

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению практических занятий
по дисциплине «Пародонтология»
для студентов специальности 31.05.03 «Стоматология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Пародонтология» состоит в овладении студентами теорией относительно основных направлений профилактики и методов лечения заболеваний пародонта, в формировании у обучающихся представлений об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта, в получении обучающимися практических навыков использования современных методов и средств профилактики и лечения заболеваний пародонта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- сформировать навыки участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки оказания стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- сформировать навыки организации проведения медицинской экспертизы;
- сформировать навыки участия в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию умения анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвовать в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию умения участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
- способствовать формированию умения выполнять перечень работ и услуг по профилактике стоматологических заболеваний у населения в соответствии со стандартом медицинской помощи

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал, изложенный в методическом пособии, обратить внимание на технику безопасности

Практическое занятие № 1

Тема 1. Пародонтология: понятия, терминология. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта.

Пародонт. Строение. Функции. Биотипы пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Терминология. Распространенность заболеваний пародонта у различных групп населения. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта. Кровоснабжение, иннервация пародонта. Функции пародонта.

Практическая подготовка: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, оформление медицинской документации

Практическое занятие № 2

Тема 2. Методы стоматологического больного с заболеваниями пародонта

Основные методы обследования. Общий порядок осмотра. Критерии оценки состояния тканей пародонта. Графическая регистрация результатов исследования. Медицинская документация (схема оформления истории болезни). Дополнительные методы исследования. Внутриротовая рентгенография, электроодонтодиагностика, определение глубины пародонтальных карманов, определение степени подвижности зубов.

Практическая подготовка: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, оформление медицинской документации.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Лабораторные методы обследования пародонтологического больного.

Лабораторные методы. Методы функциональной диагностики: исследование состояния сосудов, стоматоскопия, капилляроскопия.

Практическая подготовка: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, оформление медицинской документации.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Зубные отложения

Зубные отложения: зубной налет, зубной камень. Диагностика. Методы оценки гигиенического состояния полости рта. Индексы гигиены. Методы удаления зубных отложений. Инструментарий.

Практическая подготовка: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Гингивит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика.

Гингивит. Клинико-диагностическая характеристика. Катаральный гингивит, язвенный гингивит, гиперпластический гингивит: этиология, патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Практическая подготовка: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Лечение пациентов с гингивитом.

Современные принципы лечения пациентов с гингивитом. Профессиональная гигиена полости рта. Особенности местного и общего лечения пациентов с различными формами гингивита. Профессиональная гигиена рта, противовоспалительная терапия.

Практическая подготовка: Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Терапевтический кюретаж пародонтальных карманов

Виды кюретажей. Закрытый кюретаж пародонтальных карманов: цель, этапы проведения, инструментарий, методики. Одномоментный кюретаж. Шинирование зубов стекловолоконной нитью: показания, методика.

Практическая подготовка: проведение терапевтического кюретажа пародонтальных карманов, шинирование зубов на фантоме.

Практическое занятие № 8

Тема 8. Медикаментозное лечение заболеваний пародонта

Местная антимикробная терапия Лекарственные средства, применяемые в пародонтологии, способы введения .

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 9

Тема 9. Пародонтолиз. Пародонтомы

Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 10

Тема 10. Пародонтит. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Пародонтит. Клинико-диагностическая характеристика. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 11

Тема 11. Лечение пародонтита.

Современный подход к лечению пародонтита. Выбор методов и средств в зависимости от тяжести пародонтита. Комплексный подход к лечению (медикаментозное, хирургическое лечение, избирательное шлифование). Использование физических методов в комплексном лечении пародонтита. Фармакотерапия заболеваний пародонта.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 12

Тема 12. Симптомы и синдромы проявляющиеся в тканях пародонта.

Синдром Папийон- Лефевра, синдром Элерса-Данло, проявление заболеваний пародонта при заболеваниях крови. Этиология, патогенез, патогистология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 13

Тема 13. Пародонтоз

Пародонтоз. Этиология, патогенез, патогистология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 14

Тема 14. Реабилитация, диспансеризация пациентов с заболеваниями пародонта.

Реабилитация, диспансеризация, поддерживающая терапия при заболеваниях пародонта.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 15

Тема 15. Изменения в пародонте при соматических заболеваниях

Изменения в пародонте при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, эндокринных болезнях, болезнях крови. Симптоматический пародонтит при ВИЧ-инфекции, СПИДе. Клиника, диагностика, план лечения.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 16

Тема 16. Профессиональная гигиена при лечении заболеваний пародонта

Профессиональная гигиена полости рта: цель, последовательность этапов, оснащение, методы (традиционный, пескоструйный)

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Проведение профессиональной гигиены у пациента. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 17

Тема 17. Общее лечение заболеваний пародонта

Антибактериальная, противовоспалительная, общеукрепляющая терапия. Показания, препараты. Диспансерное наблюдение и его эффективность.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 18

Тема 18. Профилактика болезней пародонта

Профилактика заболеваний пародонта. Диспансерное наблюдение пациентов с патологией пародонта. Поддерживающей терапии.

Практическая подготовка: обследование пациента с заболеванием пародонта, оформление медицинской документации. Лечение пародонтологического больного. Решение ситуационных задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ПАРОДОНТОЛОГИЯ»
для студентов специальности 31.05.03 «Стоматология»

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Пародонтология» состоит в овладении студентами теорией относительно основных направлений профилактики и методов лечения заболеваний пародонта, в формировании у обучающихся представлений об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта, в получении обучающимися практических навыков использования современных методов и средств профилактики и лечения заболеваний пародонта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- сформировать навыки участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки оказания стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- сформировать навыки организации проведения медицинской экспертизы;
- сформировать навыки участия в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию умения анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвовать в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию умения участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
- способствовать формированию умения выполнять перечень работ и услуг по профилактике стоматологических заболеваний у населения в соответствии со стандартом медицинской помощи

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал, изложенный в методическом пособии, обратить внимание на технику безопасности

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение полученного на лекции материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Весь охваченный теоретический материал должен быть осмыслен и переработан для более глубокого осмысления полученных данных.

Методические рекомендации при подготовке к собеседованию

Изучение основных разделов Основ генетики заканчивается проведением контрольных занятий, на которых обобщается весь материал по данной части учебной программы.

Собеседование представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Целями являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача – пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На занятие могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к собеседованию студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта.

Методические указания по подготовке к практическим работам

При подготовке к практическим работам рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

Кроме того, для получения оценки на повышенном уровне студенты решают ситуационные задачи по результатам освоенных тем.

При выполнении практических работ предусмотрена защита практических навыков, полный перечень которых указан в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация

следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними

непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Перечень основной литературы:

- 1 Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 2 : Болезни пародонта / Под ред. Г.М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8.

- 2 Терапевтическая стоматология [Текст] : Учебник для студентов медицинских вузов / Е.В. Боровский [и др.]; Под ред. Е.В.Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011 - 840 с. : ил. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : 0.00. 56.6 - Т35

- 3 Заболевания пародонта Ф.Ю. Даурова, С.В. Вайц, И.В. Багдасарова, Ф.Ю. Даурова, С.В. Вайц, И.В. Багдасарова, А.А. Геворкян, З.С. Хабадзе, А.В. Зорян, Л.А. Кожевникова, О.В. Пильщикова, А.С. Карнаева, Макеева М.К., З.С. Кодзаева, Д.И. Томаева, Т.В. Вайц. Учебное пособие для студентов IV-V курсов медицинских ВУЗов, обучающихся по специальности Стоматология". М.: РУДН. 2018, 272 с.

4.Стоматологическая помощь пациентам с сопутствующими заболеваниями. Даурова Ф.Ю., Бутаева Н.Т. Учебно-методическое пособие, 54 с. Москва. 2020.1.2.

Перечень дополнительной литературы:

- 1.Вольф Г.Ф., Ратейцхак Э.М., Пародонтология, М., 2008, 548
- 2 .Ковалевский А.М. Лечение пародонтита. Практическое руководство.М., 2010,
- 3.. Инновационные технологии в диагностике и лечении заболеваний пародонта. Ронь Г.И., Еловицова Т.М. и др.Екатеринбург, 2011, 276с.
- 4 Оптимизация комплексного лечения воспалительных заболеваний пародонта : монография / Л. М. Лукиных, Н. В. Круглова ; НижГМА, Кафедра терапевтической стоматологии. - Нижний Новгород : НижГМА, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://diagnozlab.com/> - Сайт о лабораторной диагностике
2. <http://opis.pro/biohimik.html> - Описание профессий
3. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
4. <http://www.molbiol.ru/> - сайт классической и молекулярной биологии
5. <http://www.pdb.org/> - база данных по белкам, 3D –модели
6. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
7. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
8. www.elibrary.ru – электронная научная библиотека
9. medbiol.ru - База знаний биологии и медицины
10. biomolecula.ru - новости о достижениях в современной биологии и медицины