

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:40
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями
здоровья к школе**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»**

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»**

3. Разработчик: Т.С. Шеховцова, к. пед. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
ИД-2 ПК-3 Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и особенностей	Не умеет проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и особенностей	Испытывает затруднения при проектировании и коррекционно-образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учётом типа нарушения в	В целом успешно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии,	Обоснованно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и

психофизическ их особенностей обучающихся	обучающихся	развитии, возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	психофизическ их особенностей обучающихся
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	Не разрабатывает и не обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинар ное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья	В достаточной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	В полной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция																
		Форма обучения очная																	
1.		1. Собрать подборку методик диагностики готовности к школьному обучению.	ПК -3																
2.		2. Кратко заполнить таблицу «Психологические особенности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать при подготовке к школе» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория детей с ОВЗ</th><th>Речевые особенности</th><th>Неречевые особенности</th><th>Особенности воспитания в семье</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Категория детей с ОВЗ	Речевые особенности	Неречевые особенности	Особенности воспитания в семье													
Категория детей с ОВЗ	Речевые особенности	Неречевые особенности	Особенности воспитания в семье																
3.		Конспект статьи: Василишина Г.В. Особенности обучения грамоте старших дошкольников с нарушением зрения // https://www.pedm.ru/categories/11/articles/1903	ПК -3																
4.		Конспект статьи: Таталаева Л.А. Использование игровых технологий в обучении грамоте детей с нарушением зрения // https://www.lurok.ru/categories/20/articles/32810	ПК -3																
5.		Конспект статьи: Якимченкова Т.П. Особенности подготовки к изучению букв шрифта Брайля со слепыми детьми старшего дошкольного возраста // https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-podgotovki-k-izucheniiu-bukv-shrifa-b.html	ПК -3																
6.		Изучить: Методическое пособие для воспитателей ДОУ «Формирование элементарных математических представлений у незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста через дидактическую игру» // https://intel-academy.ru/files/publications/6259/file/metodicheskoe-posobie-formir-elem-matemat-predstav-u-nezryachih-doshkol-cherez-didak-igru.docx?ysclid=m2vny21y7173178844	ПК -3																

		Выписать пример игр по каждому направлению.	
7.		Ознакомиться с рекомендациями родителям детей с НОДА // Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с. Тезисно выписать основное по каждому виду рекомендаций (например, этапы работы, примеры игр и т.д.). — с.37-63.	ПК -3
8.		Ответить на вопрос: «В чём состоит формирование коммуникативной готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?» // https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Formirovanie-kommunikativnoj-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniju-detej-s-NODA_metodicheskoe-posobie-dlya-roditelej.pdf	ПК -3
9.		Конспект «Содержание работы по подготовке к обучению грамоте» из Программы Н.В. Нищевой // Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.	ПК -3
10.		Конспект одного занятия по обучению грамоте на выбор из Программы Н.В. Нищевой // Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.	ПК -3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3.