

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной
образовательной организации

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по</i>				

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирован ия; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультирован ия особенностями развития.	Слабо знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультировани я; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультировани я	В достаточной мере знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогическ ого сопровожден ия детей, родителей (законных представител ей) и педагогическ их работников, знает современные теории, методы и техники консультиров ания; этические нормы организации и проведение консультатив ной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологичес кого консультиров ания	В полной мере знает нормативн о- правовые и этические основы психолого- педагогиче ского сопровожд ения детей, родителей (законных представит елей) и педагогиче ских работнико в, знает современн ые теории, методы и техники консульти рования; этические нормы организац ии и проведени е консультат ивной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компонент ы, этапы и фазы процесса психологи ческого консульти рования
ПК-5 (ИД-2)	На низком	Частично	В целом	Обоснован

Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	уровне организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	успешно организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	но организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования
---	--	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__7__	
1.	a,b,c	Различают следующие виды познавательной активности: a) Воспроизводящая активность. b) Интерпретирующая активность. c) Творческая активность. d) Ситуативная активность	ПК-1
2.	a	Установление контакта между взрослыми и детьми реализуется при помощи принципа: a) дистанция b) эмоциональность среды c) открытости – закрытости d) комплексирование и гибкое зонирование e) стабильность f) активность	ПК-1
3.	a,d,e	К уровням интеллектуальной активности относятся: a) эвристический b) теоретический c) репродуктивный d) креативный e) стимульно-продуктивный	ПК-1
4.	b	Мыслительная деятельность, развертывающаяся в своеобразных условиях – это: a) умственная активность b) интеллектуальная активность c) познавательная активность	ПК-2
5.	c	Активная деятельность ребенка, направленная на ознакомление его с предметом или явлением как черта познавательной активности – это: a) многосторонность b) динамичность	ПК-2

		с) действенность d) глубина	
6.	f	Вид приема для повышения активности самостоятельной работы на занятиях, когда оценка выставляется за содержание и качество изготовления карточки-задания, правильность ответа и проверки знаний, называется: а) использование конкретных ситуаций б) взаимоконтроль в парах с) соревнование d) использование опорных конспектов при изучении нового материала е) постановка проблемного вопроса f) взаимоконтроль по карточкам-заданиям, составленным учащимися	ПК-2
7.	g	Обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка, в охране жизни и здоровья, доверенных педагогу детей, в обеспечении их нормального психического и физического развития относится к следующему типу педагогических функций: а) конструктивно-организаторская б) координирующая с) информационная d) коммуникативная е) побудительная f) диагностическая g) материнская	ПК-2
8.	b	Активное познавательное отношение ко многим предметам как черта познавательной активности – это: а) глубина б) многосторонность с) действенность d) динамичность	ПК-1
9.	a,b,c,d,e,f,g,j	Какие условия созданы в групповом помещении для: а) игровой деятельности б) продуктивной деятельности с) познавательно-исследовательской деятельности d) двигательной активности	ПК-5

		e) художественно-эстетического развития f) развития театрализованной деятельности g) музыкального развития h) развития конструктивной деятельности i) развития экологической культуры j) развития речи	
10.	a,b,d,e	Что должна обеспечивать созданная в группах ДОО развивающая предметно-пространственная среда? a) двигательную активность b) эмоциональное благополучие детей c) развития экологической культуры d) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников e) экспериментирование с доступными материалами; о возможность самовыражения детей; о другое	ПК-2
11.	c	Какой виде обучения предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных видов праздников и досугов? a) Латентное обучение b) Реальное обучение c) Опосредованное обучение	ПК-5
12.	a,b,c,d,e,f	Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом современных требований? a) безопасной b) вариативной c) трансформируемой d) содержательно-насыщенной e) полифункциональной f) доступной g) другое	ПК-2
13.	a	Соответствует ли, на ваш взгляд, оформление помещений ДОО задачам и содержанию реализуемой образовательной программы?	ПК-2

		а) да б) нет с) затрудняюсь ответить	
14.	б	Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте а) конструирование по замыслу б) конструирование по образцу с) конструирование по условиям	ПК-1
15.	а,б,с	Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались: а) Щелованов Н.М. б) Аксарина Н.М. с) Печора О.Л. д) Саморукова П.Г. е) Логинова В.И. ф) Смоленцева А.А.	ПК-1
16.	5,1,3,2,4	Установить правильную последовательность применения приемов обучения детей предметной деятельности. 1. образец действия взрослого 2. совместное действие взрослого и ребенка 3. частично совместное (совместно-раздельное) действие 4. действие ребенка по предложению взрослого 5. стимулирование самостоятельного действия ребенка	ПК-2
17.	а,б	Назовите главных, наиболее значимых взрослых в воспитании детей раннего возраста. а) мать б) отец с) близкие родственники д) талантливые педагоги е) психологи ф) медицинские работники	ПК-5
18.	а,б,с,д,е	Ребенок третьего года жизни использует в общении следующие части речи: а) Существительные б) Прилагательные	ПК-2

		с) Глаголы d) Предлоги е) Союзы f) Причастие g) Деепричастие	
19.	a,b,d	Согласно федеральной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) задачами образовательной деятельности являются: a) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими) b) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки) с) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства d) поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями	ПК-5
20.	b	Назовите приоритетный подход к воспитанию детей раннего возраста. a) присмотр и уход без программного образования b) целенаправленное воспитание и обучение с) «свободное» воспитание (невмешательство в процесс развития)	ПК-2
21.	a,b,c,e	На процесс адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО влияют: a) достигнутый уровень психического и физического развития b) состояние здоровья с) сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками d) уровень развития предметной деятельности е) личностные особенности самого малыша	ПК-2
22.	a,c,e	К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся: a) знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей b) освоение позиции субъекта в трудовой деятельности с) привлекать к посильному труду	ПК-2

		d) планировать свою работу e) помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов	
23.	a,b,c	К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся: a) формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться b) формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное c) отношение к выполнению самостоятельных действий d) различение предметов по форме и величине e) отражение в игре трудовых действий f) предпочтение отдельных сверстников в общении	ПК-2
24.	a,b,e	К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относятся: a) показ способа постройки воспитателем b) обыгрывание образца постройки c) показ, осуществляемый ребенком d) использование предметной модели e) анализ образца постройки	ПК-5
25.	a,b,c	К задачам по приобщению детей раннего возраста к конструктивной деятельности относятся: a) знакомить ребенка с разными деталями b) учить соотносить форму детали с ее конструктивными свойствами c) учить задумывать постройку и подбирать необходимые детали d) творческое замысливание образа, предваряющее исполнительство	ПК-2
26.	a,b,e	К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся: a) определение содержания и порядка действий b) определение способа действия, доступного детям c) предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания d) стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении e) определение действий взрослого	ПК-2
27.	a,b,f	Во время кормления важно помочь и научить детей раннего возраста:	ПК-5

		а) Есть самостоятельно б) Правильно держать ложку с) Правильно держать вилку д) Сервировать стол е) Убирать приборы ф) Прожевывать пищу	
28.	a,b,e	При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся: а) наблюдения за окружающим б) подвижные игры с) трудовые поручения д) индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений е) индивидуальная работа по развитию движений ф) опытническая деятельность	ПК-5
29.	a,b,c,d	В содержание утренней гимнастики детей раннего возраста входят: 3-4 общеразвивающих упражнений а) Ходьба б) Бег с) Подскоки д) Лазанье е) Прыжки с высоты ф) Пролезание в обруч	ПК-2
30.	a,b,d	К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте относятся: а) Соучастие воспитателя в деятельности б) Поддержка двигательной инициативы ребенка с) Планирование конкретного содержания и видов двигательной активности д) Организация предметной среды е) Инициативная организация педагогом двигательной активности вне занятия	ПК-2
31.	2,3,1,4,6,5	Установить правильную последовательность действий в процессе одевания штанишек для детей раннего возраста. 1. Сядь на стульчик 2. Возьми штанишки обеими руками за резиночку на поясе	ПК-2

		3. Подними одну ножку и вдень её в одну штанину 4. Поставь ножку на пол 5. Подними вторую ножку и вдень её в другую штанину 6. Встань и подтяни штанишки вверх обеими руками	
32.	a,b,c,e	Согласно федеральной образовательной программе к планируемым результатам в раннем возрасте (к трем годам) относятся: а) ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) б) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им с) играет рядом д) ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки е) ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	ПК-2
33.	c	Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС: а) развивающая психолого-педагогическая среда б) российская педагогическая предметная среда с) развивающая предметно-пространственная среда	ПК-5
34.	a	Кто является автором слов? -«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» а) Е.И. Тихеева б) М. Монтессори с) А.В. Петровский	ПК-1
35.	b	Выберите правильное определение понятия «РППС» - а) это система материальных объектов деятельности ребенка б) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социальнокультурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития	ПК-2

		ребёнка с) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение	
36.	a,b	В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... : а) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей б) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы с) все варианты правильные	ПК-1
37.	c	«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: а) группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря; организации б) группы; территории, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря; технических средств обучения с) «организации, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря».	ПК-5
38.	b,c,d,e	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать следующие возможности: а) Двигательной активности детей б) Общение и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых с) Двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях д) Возможности для уединения е) Иную активность, соответствующую возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Это может быть игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность,	ПК-5

		экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой)	
39.	a	«В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной» a) Правильно b) Неправильно	ПК-2
40.	b	«Насыщенность среды должна соответствовать...»: a) двигательной активности детей b) возрастным возможностям детей; содержанию Программы c) национально-культурным и климатическим условиям	ПК-5
41.	a,c,d,e	Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? a) Природные материалы b) Средства воспитания в том числе расходные; оборудование и инвентарь c) Средства обучения и воспитания (в том числе технические) d) Соответствующие материалы, в том числе расходные e) Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь	ПК-5
42.	a	Выберите правильное утверждение a) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов» b) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»	ПК-2
43.	c	К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика? a) Центр театрализованной деятельности b) Центр физического развития c) Центр речевого развития	ПК-2

44.	a,b	Что предполагается под понятием «полифункциональность» а) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. б) наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) с) средства обучения и воспитания	ПК-1
45.	a	Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от...: а) образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей б) исправности и сохранности материалов и оборудования; от образовательной ситуации с) от меняющихся интересов детей; от возможностей детей д) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре	ПК-5
46.	b	Целью создания РППС какого возраста является: побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре. а) Средней группе б) Группе раннего возраста с) Старшего возраста	ПК-1
47.	a	Целью создания ПРС какого возраста является побуждение к игровой деятельности, с целью обогащения опыта, воплощения замысла, формирования предпосылок учебной деятельности? а) Группе старшего возраста б) Группе раннего возраста с) Средней группе	ПК-2
48.	c	Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, домтеремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и	ПК-2

		т.п.) – это... а) «Игрушки – персонажи» б) «Предметы оперирования» с) «Маркеры игрового пространства»	
49.	c	В группе какого возраста рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевую игру «Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг? а) В подготовительной группе б) Нет правильного ответа с) В группе среднего возраста	ПК-5
50.	b	Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? а) воспитательный б) развивающий с) коррекционный	ПК-2
51.	d	«Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии б) принцип стабильности – динамичности с) принцип эстетической организации среды д) принцип компенсирования и гибкого зонирования	ПК-1
52.	a	Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? а) соответствие половым и возрастным особенностям б) соответствие целям и задачам образовательной программы с) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении д) уважение к мнению ребенка	ПК-1

53.	e	Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М. Н. Поляковой? а) соответствие возрастным особенностям б) соответствие целям и задачам образовательной программы в) соответствие познавательным интересам г) потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении д) уважение к мнению ребенка	ПК-1
54.	d	Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям (по С. Л. Новоселовой): а) актуального развития ребенка б) ближайшего развития ребенка в) перспективного развития ребенка г) все ответы верны	ПК-1
55.	c	Непременным условием построения развивающей среды ДОО (Концепция В. Петровского и др.) является опора на: а) средства коммуникации б) вербальные средства коммуникации в) личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми г) теорию свободного воспитания	ПК-1
56.	b	«Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите название принципа, ориентирующего на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми: а) принцип стабильности – динамичности б) принцип дистанции, позиции при взаимодействии в) принцип эстетической организации среды г) принцип компенсирования и гибкого зонирования	ПК-1

57.	b	Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает: а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей б) исправность и сохранность материалов и оборудования с) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей д) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность е) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.)	ПК-5
58.	b	Выберите правильное утверждение. а) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе» б) «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения»	ПК-5
59.	c	Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре: а) старшего дошкольного возраста б) среднего дошкольного возраста с) раннего возраста	ПК-2
60.	b	Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать: а) двигательной активности детей б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы с) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность	ПК-2

61.	a	Вариативность предметно-пространственной среды предполагает: а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей б) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	ПК-2
62.	a	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: а) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях б) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением с) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	ПК-1
63.	c	Доступность предметно-пространственной среды предполагает: а) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности б) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	ПК-5
64.	a,b	При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать: а) соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН б) наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) с) соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка	ПК-5

		предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов	
65.	a	Оснащение уголков должно меняться в соответствии с: а) тематическим планированием образовательного процесса б) желанием и интересов детей с) желанием и настроением педагога д) по требованию родителей	ПК-1
66.	a	Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает, что... а) дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения в ДОО б) в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменений с) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния	ПК-1
67.	a	Принцип дистанции, позиции при взаимодействии предполагает, что... а) на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов б) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния	ПК-1
68.	a	Принцип стабильности – динамичности развивающей среды предполагает, что... а) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния б) ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалась приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями	ПК-1
69.	c	Принцип комплексования и гибкого зонирования предполагает, что...	ПК-1

		а) ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того чтобы оно все же оставалась приемлемым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями б) «пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное с) жизненное пространство должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности.	
70.	a	Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что... а) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо б) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния	ПК-1
71.	a	Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает, что... а) целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров б) «пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное	ПК-1
72.	a,b	Принцип открытости - закрытости развивающей среды предполагает: а) Открытость Природе. б) Открытость Культуре.	ПК-1

		с) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	
73.	a	Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает: а) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности б) открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я»	ПК-2
74.	b	Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой: а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка с) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками	ПК-2
75.	c	Преимущество в работе детского сада и школы подразумевает: а) знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе б) согласованности содержания общеобразовательных программ с) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка	ПК-5
76.	b	Планирование воспитательно-образовательного процесса строится а) по предметным областям б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей с) исключительно из интересов воспитанников и их родителей	ПК-1
77.	b	При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать а) влияние личности родителей на поведение ребенка б) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации с) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми	ПК-1
78.	b	Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребенку?	ПК-2

		а) воспитательный б) развивающий с) коррекционный	
79.	с	Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение ребенка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре: а) старшего дошкольного возраста б) среднего дошкольного возраста с) раннего возраста	ПК-1
80.	е	Вид приема для повышения активности самостоятельной работы на занятиях, когда материал излагается в быстром темпе, выделяется самое главное, акцентируется внимание на основном, называется: а) использование опорных конспектов при изучении нового материала б) постановка проблемного вопроса с) взаимоконтроль по карточкам-заданиям, составленным учащимися д) соревнование е) использование конкретных ситуаций ф) взаимоконтроль в парах	ПК-2
81.	с	Умение пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала относится к следующему типу педагогических функций: а) конструктивно-организаторская б) коммуникативная с) информационная д) диагностическая е) побудительная ф) координирующая г) материнская	ПК-2
82.	е	Возможность пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них реализуется при помощи принципа: а) активность	ПК-2

		б) дистанция с) стабильность д) открытости – закрытости е) эмоциональность среды ф) комплексирование и гибкое зонирование	
83.	б	Умение определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом относится к следующему типу педагогических функций: а) побудительная б) диагностическая с) коммуникативная д) информационная е) конструктивно-организаторская ф) материнская г) координирующая	ПК-2
84.	а	Возможность изменения среды в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач относится к принципу: а) стабильности-динамичности б) открытости – закрытости с) эмоциональность среды д) активность е) комплексирование и гибкое зонирование ф) дистанция	ПК-2
85.	а	Возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых реализуется при помощи принципа: а) активность б) стабильность с) комплексирование и гибкое зонирование д) дистанция е) открытости – закрытости ф) эмоциональность среды	ПК-2
86.	а	Специально организованная познавательная деятельность всей группы или	ПК-5

		отдельной подгруппы детей – это: а) реальное обучение б) латентное обучение с) опосредованное обучение	
87.	с	Какой вид обучения обеспечивается на основе чувственного и информационного опыта? а) Опосредованное обучение б) Реальное обучение с) Латентное обучение	ПК-1
88.	е	Вид приема для повышения активности самостоятельной работы на занятиях, когда учащиеся проверяют знания друг друга по конкретной теме, записывают замечания и ставят оценку, называется: а) использование опорных конспектов при изучении нового материала б) соревнование с) взаимоконтроль по карточкам-заданиям, составленным учащимися д) использование конкретных ситуаций е) взаимоконтроль в парах ф) постановка проблемного вопроса	ПК-2
89.	б	Построение среды, которое способствует единству Человека и Природы называется: а) открытость Обществу б) открытость Природе с) открытость Культуре	ПК-5
90.	а	Принцип, который позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – это: а) комплексирование и гибкое зонирование б) стабильность с) открытости – закрытости д) активность е) эмоциональность среды ф) дистанция	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*