

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Ставрополь - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Современные концепции управления проектами
- Тема 2. Выбор темы проекта и его обоснование
- Тема 3. Теоретические и методологические аспекты управления проектом
- Тема 4. Технология управления проектной деятельности
- Тема 5. Основные группы процессов управления проектов
- Тема 6. Управление персоналом и коммуникациями проекта
- Тема 7. Целеполагание в проектах
- Тема 8. Календарное планирование и организация системы контроля проекта
- Тема 9. Управление рисками проекта
- Тема 10. Программные продукты управления проектной деятельностью
- Тема 11. Информационные технологии управления проекторами
- Тема 12. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков
- Тема 13. Проектирование нового учебного содержания технологий и методик обучения
- Тема 14. Виды педагогических проектов в образовании

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» – овладение студентами магистратуры базовыми знаниями теории и практики управления проектами.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов управления проектами;
- ознакомление с основными технологиями проектного управления и их возможностях;
- ознакомление с компьютерными технологиями реализации управления проектами.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные и общепрофессиональные **компетенции**:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности

образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: Современные концепции управления проектами

Цель занятия: рассмотреть современные концепции управления проектами

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Развитие рыночных отношений в российской экономике привело к появлению новых самостоятельных направлений современного российского менеджмента, которые появились в результате критического переосмысления передовых течений зарубежной управленческой теории и практики.

К числу наиболее значительных новых областей современного российского менеджмента следует отнести управление проектом.

Теоретическая часть

Управление проектами – это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определённых требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата.

Управление проектами – профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах.

Вопросы и задания:

1. Реализация концепции управления проектами
2. Базовые элементы, подсистемы и процессы современного управления проектом
3. Современная концепция управления человеческими ресурсами
4. Концепция управления знаниями в современных организациях

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневы. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: Выбор темы проекта и его обоснование

Цель занятия: рассмотреть методику выбора темы проекта и его обоснование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Самым трудным, и практически не описанным в литературе, этапом проектной деятельности является выбор темы.

Теоретическая часть

Выбор темы проекта предшествует наиболее творческий этап сотрудничества выявление, активизация и фиксация любопытства и интереса к проблеме. Возможно, обозначить этот этап как предметное раскрытие исследовательских способностей.

Вопросы и задания:

1. Обоснование актуальности темы проекта
2. Методы выбора темы проекта

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневский. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>
4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы

народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: Теоретические и методологические аспекты управления проектом

Цель занятия: рассмотреть методологические основы управления проектом

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

В совокупности своих институциональных подсистем проектный менеджмент институционализировался только к концу XX столетия, но имел довольно интересную предысторию. Менеджмент как наука и практика управления целиком и полностью вписывается в исторический социокультурный контекст, более того, детерминирован им. Классические школы менеджмента возникают в эпоху массового промышленного производства (конец XIX – первая половина XX в.). Их методология формируется на основе систематизации практического опыта и базируется на рациональных моделях как организационных структур (пример – бюрократическая модель М. Вебера), так и процессов управления ими (теория общего администрирования А. Файоля). В этой рациональной организационно-управленческой парадигме организация рассматривается исключительно как объект управленческой практики, а сам менеджмент – как процесс воздействия на внутреннюю среду организации, упорядочивание элементов организационной системы. Методы управления также носят сугубо рациональный характер: специализация, формализация, регламентация и т.п.

Теоретическая часть

Современный этап в теоретическом менеджменте начинается со второй половины XX в. Это время послевоенных перемен, связанных с бурным расцветом сферы услуг. На динамичном экономическом рынке появляется огромное количество малых и средних организаций, имеющих небольшие целевые аудитории с ситуативным потребительским спросом и поведением. Ни теории менеджмента, ни организационные теории, сформированные к тому времени, не имели универсальных рецептов для управления крупным, средним и малым бизнесом. Методологический кризис менеджмента приводит к формированию двух новых направлений: системного и ситуационного подходов. Современные концепции менеджмента базируются на вероятностно-рациональной (ситуативной) организационно-управленческой парадигме. Организация квалифицируется как открытая система, своего рода черный ящик (известно, что на входе и на выходе, не более того), внутри которого царят синергетические эффекты разной модальности, для которых в высшей степени характерна нелинейность развития. Как следствие, актуальный проектный менеджмент интегрирует в себе методологические постулаты системного анализа и синергетической теории. Таким образом, проектная технология является порождением актуальной парадигмы культуры, практического развития менеджмента и результатом современного уровня научного управленческого знания.

Вопросы и задания:

1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения
2. Элементы проектной деятельности
3. Классификация проектов
4. Содержание и процессы управления проектами

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневский. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Технология управления проектной деятельности

Цель занятия: ознакомление с технологией управления проектной деятельностью.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

На данном этапе в России не сильно развито использование проектного подхода в управлении компаниями, поэтому управление проектами можно назвать инновационными технологиями.

Теоретическая часть

При разработке проекта обычно выделяют несколько фаз (этапов, шагов) для обеспечения лучшего управленческого контроля. Все фазы суммарно составляют жизненный цикл проекта (по аналогии с маркетингом – жизненный цикл товара). Существует много различных теоретических и практических версий структуризации проектного цикла. Анализ литературы и практической деятельности показывает, что универсального подхода к разделению процесса реализации проекта на фазы не существует. Решая для себя такую задачу, менеджеры проекта должны руководствоваться своей ролью в проекте, опытом, конкретными условиями выполнения проекта. Поэтому на практике деление проекта на фазы может быть самым разнообразным, лишь бы такое деление выявляло некоторые важные контрольные точки (вехи), во время прохождения которых получается дополнительная информация и оцениваются возможные направления развития проекта.

Вопросы и задания:

1. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)
2. Управление интеграцией (содержанием) проекта
3. Мобилизация ресурсов проекта

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>

2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневы. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Основные группы процессов управления проектов

Цель занятия: охарактеризовать основные группы процессов управления проектов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

. ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской

Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

В нашей стране не все и не всегда правильно понимают предмет управления проектами, часто путая управление проектами с составлением бизнес-планов.

Теоретическая часть

Управление проектами – интегрированный процесс. Действия (или их отсутствие) в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта – часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами опишем его через процессы, из которых оно состоит, и их взаимосвязи.

Проект состоит из процессов. Процесс – это совокупность действий, приносящая результат. Процессы проекта обычно выполняются людьми и распадаются на две основные группы:

- процессы управления проектами – касающиеся организации и описания работ проекта (которые будут подробно описаны далее);
- процессы, ориентированные на продукт – касающиеся спецификации и производства продукта. Эти процессы определяются жизненным циклом проекта и зависят от области приложения.

В проектах процессы управления проектами и процессы, ориентированные на продукт, накладываются и взаимодействуют. Например, цели проекта не могут быть определены при отсутствии понимания того, как создать продукт.

Вопросы и задания:

1. Сущность управления проектами
2. Процессы управления проектами
3. Взаимосвязи процессов управления проектами

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.**Основная литература:**

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневы. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>
4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6**Тема: Управление персоналом и коммуникациями проекта**

Цель занятия: ознакомиться с управлением персоналом и коммуникациями проекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Управление коммуникациями обеспечивает поддержку системы связи (взаимодействий) между участниками проекта, передачу управленческой и отчетной информации, направленной на обеспечение достижения целей проекта.

Каждый участник проекта должен быть подготовлен к взаимодействию в рамках проекта в соответствии с его функциональными обязанностями.

Теоретическая часть

Место управления персоналом в общей структуре управления проектами. Влияние специфики проектной деятельности на управление персоналом в проектах. Модель управления персоналом в современной организации. Понятие корпоративной культуры. Проектная деятельность в организации и корпоративная культура. Корпоративная культура как инструмент мотивации персонала. Интеграция системы управления

персоналом проекта в корпоративную систему управления персоналом. Планирование человеческих ресурсов. Определение стратегии развития команды.

Вопросы и задания:

1. Управление персоналом в проекте.
2. Организационное планирование проекта.
3. Подбор персонала.
4. Развитие команды проекта.
5. Управление коммуникациями в проекте.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневецкий. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>
4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Целеполагание в проектах

Целью занятия: познакомиться с целеполаганием в проектной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Процесс целеполагания (установления целей) является неотъемлемым элементом управления. Четкое представление о целях проекта, сложившееся у всех его участников и разделяемое ими, – важнейшее условие достижения этих целей и успешного управления.

Теоретическая часть

Существуют несколько методик целеполагания. Наибольшее распространение получила методика SMART, в соответствии с которой цели проекта должны быть:

- конкретными (Specific);
- измеримыми (Measurable);
- достижимыми (Achievable);
- значимыми (Relevant);
- соотносимыми с конкретным периодом времени (Time-bounded).

Вопросы и задания:

1. Целеполагание в проектной детальности.
2. Формулировка целей.
3. Документ, утверждающий цели проекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневецкий. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>
4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: Календарное планирование и организация системы контроля проекта

Цель занятия: изучить календарное планирование и организация системы контроля проекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Планирование представляет собой циклический процесс. Он начинается с наиболее общего определения целей, движется к более детальному описанию того, когда, как и какие работы должны быть выполнены для достижения поставленных целей. По мере продвижения проекта от концепции к завершению появляется дополнительная информация об условиях, влияющих на ход работ. Применение средств планирования и управления проектом позволяет членам команды более четко описывать проблемы и контролировать изменения по проекту более эффективно.

Теоретическая часть

Основным условием разработки календарного плана является *структуризация проекта (программы)*, т. е. разбиение его на иерархические подсистемы и компоненты для управления им. Структуризация является неотъемлемой частью *планирования*, что обеспечивает его комплексность, непрерывность, создает условия для определения требуемых ресурсов и распределения уже имеющихся; *бюджетирования; организации*, что позволяет определить структуру и исполнителей работ; *контроля*.

Вопросы и задания:

1. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
2. Последовательность шагов календарного планирования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневский. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>
4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: Управление рисками проекта

Цель занятия: познакомиться с управлением рисками проекта.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Причиной возникновения рисков являются неопределенности, существующие в каждом проекте. Риски могут быть «известные» – те, которые определены, оценены, для которых возможно планирование. Риски «неизвестные» – те, которые не идентифицированы и не могут быть спрогнозированы. Хотя специфические риски и условия их возникновения не определены, менеджеры проекта знают, исходя из прошлого опыта, что большую часть рисков можно предвидеть.

Теоретическая часть

Проектов без рисков не бывает. Увеличение сложности проекта приводит к увеличению числа и масштабов сопутствующих рисков. Когда мы осмысливаем управление проектами, в большей степени думаем не об оценке рисков, что является промежуточным действием, а о том, как разработать такой план реагирования, чтобы добиться снижения рискованности.

Под риском в проектной деятельности будем понимать вероятное событие, в результате которого субъект, принявший решение, теряет возможность достичь запланированных результатов проекта или его отдельных параметров, имеющих временную, количественную и стоимостную оценку. Риск характеризуется определенными источниками или причинами и имеет последствия, т.е. оказывает влияние на результаты проекта.

Вопросы и задания:

1. Управление рисками проекта.
2. Риски, определение и классификация.
3. План управления рисками.
4. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
5. Мониторинг и контроль рисков.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневецкий. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема: Программные продукты управления проектной деятельностью

Цель занятия: проанализировать программные продукты управления проектной деятельностью.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных

отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Управление проектами на уровне всего предприятия позволяет решить проблемы взаимного пересечения сроков при планировании загрузки ресурсов, а значит, более эффективно использовать ресурсы. Автоматизируются такие процессы управления, как планирование, отслеживание, контроль, расстановка приоритетов и коммуникации. Стандартизируется подход к управлению проектами на уровне предприятия, накапливается и распространяется опыт работы, эффективные методы. Руководство организации получает полную картину о ведущихся проектах и использовании ресурсов.

Теоретическая часть

Одним из необходимых инструментов проектного управления является программный продукт, без которого невозможно осуществлять полноценное планирование и оперативные расчеты.

Как правило, системы управления проектами делятся на системы начального уровня – для небольших фирм с локальными целями, и на профессиональные системы управления проектами – для координации крупных проектов и мультипроектного управления, поэтому и использовать их можно по-разному. Для одних – это инструмент компьютерного моделирования проектов и просчета последствий принимаемых решений до их реализации, для других – средство отображения показателей и получения отчетности. Выбор программного продукта зависит прежде всего от сложности целей и задач проекта.

Чтобы выбрать оптимальный программный продукт для управления проектами, необходимо четко представлять функции и требования, предъявляемые к системе. Так как управление проектами в организации может осуществляться на различных уровнях, требования к программному продукту на каждом уровне тоже будут отличаться. Например, для высшего руководства важны такие характеристики программного продукта как легкость в применении, процедуры для планирования «сверху вниз», возможность получать обобщенные отчеты. Для руководителей на функциональном уровне важнее мощность временного, стоимостного и ресурсного планирования, анализа рисков, средства контроля реализации проекта, а на уровне операций значение имеют простота использования, наглядность и легкость изучения.

Вопросы и задания:

1. Программы, обеспечивающие поддержку процессов управления проектами.
2. Программное обеспечение оценки эффективности проектов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневский. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. –

978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема: Информационные технологии управления проекторами

Цель занятия: проанализировать информационные технологии управления проекторами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной

деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Под информационной технологией понимают совокупность процессов сбора, передачи, переработки, хранения и доведения до пользователей информации, реализуемых с помощью современных программных средств.

Информационная система управления проектом – организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов управления проектом

Теоретическая часть

Информационная система управления проектом – комплекс информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов управления проектом.

Современные системы управления проектами обеспечивают основной набор функциональных возможностей, которые включают:

- средства проектирования структуры работ по проекту;
- средства планирования по методу критического пути;
- средства планирования ресурсов;
- стоимостной анализ;
- средства контроля за ходом выполнения проекта;
- средства составления отчетов, построения графиков и диаграмм.

Вопросы и задания:

1. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура характеристики.
2. Программные средства в управлении проектами.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>

2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневский. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема: Проектная деятельность как средство развития умений и навыков

Цель занятия: проанализировать проектную деятельность как средство развития умений и навыков.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные

правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Современное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие.

Теоретическая часть

В современном образовании все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Вопросы и задания:

1. Проектная деятельность как средство развития личности.
2. Типология проектов обучающихся.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>

2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневы. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Тема: Проектирование нового учебного содержания технологий и методик обучения

Цель занятия: изучить проектирование нового учебного содержания технологий и методик обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической

диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Изменение темпов социально-экономического развития сегодня, требует от каждого человека ориентации на завтрашний день, способности планировать и оценивать жизненные и профессиональные перспективы. В связи с этим для педагогического сообщества становится особенно важным научиться проектировать педагогическую действительность, предвидеть последствия ее преобразований и, самое главное, научить будущих специалистов строить свою жизнь на основе проектирования.

Теоретическая часть

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

Педагогическая технология – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Вопросы и задания:

1. Педагогическое проектирование.
2. Проектирование технологий обучения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>

2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневецкий. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема: Виды педагогических проектов в образовании

Цель занятия: познакомиться с видами педагогических проектов в образовании

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской

Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Актуальность темы

Основу современной технологии развивающего обучения составляет метод проектов. В рамках процесса обучения проектный метод можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний на основе реальных задач практики, формирование у студентов специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

Именно такой подход обеспечит подготовку выпускника, способного к успешному вступлению в производственную сферу или продолжению обучения в вузе, к самостоятельному поиску информации, к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся жизни общества.

Теоретическая часть

Построение учебного процесса на основе практического применения новых педагогических технологий является основной целью в подготовке профессионала, способного адаптироваться в современной жизни и управлять её развитием. Требования, предъявляемые к современному специалисту, подталкивают осваивать новые образовательные технологии.

Вопросы и задания:

1. Основные виды проектов в образовании
2. Уровни педагогического проектирования

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>

2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневы. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>

3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>

4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы
магистрантов по дисциплине
«Управление проектами в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Технологическая карта самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
4. Порядок выполнения самостоятельной работы магистрантом
5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену
5. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Введение

При изучении дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

- самостоятельное изучение основного и дополнительного материала по темам, представленным в рабочей программе дисциплины. Отчет по данной форме контроля представляется в форме конспекта. Данное мероприятие сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;

- подготовка доклада.

В данных методических указаниях представлены рекомендации по организации самостоятельной работы по данному направлению.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1 УК 2. ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2. Использует теоретические основы и методологический аппарат; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом. Использовать полученные знания для разработки и управления проектами; инструменты и методы управления интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями проекта. Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.

ИД-1 ОПК 2. ИД-2 ОПК 2. ИД-3 ОПК 2. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ.

навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.

ИД-1 ОПК 7. ИД-2 ОПК 7. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Технологическая карта самостоятельной работы студента						
Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр						
УК-2; ОПК-2; ОПК-7	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-14	Конспект	Собеседование	16	2	18
УК-2; ОПК-2; ОПК-7	Подготовка к практическим занятиям	Конспект	Собеседование	14	2	16
УК-2; ОПК-2; ОПК-7	Подготовка к докладу	Конспект	Защита доклада, проетка	14	2	16
УК-2; ОПК-2; ОПК-7	Подготовка к круглому столу	Конспект		14	2	16
Итого за 3 семестр				58	8	66
Итого				58	8	66

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом

получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Порядок выполнения самостоятельной работы магистром

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.

4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику

Подготовка к докладу

Темы докладов:

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в сфере закупок.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.
11. Мотивы и стимулы в управлении проектами.
12. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов.
13. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
14. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
15. Методы финансовой оценки проекта.
16. Основные понятия управления рисками в сфере закупок.
17. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок.
18. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок.
19. Проверки проекта. Постпроектная оценка.
20. Эффективность инвестиционного проекта.
21. Основные уровни и процессы планирования проекта

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника.

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

6. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

Критерии оценивания конспектов для собеседования приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории».

Допуск к практическим занятиям происходит при наличии у студентов конспектов источников и научной литературы. Работа с указанными материалами проходит в форме ответа студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя. Максимальное количество баллов студент получает, если его конспект соответствует установленным требованиям, а ответы полностью раскрывают суть проблематики практического занятия.

Основанием для снижения оценки являются:

- отсутствие или недовыполнение конспектов источников и научной литературы;

- частичное или полное незнание ответов на вопросы преподавателя.

Студент может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при невыполнении конспектов источников и научной литературы;
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Список литературы

Основная литература:

1. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; под ред. Ю. Вишневецкий. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – 978-5-4487-0144-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – 978-5-903-183-01-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>
2. Коновальчук, Е.В. Модели и методы оперативного управления проектами [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Коновальчук, Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8516.html>
3. Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 344 с. – 978-5-374-00316-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10827.html>
4. Матюшка, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Матюшка. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с. – 978-5-209-03896-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>
2. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>