
- применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и в определении эффективности коррекционно-развивающего воздействия;
- формулировать задачи психологической помощи детям с нарушениями психоинтеллектуального развития;
 - осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с нарушениями психоинтеллектуального развития с учетом структуры нарушений;

владеть:

- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;
- навыками комплексной оценки результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению;
- навыками комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;
 - навыками осуществления профессионального подхода к здоровьесбережению на физическом, психологическом и социальном уровнях при разной степени сохранности здоровья.

Практическое занятие №1.

Тема 1. Введение в психологию лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель: сформировать представление у студентов о предмете, задачах и методах психологии лиц дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы связана с необходимостью овладения будущими дефектологами общетеоретических представлений о предмете, задачах и методах психологии лиц дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Теоретическая часть

Психология лиц с интеллектуальными нарушениями является отраслью специальной психологии, изучающей особенности психического развития людей с интеллектуальной недостаточностью, закономерности формирования их познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, а также условия их обучения, воспитания и социальной адаптации.

Объектом данной области психологии выступают лица с интеллектуальными нарушениями на различных этапах онтогенеза.

Предметом является изучение закономерностей психического развития, структуры дефекта, особенностей формирования психических процессов и личности у людей с интеллектуальной недостаточностью.

К основным задачам психологии лиц с интеллектуальными нарушениями относятся:

- изучение причин и механизмов нарушений интеллектуального развития;
- исследование особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- разработка методов психологической диагностики интеллектуальной недостаточности;
- определение условий эффективного обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- изучение возможностей социальной адаптации и интеграции людей с интеллектуальными нарушениями.

Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) представляет собой стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга, которое возникает в период внутриутробного развития, во время родов или в раннем детстве. Данное нарушение характеризуется недоразвитием высших психических функций, прежде всего мышления, а также снижением

способности к абстрактному обобщению, анализу и планированию деятельности.

Интеллектуальная недостаточность затрагивает не только познавательную сферу, но и развитие речи, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и поведения. В современных международных классификациях (например, МКБ-10) она подразделяется на несколько степеней в зависимости от уровня интеллектуального развития и выраженности адаптационных нарушений.

Интеллектуальная недостаточность является одной из наиболее распространённых форм нарушений психического развития. По данным различных исследований, её распространённость составляет примерно 1–3 % населения.

Патогенез интеллектуальной недостаточности связан с органическим поражением центральной нервной системы, которое приводит к недоразвитию коры головного мозга и нарушению формирования высших психических функций.

Развитие научных представлений о лицах с интеллектуальными нарушениями прошло несколько этапов. В ранние исторические периоды такие люди часто рассматривались как неспособные к обучению и социальной жизни.

В XIX веке начали формироваться первые научные подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. Большой вклад в развитие специального образования внесли зарубежные исследователи и педагоги, разработавшие первые методы обучения и коррекции.

В России значительное развитие эта область получила в начале XX века. Вклад в становление отечественной дефектологии внесли такие ученые, как Л. С. Выготский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, С. С. Мнухин, Д. Н. Исаев и другие. Их исследования были направлены на изучение структуры дефекта, закономерностей психического развития и возможностей коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Особую роль сыграла культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского, согласно которой даже при наличии дефекта развитие ребенка возможно при создании специальных педагогических условий и организации коррекционно-развивающей работы.

Современные исследования в области психологии лиц с интеллектуальными нарушениями направлены на более глубокое понимание механизмов нарушенного развития и поиск эффективных методов помощи.

Основные направления современных научных исследований включают:

- изучение структуры интеллектуального дефекта и особенностей психического развития;
- разработку современных методов психологической диагностики;
- создание программ коррекционно-развивающей помощи;

- исследование возможностей социальной адаптации и инклюзивного образования;
- разработку технологий психолого-педагогического сопровождения.

Современные ученые рассматривают интеллектуальную недостаточность не только как медицинскую проблему, но и как психолого-педагогическое и социальное явление, требующее комплексного междисциплинарного подхода. Большое внимание уделяется вопросам ранней помощи, развитию самостоятельности и улучшению качества жизни людей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы и задания:

1. Объект, предмет, задачи психологии лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)».
3. Распространенность, патогенез и этиология интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).
4. История становления психологии лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики психологии лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях детей с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Задания:

1. **Дать определение понятиям:** дебильность, имбецильность, идиотия, деменция, олигофрения.
2. **Заполнить таблицу: «Группы этиологических факторов умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой»**

Группы этиологических факторов умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой	Характеристика
Неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза	
Патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм)	
Родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы	

3. Презентация по теме.

Темы докладов

1. Основные принципы и методы психологических исследований лиц с нарушениями психоинтеллектуального развития.
2. История развития психологии лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.
4. Современные научные подходы к изучению и сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9

6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №2.

Тема 2. Этиология и классификация нарушений интеллектуального развития.

Цель: получить общее представление об этиологии и классификациях нарушений интеллектуального развития.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы связана с необходимостью овладения будущими дефектологами общетеоретических представлений о психологической характеристики лиц дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Теоретическая часть

Нарушения интеллектуального развития представляют собой стойкое недоразвитие познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы. Данные нарушения проявляются в снижении уровня интеллектуального функционирования, ограниченности

познавательных процессов, трудностях формирования речи, памяти, внимания, мышления, а также в особенностях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Причины нарушений интеллектуального развития многообразны и могут быть связаны как с наследственными факторами, так и с воздействием неблагоприятных условий внешней среды. В современной науке принято выделять эндогенные и экзогенные факторы.

Эндогенные (генетические) причины связаны с наследственными и хромосомными нарушениями. К ним относятся генетические синдромы, наследственные нарушения обмена веществ, а также хромосомные аномалии. Эти факторы могут приводить к врождённому недоразвитию головного мозга и, как следствие, к снижению интеллектуальных возможностей.

Экзогенные (средовые) причины обусловлены воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды на организм ребёнка в различные периоды его развития. Среди них выделяют:

- пренатальные факторы — инфекции, интоксикации, хронические заболевания матери, неблагоприятные условия беременности;
- перинатальные факторы — родовые травмы, асфиксия, гипоксия плода;
- постнатальные факторы — инфекции центральной нервной системы, тяжёлые травмы головного мозга, интоксикации и тяжёлые соматические заболевания в раннем детстве.

Нередко интеллектуальные нарушения формируются под воздействием комбинации нескольких факторов.

Существуют различные подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Наиболее широко используется международная классификация болезней (МКБ-10), в которой интеллектуальная недостаточность подразделяется на несколько степеней в зависимости от выраженности дефекта: легкая степень (F70); умеренная степень (F71); тяжелая степень (F72); глубокая степень (F73).

В отечественной традиции также применялась классификация, выделяющая три степени интеллектуального недоразвития: дебильность, имбецильность и идиотию, соответствующие различной степени выраженности интеллектуального дефекта.

Кроме того, существуют клинико-психологические классификации, основанные на особенностях структуры дефекта и механизмах его возникновения. Например, классификация М. С. Певзнер, в которой выделяются несколько форм олигофрении: неосложненная, с нарушениями нейродинамики, с нарушениями функций анализаторов, с психопатоподобным поведением и с выраженной лобной недостаточностью.

Таким образом, изучение этиологии и классификации нарушений интеллектуального развития имеет важное значение для диагностики, организации коррекционной помощи, обучения и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы и задания:

1. Причины интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).
2. Классификация интеллектуальной недостаточности: классификация умственной отсталости по МКБ-10, по тяжести дефекта, клинико-этиологическая классификация, клинико-физиологическая, классификация поражений мозга по патогенным факторам.
3. Генетические формы умственной отсталости синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Корнелии Ланге, синдром Рубинштейна-Тейби, (синдром Патау, Синдром Клайнфельтера, синдром Уильямса, синдром Крузона.
4. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой): неосложненные, осложненные и атипичные.
5. Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).

Задания:

1. **Заполнить таблицу:** «Причины умственной отсталости».

Причины умственной отсталости	
Эндогенные	
Экзогенные	

2. **Заполнить таблицу:** «Психологические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системой, сифилисом головного мозга».

Психическое заболевание	Психологические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта
1. Гидроцефалия	
2. Эпилепсия	
3. Шизофрения	

4. Ревматическое поражение ЦНС	
5. Сифилис головного мозга	

3. Презентация по теме.

Темы докладов

1. Психологическая характеристика лиц дошкольного возраста.
2. Интеллект и его развитие.

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №3.

Тема 3. Деменции.

Цель: ознакомить студентов с характеристикой деменций у детей и подростков.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы связана с необходимостью овладения будущими дефектологами общетеоретических представлений о характеристике интеллектуальных нарушений.

Теоретическая часть

Деменция представляет собой форму приобретённой интеллектуальной недостаточности, возникающую вследствие органического поражения головного мозга. В отличие от умственной отсталости (олигофрении), которая формируется в раннем возрасте и связана с недоразвитием психических функций, деменция характеризуется распадом ранее сформированных интеллектуальных способностей.

Деменция может возникать в различном возрасте, чаще после 2–3 лет, когда основные психические функции уже начали формироваться. Основными проявлениями деменции являются снижение памяти, ухудшение мышления, снижение способности к обучению, нарушение внимания, а также изменения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Причинами развития деменции могут быть различные заболевания и повреждения центральной нервной системы. К ним относятся шизофрения, эпилепсия, сосудистые заболевания мозга, воспалительные процессы, тяжёлые черепно-мозговые травмы, интоксикации и другие патологические состояния, приводящие к разрушению ткани головного мозга.

В зависимости от динамики патологического процесса выделяют два основных вида деменции:

-резидуальная органическая деменция, при которой снижение интеллекта является остаточным явлением после перенесённого поражения мозга;

-прогрессирующая деменция, при которой интеллектуальные нарушения постепенно усиливаются вследствие продолжающегося патологического процесса.

Изучение деменции имеет большое значение для психологии, медицины и специальной педагогики, поскольку позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и психологической помощи людям с приобретёнными интеллектуальными нарушениями.

Вопросы и задания:

1. Деменции: понятие, причины, классификация по МКБ-10.
2. Различия в динамике деменции и олигофрении.
3. Типология деменций (по Г.Е. Сухаревой).
4. Полевое поведение, его характеристика.
5. Деменции у детей.
6. Клинические формы деменций.
7. Критерии определения деменций во взрослом и подростковом возрасте.
8. Особенности ВПФ при деменции у детей.

Задания:

1. **Дать определение понятиям:** деменция, полевое поведение.е.
2. **Заполнить таблицу:** «Сравнительная характеристика олигофрении и деменции».

Олигофрения	Деменция

Темы докладов

1. Деменция как форма приобретённой интеллектуальной недостаточности: причины, проявления и особенности развития.
2. Сравнительная характеристика олигофрении и деменции.
3. Основные виды деменции и их клинико-психологические особенности.
4. Причины и механизмы развития деменции у детей и взрослых.

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд.,

стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)

4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9

6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №4.

Тема 4. Особенности психического развития у детей с нарушениями интеллекта.

Цель: изучить особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, выявить специфику формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, а также определить основные направления психологической и педагогической помощи данной категории детей.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы определена логикой изучения дисциплины..

Теоретическая часть

Дети с нарушениями интеллекта характеризуются специфическими особенностями психического развития, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы. Эти особенности проявляются в замедленном и своеобразном формировании познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Психическое развитие таких детей происходит по тем же основным закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, однако отличается замедленным темпом, ограниченностью и качественным своеобразием.

Одной из наиболее выраженных особенностей является недоразвитие познавательной деятельности. Наиболее значительно страдает мышление. У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, трудности в формировании абстрактных понятий, обобщения и анализа. Они испытывают затруднения при решении задач, требующих логического рассуждения, планирования и самостоятельного поиска решений.

Восприятие у таких детей отличается недостаточной дифференцированностью и замедленностью. Им трудно выделять существенные признаки предметов, сравнивать объекты и устанавливать между ними связи. Нередко наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве и времени.

Память также имеет свои особенности. У детей с нарушениями интеллекта снижена продуктивность запоминания, особенно произвольного. Они лучше запоминают наглядный материал, чем словесный, при этом процесс воспроизведения может быть неточным и фрагментарным.

Внимание характеризуется неустойчивостью, малым объемом и трудностями переключения. Дети быстро утомляются, им трудно длительное время сосредотачиваться на одной деятельности.

Существенные особенности наблюдаются и в развитии речи. У многих детей отмечается ограниченный словарный запас, недостаточная сформированность грамматического строя речи, трудности понимания и использования сложных речевых конструкций.

Особенности развития проявляются также в эмоционально-волевой сфере. У детей с интеллектуальными нарушениями может наблюдаться недостаточная устойчивость эмоций, повышенная внушаемость, трудности в регуляции поведения. Нередко отмечаются слабая самостоятельность, недостаточная целенаправленность деятельности и низкая критичность к собственным действиям.

У детей с интеллектуальными нарушениями часто отмечается недоразвитие двигательных навыков: низкая координация движений, неумение объединять отдельные движения в целостные действия, замедленность движений, наличие лишних или хаотичных движений. Это сказывается на навыках самообслуживания, письме и общих бытовых действиях. Тренировка моторики через игры, гимнастику и специальные

упражнения способствует развитию координации, силы и точности движений.

Дети с интеллектуальными нарушениями овладевают продуктивными видами деятельности — трудовой, учебной, творческой — с ограниченной самостоятельностью. В зависимости от степени нарушений, они могут выполнять простейшие операции, обучаться элементарным трудовым навыкам, участвовать в коллективной работе. Индивидуальный подход и постепенное усложнение заданий повышают их продуктивность.

Игра у таких детей чаще стереотипна, однообразна, с ограниченным использованием символических действий, однако она является важным средством развития познавательных, коммуникативных и моторных навыков. В процессе игры формируются умение следовать правилам, навыки совместной деятельности, эмоциональная сфера и фантазия. Специально организованные дидактические и сюжетно-ролевые игры способствуют развитию мышления, речи и социальной адаптации.

Несмотря на имеющиеся нарушения, дети с интеллектуальной недостаточностью способны к развитию при создании специальных условий обучения и воспитания. Организация коррекционно-развивающей работы, индивидуальный подход и поддержка со стороны специалистов и семьи играют важную роль в развитии их познавательных возможностей и социальной адаптации.

Вопросы и задания:

1. Особенности раннего развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности познавательной деятельности (внимание, восприятие, память, мышление).
3. Развитие речи и коммуникативных навыков.
4. Формирование эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности характера и личности у лиц дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.
6. Общая характеристика деятельности лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
7. Особенности игровой деятельности лиц с дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.
8. Особенности трудовой деятельности лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
9. Психологические особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших травмы.
10. Психологические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системой, сифилисом головного мозга.

Задания:

1. **Заполнить таблицу:** «Характеристика видов мышления у детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Вид мышления	Характеристика

2. **Описать особенности развития речи у детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.**

3. **Презентация по теме.**

Темы докладов

1. Основные подходы к изучению мышления в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд.,

стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)

4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9

6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №5.

Тема 5. Методы диагностики и оценки психического развития при интеллектуальных нарушениях.

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики и оценки психического развития при интеллектуальных нарушениях.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы связана с необходимостью овладения будущими дефектологами общетеоретических представлений о характеристике интеллектуальных нарушений у лиц дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Теоретическая часть

Диагностика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями является важнейшей задачей психологии и специальной педагогики. Она позволяет определить уровень познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и адаптивных навыков, а также выявить особенности и степень интеллектуального дефекта. На основе этих данных разрабатываются индивидуальные программы обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.

Для оценки интеллектуального развития широко применяются стандартизированные тесты, такие как тесты Векслера (WISC, WPPSI) и Raven Progressive Matrices, позволяющие определить общий уровень интеллекта и выявить сильные и слабые стороны познавательных функций. Нейропсихологические методы дают возможность более детально изучить структуру психического дефекта, выявить нарушения внимания, памяти, мышления, сенсорных и моторных функций.

Систематическое наблюдение за ребенком в естественных условиях, например дома, в образовательной среде или в процессе игры, позволяет выявить особенности его познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, продуктивной деятельности и социальной адаптации.

Для оценки практических навыков и продуктивной деятельности применяются психолого-педагогические методы, включая игровые и дидактические задания, а также выполнение учебных, творческих и трудовых заданий. Эти методы помогают определить уровень самостоятельности, инициативности и продуктивности ребенка.

Особое внимание уделяется диагностике речи и коммуникативных навыков. Специальные тесты позволяют оценить лексический запас, грамматический строй речи, понимание речи и коммуникативные способности ребенка, что важно для организации обучения и коррекционной работы.

Наиболее точные результаты дает комплексный подход, включающий комбинацию различных методов. Это позволяет не только определить общий уровень интеллектуального развития, но и выявить структуру дефекта, динамику психического развития, особенности мотивации и эмоционально-волевой сферы, а также уровень социальных навыков.

Основными целями диагностики являются: выявление степени и формы интеллектуальной недостаточности, определение структуры психического дефекта, разработка индивидуальных программ коррекции и обучение мониторингу эффективности образовательных и терапевтических мероприятий.

Таким образом, комплексная диагностика психического развития при интеллектуальных нарушениях включает стандартизированные тесты, наблюдение, психолого-педагогические и нейропсихологические методы. Она является основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов, организации коррекционной работы и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы и задания:

1. Цели, задачи и принципы диагностики умственной отсталости.
2. История изучения интеллектуального развития за рубежом и в России. Общие принципы диагностики умственной отсталости.
3. Структура комплексной диагностики умственной отсталости.
4. Клиническая диагностика умственной отсталости: основные компоненты и их содержание.
5. Патопсихологическая и инструментальная диагностика.
6. Пренатальная диагностика умственной отсталости.
7. Основные методы пренатального скрининга.
8. Ранняя диагностика умственной отсталости. Неонатальный скрининг.
9. Методы психологической диагностики умственной отсталости, их характеристика. Шкалы Равена, Векслера, их характеристика.
10. Методика «Обучающий эксперимент» А.Я. Ивановой.
11. Дифференциальная диагностика умственной отсталости

Задания:

1. **Дать определение понятиям:** неонатальный скрининг, коэффициент интеллекта, обучающий эксперимент.
2. **Заполнить таблицу:** «Дифференциальная диагностика умственной отсталости».

Критерии сходства/различия	Умственная отсталость	Сходные состояния
----------------------------	-----------------------	-------------------

3. Презентация по теме.

Темы докладов

1. Комплексная диагностика психического развития у детей с интеллектуальными нарушениями: методы и подходы.
2. Использование стандартизированных тестов интеллекта в оценке психического развития детей с умственной недостаточностью.
3. Роль наблюдения, психолого-педагогических и нейропсихологических методов в диагностике интеллектуальных нарушений.
4. Оценка речи, коммуникативных навыков и продуктивной деятельности при интеллектуальной недостаточности: методы и практика.

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329. - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №6.

Тема6. Феноменология тяжелых и множественных нарушений развития.

Цель: рассмотреть характеристику тяжелых и множественных нарушений развития.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы обусловлена логикой изучаемого курса..

Теоретическая часть

Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) представляют собой сложную и многоплановую категорию нарушений, характеризующихся одновременным вовлечением нескольких сфер психического и физического развития. К таким нарушениям относятся сочетания интеллектуальной недостаточности, сенсорных нарушений (зрения и слуха), двигательных расстройств, речевых дефектов и эмоционально-волевых нарушений.

История изучения ТМНР начинается с ранних попыток классификации и описания детей с умственной недостаточностью и сопутствующими нарушениями. В XIX–XX веках исследователи, такие как Эдуард Сеген, Ж. Итар и позднее отечественные ученые М. С. Певзнер и Г. Е. Сухарева, впервые систематизировали знания о комплексных дефектах развития. Они отмечали, что совокупность различных нарушений создает особую клиническую картину, требующую индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В последующем развитие дефектологии, нейропсихологии и специальных педагогических технологий позволило более детально изучать взаимодействие различных сфер психического развития у детей с ТМНР.

Феноменология ТМНР отражает системный характер нарушений. Каждая вовлеченная сфера — когнитивная, сенсорная, двигательная или коммуникативная — взаимодействует с другими, усиливая общую сложность дефекта. В результате формируется комплексная картина недоразвития, при

которой ограничена способность к обучению, познавательная активность, самостоятельность и социальная адаптация.

У детей с ТМНР наблюдаются выраженные когнитивные нарушения: замедленное мышление, ограничение способности к абстрактному анализу и обобщению, трудности в решении проблем. Сенсорные нарушения, такие как снижение или утрата зрения и слуха, препятствуют усвоению информации и формированию опыта. Двигательные расстройства проявляются низкой координацией движений, замедленностью моторных реакций и трудностями в овладении навыками самообслуживания.

Развитие речи и коммуникации также ограничено: у детей с ТМНР отмечаются сокращенный словарный запас, нарушение грамматического строя речи и трудности в понимании и выражении мыслей. Эмоционально-волевая сфера характеризуется нестабильностью эмоций, низкой целенаправленностью действий и зависимостью от взрослых.

Особое значение имеют продуктивная деятельность и игра. Трудовая, учебная и творческая деятельность требуют индивидуального подхода и постепенного усложнения заданий. Игра часто стереотипна, упрощена и ориентирована на наглядные действия, но является важным средством развития познавательных, моторных и социальных навыков.

Сложность феноменологической картины ТМНР напрямую влияет на социальную адаптацию ребенка. Большинство детей нуждаются в постоянной поддержке взрослых, специализированном обучении и комплексной коррекционно-развивающей работе. Возможность самостоятельной деятельности и трудоустройства зависит от тяжести нарушений и раннего начала коррекционной работы.

Вопросы и задания:

1. Современное понимание сущности сложного дефекта.
2. Современное понимание причин комплексных нарушений развития у детей.
3. Классификации комплексных нарушений и принципы, лежащие в их основе.
4. История изучения и обучения детей со сложной структурой дефекта за рубежом.
5. История изучения и обучения детей со сложной структурой дефекта в России.
6. Вклад И. А. Соколянского и А.И. Мещерякова.
7. Современная оценка Загорского эксперимента.

Задания:

1. Определите какие, на ваш взгляд, факторы, будут способствовать формированию высших чувств у лиц с умственной отсталостью?
2. Проведите сравнительную характеристику чувств и эмоций умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.

Темы докладов

1. История изучения и обучения детей со сложной структурой дефекта за рубежом.
2. История изучения и обучения детей со сложной структурой дефекта в России.
3. Вклад И. А. Соколянского и А.И. Мещерякова

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9

6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №7.

Тема 7. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Цель: ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы логикой изучаемого курса.

Теоретическая часть

Множественные нарушения развития представляют собой сложные состояния, при которых одновременно вовлечены несколько органов и систем, что отражается на когнитивной, сенсорной, моторной и эмоционально-волевой сферах ребенка. Их можно разделить на синдромальные врожденные формы и экзогенно обусловленные нарушения.

Синдромы множественных врожденных пороков связаны с генетическими аномалиями и проявляются совокупностью структурных и функциональных дефектов. К наиболее известным относятся:

Синдром Маршалла — характерны врожденные аномалии лица, слуховые нарушения, а также риск развития сердечно-сосудистых патологий;

Синдром LEOPARD — сочетание кожных, сердечно-сосудистых и слуховых нарушений;

CHARGE-синдром — множественные аномалии, включая нарушения зрения, слуха, сердечно-сосудистую патологию и задержку психомоторного развития;

Синдром Альпорта — поражение почек, слуховые нарушения и риск развития зрительных дефектов;

Синдром Альстрема — сочетание слепоты, глухоты, ожирения и эндокринных нарушений;

Синдром Норри — врожденная слепота и прогрессирующие дефекты сетчатки;

Синдром Ушера — сочетание глухоты и ретинопатии, приводящее к нарушению слухового и зрительного восприятия.

Эти синдромы сопровождаются значительными ограничениями в развитии познавательных функций, моторики и речи. Дети часто нуждаются в специализированной диагностике, обучении и комплексной коррекционно-развивающей поддержке.

К экзогенно вызванным нарушениям относятся состояния, возникающие под воздействием неблагоприятных факторов внешней среды:

Глубокая недоношенность — приводит к задержке психомоторного развития, слабости мышц и снижению координации;

Ретинопатия недоношенных — может сопровождаться различными степенями нарушения зрения;

Внутриутробная краснуха и цитомегаловирусная инфекция — вызывают врожденные пороки слуха, зрения, сердца и задержку психического развития.

Дети с сенсорными нарушениями характеризуются специфической динамикой психического развития. Нарушение зрения приводит к ограничению наглядного опыта, снижению познавательной активности и замедлению формирования пространственных представлений. У детей с нарушением слуха отмечается дефицит слухового восприятия, что затрудняет формирование речи, снижает объем словарного запаса и влияет на социальную адаптацию.

При сочетании интеллектуальной недостаточности и нарушений слуха формируется комплексная клинико-психологическая картина. Эти дети характеризуются:

- выраженными ограничениями в познавательной деятельности;
- трудностями в формировании речи и коммуникации;
- низкой продуктивностью учебной деятельности и ограниченной самостоятельностью;
- повышенной зависимостью от взрослых и необходимости постоянной поддержки.

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений требует комплексного междисциплинарного подхода для диагностики, обучения и коррекционно-развивающей работы. Ранняя специализированная помощь и индивидуальные образовательные программы способствуют улучшению когнитивного, моторного и социального развития таких детей.

Вопросы и задания:

1. Синдромы множественных врожденных пороков развития (синдромы Маршалла, LEOPARD, CHARGE-синдром, синдром Альпорта, Синдром Альстрема, синдром Норри, Синдром Ушера).
2. Экзогенно обусловленные множественные нарушения (глубокая недоношенность, ретинопатия недоношенных, внутриутробная краснуха, цитомегаловирусная инфекция).
3. Клинико-психологическая характеристика детей при нарушениях зрения и слуха.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта при нарушениях слуха.
5. Клинико-психологическая характеристика глухих детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.

Задания:

1. Дайте характеристику синдромов множественных врожденных пороков развития.
2. Охарактеризуйте экзогенно обусловленные множественные нарушения..

Темы докладов

1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта при нарушениях слуха.
2. Клинико-психологическая характеристика глухих детей с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии

[Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329. - ISBN 978-5-9925-0826-0

3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8

2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)

4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9

6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №8.

Тема 8. Методы диагностики и оценки психического развития при тяжелых и множественных нарушениях развития

Цель: сформировать представление у студентов о методах диагностики и оценки психического развития при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы обусловлена логикой изучения курса.

Теоретическая часть

Диагностика детей с комплексными нарушениями развития строится на принципах комплексности, системности и междисциплинарного подхода. Основная цель — определить уровень развития познавательных функций, сенсорных и моторных навыков, речи, эмоционально-волевой сферы и навыков самообслуживания, чтобы создать индивидуальную программу коррекции и обучения.

Изучение детей с комплексными нарушениями проводится командой специалистов, включая врачей, психологов, дефектологов, логопедов, реабилитологов и педагогов. Диагностика осуществляется поэтапно, начиная с медицинского обследования, оценки сенсорного и моторного развития, и завершая психолого-педагогической и логопедической оценкой.

Медицинское обследование направлено на выявление органических и соматических особенностей ребенка, а также сопутствующих заболеваний. Оно включает: анализ истории развития, осмотр соматических и неврологических функций, оценку слуха, зрения и двигательных возможностей.

Логопедическое обследование оценивает состояние речи, понимания и продуктивного использования языка, фонематического слуха, артикуляционных навыков и коммуникативной активности. У детей с ТМНР оно особенно важно для выявления уровня речевого развития и планирования коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обследование направлено на определение уровня познавательного развития, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, мотивации и готовности к учебной деятельности. Оно включает игровые, дидактические, наблюдательные и тестовые методы.

Дети с ТМНР часто имеют нарушения координации, слабость мышц и ограниченную точность движений. Оценка моторного развития проводится

через наблюдение за ходьбой, мелкой и крупной моторикой, а также навыками самообслуживания.

Сенсорное развитие оценивается с учетом состояния зрения, слуха и тактильных ощущений. Диагностика позволяет определить уровень сенсорной восприимчивости и выявить дефицит, влияющий на познавательную деятельность.

Речевая диагностика включает проверку лексического запаса, грамматического строя, понимания речи, коммуникативных навыков и способности к невербальному общению. У детей с ТМНР эти функции часто ограничены и требуют комплексной коррекции.

Эмоциональная и поведенческая диагностика проводится через наблюдение и специализированные методики. Оценивается устойчивость эмоций, реакция на стрессовые ситуации, уровень саморегуляции, способность к сотрудничеству и адекватному взаимодействию с окружающими.

Навыки самообслуживания оцениваются по уровню владения повседневными действиями: одевание, кормление, гигиена, пользование предметами быта. Эти навыки важны для планирования коррекционной и бытовой поддержки ребенка.

Диагностика позволяет выявить готовность к обучению, включая познавательные способности, речевое развитие, эмоционально-волевую сферу, навыки самообслуживания и сенсорные возможности. На основе этой информации разрабатываются индивидуальные образовательные программы, направленные на развитие потенциала детей с ТМНР и их социальную адаптацию.

Вопросы и задания:

1. Принципы диагностического изучения детей с комплексными нарушениями.
2. Организация и содержание изучения детей с комплексными нарушениями.
3. Содержание медицинского обследования ребенка со сложным дефектом. Логопедическое обследование детей с комплексными нарушениями. Содержание психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Оценка двигательного развития детей с ТМНР.
4. Оценка сенсорного развития детей с ТМНР.
5. Методы оценки речи и коммуникации детей с ТМНР.
6. Методы оценки эмоциональной сферы и поведения детей с ТМНР.
7. Методы оценки навыков самообслуживания детей с ТМНР.
8. Предпосылки учебной деятельности детей с ТМНР

Задания:

1. Опишите затруднения в планировании деятельности у детей с отклонениями интеллектуальном развитии.
2. Опишите общую характеристику деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
3. Презентация по теме.

Темы докладов:

1. Методы оценки навыков самообслуживания детей с ТМНР.
2. Предпосылки учебной деятельности детей с ТМНР

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)

4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

Практическое занятие №9.

Тема 9. Организация психологической помощи детям и подросткам с тяжелыми и множественными нарушениями.

Цель: ознакомить студентов с проблемами социализации лиц дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Формируемые компетенции: ОПК-8

Актуальность темы

Актуальность темы связана с необходимостью овладения будущими дефектологами общетеоретических представлений о проблемах социализации лиц дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Теоретическая часть

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

В младшем дошкольном возрасте у умственно отсталых дошкольников преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми. Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микросоциальной среде. Основной задачей обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны родителей, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с родителями деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

Самообслуживание и социальные навыки отрабатываются исключительно в естественно возникающих ситуациях и в подходящее для этого время. Параллельно должна вестись работа с родителями. Ведь в работе с «особым» ребёнком нужно придерживаться единой тактики всем, кто его окружает, поэтому следует подключать к занятиям всех членов семьи. Занятия должны быть интересными и сбалансированными.

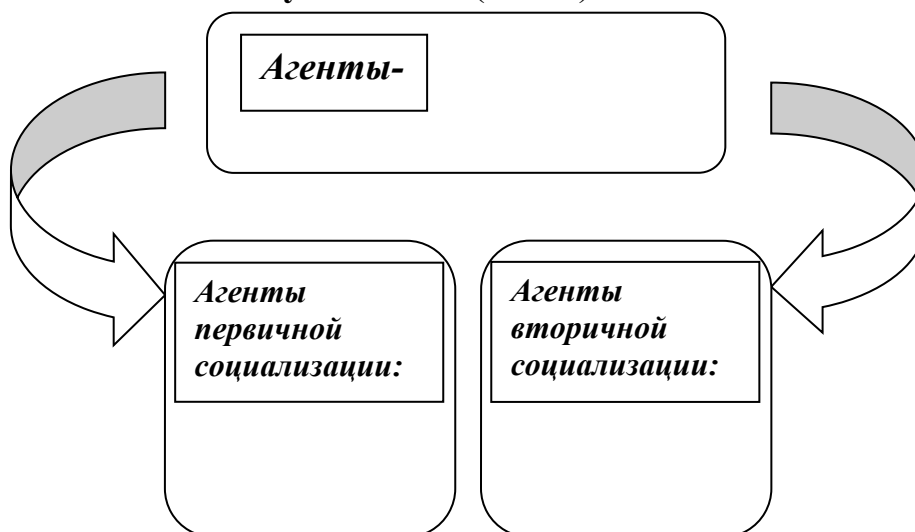
Вопросы и задания:

1. Основные направления психологической помощи.
2. Формирование навыков социального взаимодействия и самообслуживания.
3. Психологическая поддержка родителей (принятие диагноза, профилактика выгорания).
4. Обучение родителей методам взаимодействия с ребенком.

5. Подготовка к самостоятельной (ограниченно самостоятельной) жизни и интеграция в социум.

Задания:

1. Заполнить таблицу: «Агенты (этапы) социализации».



2. Провести сравнительный анализ социальной адаптации умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.

3. Презентация по теме.

Темы докладов

1. Понятие социализации.
2. Особенности развития коммуникативных возможностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Список литературы:

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246 . - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. +прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1);978-5-7695-2645-9
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5- 4114-0008-0-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по организации
самостоятельной работы по дисциплине

Психология детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными
нарушениями развития

для студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Ставрополь, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	32
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ	14.....33
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14.....33
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ	14
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологии делового общения, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплины состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;

- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОПК-8	Изучение литературы по темам, подготовка доклада №2,4,6,7,8	Доклад	Собеседование	27
ОПК-8	Подготовка к диспуту по темам №1,3,5	Диспут	Собеседование	27
Итого за 5 семестр				54

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по психологии делового общения

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Оформление практических занятий часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление заданий в рамках темы практического занятия должно производиться дома и к началу занятия быть в практических тетрадях по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Эссе - это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе – это жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Как правило, эссе предполагает новое,

субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Для того чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории, уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к тем проблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для студента необходимо умение за привычным видеть более содержательные смыслы.

Эссе, в каком-то смысле, является «литературным синтезом» сходных приемов, имеющих место в других сферах человеческого творчества:

- проблематизации устоявшейся точки зрения;
- подготовки к решению некоторой фундаментальной проблемы (смена парадигмы в науке, создание художественного полотна, подготовка музыкантов и т.п.)

Эссе требует от автора не только демонстрировать какую-то «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, на своей личной позиции к тому, о чем он пишет. Это позволяет увидеть яркую индивидуальность автора, мнение которого уважается в каком-либо сообществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине « Психология детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию реферата. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ

Ещё одним видом самостоятельной работы является **составление психологического глоссария или словаря**.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (термин «детерминизм» в различные периоды развития психологической науки).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Особенности эмоциональных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях», «Особенности эмоциональных нарушений при неврозах» и т.д.).

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников
- глоссарий

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246. - ISBN 978-5-4214-0017-2
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329. - ISBN 978-5-9925-0826-0
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с.+прилож. - Библиогр.: с.47-48. - ISBN 5-88230-073-8
2. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. - 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство [Текст]: Пер. с нем. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б.Брака. - М.: Академия, 2007. - 320с. - ISBN 978-5-7695-2646-6(Т.1); 978-5-7695-2645-9
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9
6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология [Текст]: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Методическая литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В. Методы диагностики развития в норме и патологии. - Ставрополь: 2010, Изд-во СГУ. - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио-и видеотехникой.

