

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Сергеевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХЕОГРАФИИ

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано
канд. ист. наук, доцент кафедры истории России
Оборский Е.Ю.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Сформировать набор профессиональных компетенций по профессиональной образовательной программе, оказать студентам теоретическую и методическую помощь по овладению теоретическими и методологическими основами археографии;

Задачи:

- овладение знанием особенностей археографии как научной дисциплины;
- повышение профессионального мастерства и компетентности специалиста в области исторической науки, архивоведения и др.;
- овладеть навыками разрешения теоретических проблем в области археографии, а также применять теоретические знания на практике;
- сформировать умения археографической обработки документов, навыки работы с текстом и приемы составления научно-справочного аппарата публикации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические основы археографии» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретические основы археографии», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-3. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ИД-3 ПК 3.Использует специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	- Осознает состояние современной научной публикаторской деятельности: основные научные центры, тематику и направления издания исторических источников - Составляет план археографической научно-исследовательской работы учреждения (архива, музея)

	ИД-4 ПК 3. Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях, проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	- Анализирует влияние археологической деятельности музея (архива) на развитие образовательного пространства страны и региона
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад.ч.
Контактная работа	
Лекции/из них практическая подготовка	18/-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/4
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся преподавателем/ из них в форме практической подготовки, часов (астр.)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
2 семестр							
1	Тема 1. Общая теория археографии. Понятие об археографии как научной и учебной дисциплине. Значение археографических публикаций для пропаганды культурного наследия и сохранности документальных памятников. Археографический фонд как важнейший компонент научного и культурного наследия. Соотношение теории, методики и практики археографии. Проблемы терминологии. Комплексность археографии. Значение археографических знаний, навыков и умений для профессиональной деятельности специалистов – историков, архивистов и документоведов. Место археографии в среде научных дисциплин.	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада
2	Тема 2. Основные этапы развития отечественной археографии Археографическая комиссия и ее деятельность. Н.М. Карамзин. Подготовительная археографическая работа. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Оформление НСА (научно-справочного аппарата). Кружок Мусина-Пушкина. Проекты и записки М.М. Сперанского. Подготовительная работа Сигизмунда Натановича Валка. С.О. Шмидт. Анализ трудов по археографии.	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада
3	Тема 3. Типы, виды и формы изданий документов. Оперативная и комбинированная публикации, а также публикация исторического источника. Научная, научно-популярная и учебная публикации. Публикации по характеру подбора документа: фондовая, тематическая, повидовая. Публикации по способу воспроизведения документов: типографская, факсимильная и	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2/2	-	6	Собеседование, оценка доклада

	технотронная публикации. Автономная и системная документальные публикации. Высокодокументальные и низкодокументальные публикации.						
4	<p>Тема 4. Научно-справочный аппарат документального издания</p> <p>Зависимость состава и полноты научно-справочного аппарата от типа документальной публикации. Последовательность составления его отдельных частей. Примечания и комментарии. Их состав, основные приемы и методы составления. Примечания текстуальные и по содержанию документов. Проблема необходимости и достаточности примечаний в публикации. Предисловие, его назначение и обязательность для каждой публикации. Состав предисловия: историческая и археографическая части, их функции. Хроника событий, ее назначение, состав. Виды хроник. Указатели. Их назначение и виды. Формы указателей, приемы их составления. Терминологический словарь, его назначение и целесообразность составления. Список сокращений; перечень публикуемых документов; перечень выявленных, но не опубликованных документов; оглавление; библиография; приложения; иллюстрации. Основные приемы и методы их составления, назначение и место в издании.</p>	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада
5	<p>Тема 5. Выявление, отбор документов и передача его текста</p> <p>Общие требования к выявлению документов. Основные факторы, влияющие на выбор документов в качестве объектов публикации: историографический, архивоведческий и источниковедческий. Основные правила работы государственных архивов РФ об основных принципах отбора документов для печати. Проблема необходимости отбора. Критерии отбора. Зависимость отбора от типа и вида готовящегося издания. Поэтапность отбора. Значение источниковедческого анализа отобранных документов. Использование выявленных, но не включенных в публикацию документов. Приемы передачи (способы воспроизведения) текста при публикации. Дипломатические приемы издания. Применение их в документальных изданиях. Научно-критические приемы воспроизведения текста. Основные принципы.</p>	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада

	Понятие критики текста. Передача текста документов в зависимости от времени их создания. Приемы воспроизведения особенностей и неисправностей текста.						
6	Тема 6. Основные теоретические концепции современной археографии Взаимодействие археографии, архивоведения, текстологии и источниковедения. Герменевтика и ее влияние на археографию. Системность – основное свойство археографии. Разработки С.Н. Валка и С.О. Шмидта. Трансграничные документальные публикации, универсальность, общность принципов подготовки документальных публикаций в мировой археографии.	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада
7	Тема 7. Археографическое оформление документов и структура издания Поэтапность археографического оформления. Заголовок публикуемого документа, его назначение, состав элементов, порядок их расположения. Сокращенный и групповой заголовок. Собственный заголовок документа. Источники и методика составления заголовка. Обязательность обоснования элементов заголовка, установленных археографом. Легенда (контрольно-справочные сведения), ее назначение, состав, место расположения. Возможность сокращения легенды. Источники для ее составления. Структура археографической публикации. Состав элементов публикации. Систематизация публикуемых в сборнике документов, ее назначение и значение. Принципы группировки документов. Наличие информации о документе в целом Как обязательное условие археографической публикации.	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2/2	-	6	Собеседование, оценка доклада
8	Тема 8. Организационные основы подготовки издания Планирование. Маркетинговая деятельность, ее цели и влияние на планирование публикации. Регистрация документальных изданий. Формирование коллектива участников подготовки документальной публикации. Редколлегия. Коллектив составителей. Программа подготовки документальной публикации. Формирование плана-проспекта.	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада

9	<p>Тема 9. Археографические исследования в современном научном пространстве.</p> <p>Перспективы применения мультимедиа технологий в подготовке публикаций архивных документов.</p> <p>Основные понятия: машиночитаемые источники, электронный документ, электронный текст, гипертекст, оцифровка, электронная публикация, Интернет-публикация.</p> <p>Проблемы распознавания текстов исторических источников раннего периода. Классификация электронных публикаций исторических документов: по форме публикации, по типу, по отношению к предшествующим типографским публикациям. Классификация Интернет-публикаций: публикации на сайтах, в составе электронных библиотек, виртуальные выставки архивных документов. Технология подготовки электронных документальных публикаций. Передача текста документов: текстовая, факсимильная (оцифрованные, изобразительные, звуковые), смешанная. Проблемы передачи текста типографской публикации в электронном виде. Электронные публикации и Интернет-публикации – потенциал развития археографии: точность передачи текста, возможность доработки после публикации, интерактивность публикаций, комплексность публикаций различных типов источников (текстовых, изобразительных, аудиовизуальных), снижение стоимости подготовки публикации, расширение читательской аудитории.</p>	ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	2	2	-	6	Собеседование, оценка доклада
	Итого за 2 семестр		18	18/4	-	36	
	Итого		18	18/4	-	36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы археографии»

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теоретические основы археологии».

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теоретические основы археологии»

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретические основы археологии».

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
2. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Археология. История и современное состояние: учебное пособие / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 208 с. - ISSN 978-5-8353-1557-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>
2. Юмашева Ю.Ю. Электронные копии архивных документов // Юмашева Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю.Ю. Юмашева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 355 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>.

3. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт истории и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 478 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353- 2149-0;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4815925>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Теоретические основы археологии. Методические указания для студентов магистратуры по организации самостоятельной работы. /Сост. Оборский Е.Ю. – Ставрополь, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Архивы Российской академии наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.arran.ru/>
2. Ассоциация «История и компьютер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kleio.asu.ru/?q=node/94>
3. Библиотека «Хронос– всемирная история в интернете» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hrono.ru/>
4. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
5. Институт истории СО РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://history.nsc.ru/>
6. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://publ.lib.ru/ARCHIVES/O/"Otechestvennye_arhivy"_\(jurnal\)/_OA.html](https://publ.lib.ru/ARCHIVES/O/)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ееструктурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется

увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных обра-

зовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН- 19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно- методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.