

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лингвистическая типология»

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингвистическая типология»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лингвистическая типология»
3. Разработчик: Серебрякова С.В., профессор департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Современные методы прикладной лингвистики и перевода» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингвистическая типология»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-1 – Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития ИД-2 ОПК-1 Учитывает</p>	<p>Недостаточно использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>	<p>Частично использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>	<p>Использует хорошо систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>	<p>Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития</p>
	<p>Недостаточно учитывает ценности и представления, присущие культуре стран</p>	<p>Частично учитывает ценности и представления, присущие культуре стран</p>	<p>Учитывает хорошо ценности и представления, присущие культуре стран</p>	<p>Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого</p>

ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	изучаемого иностранного языка	изучаемого иностранного языка	изучаемого иностранного языка	иностранного языка
	Недостаточно демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	Частично демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	Демонстрирует хорошее владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка
<i>Компетенция:</i> УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Плохо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Частично принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Хорошо принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	Плохо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и	Частично анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и	Хорошо анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных,	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных,

о взаимодействии с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности
профессиональной деятельности ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Плохо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Частично применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формирует цели и задачи, осуществляет лингвопереводческий анализ в рамках научных исследований и прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формирует цели и задачи, осуществляет лингвопереводческий анализ в рамках научных исследований и прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формирует цели и задачи, осуществляет лингвопереводческий анализ в рамках научных исследований и прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формирует цели и задачи, осуществляет лингвопереводческий анализ в рамках научных исследований и прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		1. Общая типология исследует типологические закономерности: а) всех родственных языков б) ограниченной группы неродственных языков в) всех неродственных языках г) ограниченной группы родственных языков	ОПК -1
2.		Установите соответствие: 1) флективный язык 2) агглютинативный язык 3) инкорпорирующий язык а) чукотский б) турецкий в) русский	ОПК -1
3.		Установите правильную последовательность становления сравнительной типологии, начиная с более ранних работ: а) работы В. Гумбольдта б) работы Ф. Мистели в) работы Дж. Гринберга г) работы Э. Сепира	ОПК -1
4.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сравнительная типология – раздел языкознания,	ОПК -1

		изучающий языки в сопоставлении с другими языками с целью установления особенностей, присущих данным языкам, а также сходств и _____ между ними.	
5.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Типологическое языкознание представляет собой дальнейшее развитие метода _____ языкознания.	ОПК -1
6.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Установление генетической общности языков и языковых явлений независимо от родства языков изучает _____ лингвистика.	ОПК -1
7.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Установление генетической общности языков и языковых явлений родственных изучает _____ лингвистика.	ОПК -1
8.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Установление типологических особенностей и схождений языков родственных языков изучает _____ лингвистика.	ОПК -1
9.		3. Устойчивая совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определенных связях, называется: а) универсалией б) уровнем языка в) типом отдельного языка г) флексией	ОПК -1
10.		Типологическая классификация В. Гумбольдта была: а) синтаксической б) морфологической в) аналитической	ОПК -1

		d) эргативной	
11.		Различие отдельных звеньев структуры языка называется: a) алломорфизмом b) изоморфизмом c) универсалией d) рекуррентностью	ОПК -1
12.		Определите вид универсалии на примере - «Если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом»: a) импликационная универсалия b) синхроническая универсалия c) абсолютная универсалия d) фреквенталия	ОПК -1
13.		В. Скаличка в своей типологической классификации учитывал: a) только синтаксический уровень b) только морфологический уровень c) типологические признаки всех уровней языка d) только фонетический уровень	ОПК -1
14.		Метод типологических индексов разработан: a) Дж. Гринбергом b) В. Д. Аракиным c) Ш. Балли d) В. Гумбольдтом	ОПК -1
15.		Количество гласных фонем в английском языке находится в этом отношении к количеству гласных фонем в русском языке.	ОПК -1

		<ul style="list-style-type: none"> a) равно количеству b) превышает количество c) меньше количества 	
16.		Дайте определение понятия «Сравнительная типология»	ОПК -1
17.		Назовите основную цель лингвотипологического исследования.	ОПК -1
18.		Назовите дефиницию лингвистической типологии у В.Д. Аракина.	ОПК -1
19.		Назовите дефиницию сравнительной типологии у В.Г. Гака.	ОПК -1
20.		Опишите связь лингвистической типологии с другими науками.	ОПК -1
21.		Опишите роль системного подхода в лингвотипологическом исследовании.	ОПК -1
22.		Дайте определение термина «тип языка».	ОПК -1
23.		Назовите основные особенности флективных языков.	ОПК -1
24.		Назовите особенности аглютинативных языков.	ОПК -1
25.		Опишите сущность фузии во флективных языках.	ОПК -1
26.		Назовите особенности аморфных языков.	ОПК -1
27.		Опишите корнеизолирующие языки.	ОПК -1

28.		Опишите основоизолирующие языки.	ОПК -1
29.		Назовите особенности инкорпорирующих языков.	ОПК -1
30.		Назовите особенности аналитических языков.	ОПК -1
31.		Назовите, какие языки относятся к аналитическим.	ОПК -1
32.		Опишите специфику синтетических языков.	ОПК -1
33.		Назовите, какие языки относятся к синтетическим.	ОПК -1
34.		Дайте дефиницию понятия «универсалии».	ОПК -1
35.		Поясните, что такое индуктивные универсалии.	ОПК -1
36.		Поясните, что такое дедуктивные универсалии.	ОПК -1
37.		Поясните, что такое элементарные универсалии.	ОПК -1
38.		Поясните, что такое имплицативные универсалии.	ОПК -1
39.		Поясните, в чем различие абсолютных и статистических универсалий.	ОПК -1
40.		Поясните, что такое языковые уникалии.	ОПК -1
41.		Дайте дефиницию типологической маркированности.	ОПК -1

42.		Назовите критерии типологической маркированности для логически возможных типов языков.	ОПК -1
43.		Опишите, зачем используется принцип экономии в типологии.	ОПК -1
44.		Опишите особенности использования принципа эконичности в лингвистической типологии.	ОПК -1
45.		Назовите базовые принципы типологизации порядка слов.	ОПК -1
46.		Назовите объяснительные принципы А.Е. Кибрика в лингвистической типологии.	ОПК -1
47.		Назовите предмет семантической типологии.	ОПК -1
48.		Назовите особенности семантической типологии по отношению к типологии других уровней языка.	ОПК -1
49.		Назовите признаки, релевантные для построения лексической типологии.	ОПК -1
50.		Объясните, почему грамматическая типологии более распространена, чем лексическая.	ОПК -1
51.		Дайте дефиницию семантических примитивов.	ОПК -1
52.		Охарактеризуйте классный тип языка.	ОПК -1
53.		Опишите принцип иконичности в языке.	ОПК -1
54.		Дайте дефиницию сингармонизма.	ОПК -1

55.		Поясните сущность холистической типологии.	ОПК -1
56.		Поясните сущность частной типологии.	ОПК -1
57.		Назовите основные функции фонемы, релевантные для типологии.	ОПК -1
58.		Поясните, чем бемольный тип фонем отличается от простых.	ОПК -1
59.		Поясните, чем дизный тип фонем отличается от простых.	ОПК -1
60.		Сравните число согласных фонем в английском и русском языках и поясните, чем обусловлены различия в их количестве.	ОПК -1
61.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Концепция слога академика Л. В. Щербы получила название теории _____ напряжения.	УК-5
62.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Синтетическим языкам противопоставлены _____ языки.	УК-5
63.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Включение лексических элементов, лишённых морфологического оформления, в структуру словосочетания (предложения) называется _____.	УК-5
64.		К какому структурному языковому типу относятся такие словоформы современного английского языка, как «cups» и «lived»: а) изолирующему	УК-5

		<ul style="list-style-type: none"> b) флективному c) агглютинативному d) аморфному 	
65.		<p>Метод индексирования относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) частной типологии b) количественной типологии c) типологии универсалий d) типологии фреквенталий 	УК-5
66.		<p>Для изолирующих языков характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции b) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции c) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции 	УК-5
67.		<p>Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг b) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз c) Л.Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли d) И.Р. Гальперин, О.И. Москальская, У. Эко 	УК-5
68.		<p>Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) SVO b) VOS c) SOV d) VVV 	УК-5

69.		Назовите основные проблемы и типы выборки для проведения лингвотипологического исследования.	УК-5
70.		Назовите проблемы при формировании целевой выборки для лингвотипологического исследования, которые связаны с распределением языков по языковым семьям.	УК-5
71.		Опишите проблемы при составлении выборки для лингвотипологического исследования, связанные с генетической классификацией языков.	УК-5
72.		Назовите проблемы, возникающие при работе с носителями языка в ходе лингвотипологического исследования.	УК-5
73.		Назовите преимущества и недостатки текстов как материала лингвотипологического исследования.	УК-5
74.		Назовите основные группы типологических констант (изоглосс).	УК-5
75.		Поясните, что такое степень синтеза в методе типологических индексов Дж. Гринберга.	УК-5
76.		Поясните, что такое индекс агглютинации в методе типологических индексов Дж. Гринберга.	УК-5
77.		Поясните, что такое индекс префиксальности в методе типологических индексов Дж. Гринберга.	УК-5
78.		Поясните, что такое индекс суффиксальности в методе типологических индексов Дж. Гринберга.	УК-5
79.		Опишите вклад Ф. Шлегеля в лингвистическую типологию.	УК-5
80.		В чем заключается ошибочность взглядов В. Гумбольдта о связи языка и культуры.	УК-5

81.		Опишите вклад А. Шлейхера в лингвистическую типологию.	УК-5
82.		Опишите вклад В. Гумбольдта в лингвистическую типологию.	УК-5
83.		Опишите вклад Г. Штейнталя в лингвистическую типологию.	УК-5
84.		Опишите вклад Ф. Мистели в лингвистическую типологию.	УК-5
85.		Опишите вклад Ф.-Н. Финка в лингвистическую типологию.	УК-5
86.		Опишите вклад Г.А. Климова в лингвистическую типологию.	УК-5
87.		Особенности эргативного языка в концепции Г. А. Климова.	УК-5
88.		Особенности языков активного типа.	УК-5
89.		Особенности языков нейтрального типа.	УК-5
90.		Поясните тезис, что тезис, что типология будущего движется от статической модели языка к динамической, т.е. от таксономических задач к объяснительным.	УК-5
91.		Охарактеризуйте динамический метод Почему-типологии.	УК-5
92.		Направление в лингвистической типологии, которое представляет М.М. Гухман.	УК-5
93.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ морфологический тип не представлен в индоевропейских языках.	УК-5, ОПК-1

94.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Среди германских языков креольским является _____.	УК-5, ОПК-1
95.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Утверждение «во всех языках есть местоимения» является _____ универсалией.	УК-5, ОПК-1
96.		В чём состоит цель количественной типологии Дж. Гринберга? а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке б) установить частотность употребления слов в тексте в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений г) выявить рецессивы	УК-5, ОПК-1
97.		Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира? а) словосложение б) суффиксация в) префиксация г) аблаут	УК-5, ОПК-1
98.		Этот признак отсутствует у пиджинов: а) развитая стилевая дифференциация б) преимущественно европейская лексика в) туземная фонетика г) туземная грамматика	УК-5, ОПК-1
99.		Основная единица в количественно-типологических исследованиях: а) индекс	УК-5, ОПК-1

		b) часть c) коэффициент d) переменная	
100.		Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов: a) флективные синтетические b) флективные аналитические c) агглютинативные d) любые флективные	УК-5, ОПК-1
101.		Назовите цель диахронической типологии.	УК-5, ОПК-1
102.		Охарактеризуйте, что происходит при грамматикализации.	УК-5, ОПК-1
103.		История употребления термина «грамматикализация» в типологии.	УК-5, ОПК-1
104.		Понятие языка-эталона.	УК-5, ОПК-1
105.		Признаки языка-эталона по Ю.В. Рождественскому.	УК-5, ОПК-1
106.		Понятие анкетного языка-эталона.	УК-5, ОПК-1
107.		Понятие редуцированного языка-эталона.	УК-5, ОПК-1
108.		Понятие дрейфа языка по Э. Сепиру.	УК-5, ОПК-1

109.		Типологические классы языков по специфике порядка слов.	УК-5, ОПК-1
110.		Особенности функционально-семантического применения порядка слов в языках со свободным порядком слов.	УК-5, ОПК-1
111.		Предмет функциональной типологии языка.	УК-5, ОПК-1
112.		Понятие мирового языка.	УК-5, ОПК-1
113.		Понятие международного языка.	УК-5, ОПК-1
114.		Понятие государственного языка.	УК-5, ОПК-1
115.		Понятие языка лингва франка.	УК-5, ОПК-1
116.		Основная задача ареальной лингвистики.	УК-5, ОПК-1
117.		Общее соотношение фонем в английском и русском языках.	УК-5, ОПК-1
118.		Особенности словообразования в английском и русском языках в сопоставительном ракурсе.	УК-5, ОПК-1
119.		Соотношение омонимии в английском и русском языках.	УК-5, ОПК-1
120.		Основные черты языков номинативного строя.	УК-5, ОПК-1
121.		Общие типологические черты русского и английского языков по И.В. Недеякову.	УК-5, ОПК-1
122.		Особенности сравнительно-исторического метода.	УК-5, ОПК-1

123.		Основные приемы в составе сравнительно-сопоставительного метода.	УК-5, ОПК-1
124.		Характерология и ее роль в типологическом исследовании.	УК-5, ОПК-1