

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практик.....	5
2. Требования к результатам освоения практики.....	6
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	6
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	8
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.....	8
6. Структура и содержание практики.....	9
7. Задания и порядок их выполнения.....	12
8. Форма предоставления отчета по практике.....	27
9. Критерии выставления оценок.....	28
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	35

Введение

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра, в ходе которой осваивается многофункциональная научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

На современном этапе, в условиях реализуемой многоуровневой системы высшего образования, требования к подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы дифференцируются в соответствии с образовательным уровнем (ступенью) и программам профессиональной подготовки.

Квалификация бакалавра отражает соответствующий образовательный уровень выпускника и готовность его к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Квалификация бакалавра присуждается по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Формой выпускной квалификационной работы для степени «Бакалавр» является выпускная квалификационная работа, которая является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации и выполняется в соответствии с полученными теоретическими знаниями, практическими навыками и сформированными компетенциями в процессе освоения образовательной программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа – это логически завершенная самостоятельная научно-исследовательская работа выпускника, которая выполняет квалификационную функцию и обеспечивает необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Основная задача выпускника бакалавриата – продемонстрировать образовательный уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи в сфере профессиональной деятельности.

Настоящие методические указания по преддипломной практике учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Физическая культура».

Представленный в методическом издании материал разделен на части, в которых отражены общие сведения о требованиях, цель и задачи практики, требования к написанию структуры и объему выпускной квалификационной работы, нормативы к содержанию и оформлению текста выпускной квалификационной работы, правила библиографического описания литературных источников, иллюстративного материала, на которые должен ориентироваться студент в период преддипломной практики.

1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики: формирование комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Физическая культура» посредством применения полученных в период обучения теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности в организации и проведении научно-исследовательской работы, умения самостоятельно решать исследовательские задачи в соответствии с направлением подготовки.

Задачами практики являются:

1. Приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования.
2. Разработка программы проведения исследования.
3. Формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных научно-исследовательской деятельности.
4. Внедрение в практику собственных исследований, участие в работе научных конференций с результатами исследования.

5. Подготовка итогового отчета по преддипломной практике, включающий результаты научного исследования.

2. Требования к результатам освоения практики

Преддипломная практика является самостоятельной научно-практической работой, которую выполняет сам студент на основе фактического материала, собранного на в процессе выполнения требований и этапов практики, календарного плана работы над выпускной квалификационной работой. Критерии преддипломной практики:

1. Умение студентом применять полученные знания в решении конкретных научно-исследовательских задач, проявляемое в процессе прохождения практики и при защите отчета;

2. Уровень самостоятельности, полнота и качество анализа полученных результатов исследования;

3. Правильность и степень детализации задач выпускной квалификационной работы;

4. Полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы;

5. Качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный уровень его защиты.

3. Перечень осваиваемых компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

- ИД-1 УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- ИД-3 УК-1 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

- ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- ИД-1 УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
- ИД-2 УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
- ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
- ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
- ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
- ИД-1 ПК-6. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ИД-2. ПК-6 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
- ИД-1 ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- ИД-2 ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
- ИД-1 ПК-9 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
- ИД-2 ПК-9 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
- ИД-3 ПК-9 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

4. Обязанности обучающегося-практиканта

Перед организацией преддипломной практики студент знакомится с внутренним распорядком базы практики, получает инструктаж по технике безопасности.

Студент самостоятельно составляет и согласовывает с руководителем преддипломной практики индивидуальный план работы по организации научно-методической деятельности.

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, пользоваться периодикой, научным оборудованием, предоставляемым кафедрой. Студент должен: выполнить анализ и обобщение собранного материала по теме исследования, описать программу эксперимента, собрать статистический материал, выполнить интерпретацию результатов экспериментального исследования, собрать и подготовить иллюстративный материал.

Студенту рекомендуется ознакомиться с литературой, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт деятельности сферы физической культуры. На заключительном этапе преддипломной практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достаточность и достоверность для разработки выпускной квалификационной работы, оформить и защитить отчет по практике.

5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

При организации практики на руководителя практики от кафедры возлагаются следующие задачи: 1. согласовывать и утверждать индивидуальный план преддипломной практики студента; 2. оказывать методическую помощь студенту при выполнении им индивидуальных заданий по работе над научным исследованием, сборе материалов и составлении отчета по практике;

3. представлять интересы студента перед руководством практики;
4. обеспечивать консультацию студента, прием документов по практике;
5. присутствовать на заключительной конференции по защите отчета практики;
6. представлять заведующему кафедрой отчет об итогах прохождения студентами практики.

7. представлять заведующему кафедрой замечания и предложения по совершенствованию практики.

При подведении итогов практики учитывается содержание отзыва характеристики организации, объем выполнения программы практики, правильность оформления отчетных документов.

6. Структура и содержание практики

Продолжительность и сроки проведения преддипломной практики устанавливаются графиком учебного процесса и учебным планом. Практика проводится в восьмом семестре, объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	УК-1,2,4 ОПК-9 ПК-1,5,6,7,9	- Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, - Знакомство с дневником практики с целями и задачами преддипломной практики. - Знакомство с требованиями по прохождению практики, обязанностями. - Инструктаж по технике безопасности	12 ч	Собеседование
<i>Организационный этап</i>	УК-1,2,4	- О ф о р м л е н и е	30 ч	Собеседование

<i>нный этап</i>	ОПК-9 ПК-1,5,6,7,9	индивидуального плана работы. -Знакомство с содержанием и опытом научной деятельности базы практики, его научными направлениями (школами) -Обзор основных направлений научной деятельности базы практики -Знакомство и работа с фондами библиотеки и базами электронных библиотек, к которым имеется доступ		
<i>Этап собственной научно-исследовательской работы: сбор, -</i>	УК-1,2,4 ОПК-9 ПК-1,5,6,7,9	Разработка плана научного исследования по теме выпускной квалификационной работы -Анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных. -Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы на основе баз интернета -Сбор и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы -Участие в научно-исследовательских мероприятиях, семинарах конференции, опубликование научных статей (тезисов)	90 ч	Собеседование
<i>Этап подведения итогов практики</i>	УК-1,2,4 ОПК-9 ПК-1,5,6,7,9	-Завершение научного исследования и оформления выпускной квалификационной работы - Подготовка отчета к защите на заседании кафедры с предоставлением компьютерной презентации -Отчет о преддипломной практике	30 ч.	Собеседование Отчет

7. Задания и порядок их выполнения

7.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	ИД-1 УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного	Провести критический анализ литературы по теме

	и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	исследования
УК-2	ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	На основе полученных в литературе знаний выявить объективные сведения по теме исследования, подобрать актуальные методы, объект предмет, цель, задачи исследования
УК-4	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, требования к докладу. Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках.
ОПК-9	ИД-1 ОПК-9 использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности.	Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения, поисковых систем. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек, сетевых ресурсов. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд презентации. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд- и видео-презентаций. Изучить методы статистической обработки данных исследования на основе компьютерных программ.

ПК-1	ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Выявить основные понятия сферы физической культуры и спорта, относящиеся к теме научного исследования
ПК-5	ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Разработать содержание экспериментальной программы исследования по теме индивидуального задания
ПК-6	ИД-1 ПК-6. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществить подбор и обоснование соответствующих задачам методов научного исследования
ПК-7	ИД-1 ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	При организации педагогического исследования предусмотреть меры профилактики школьного травматизма и использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
ПК-9	ИД-1 ПК-9 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Провести анализ полученных в результате педагогического исследования результатов.

7.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Изучить тематику научно-исследовательских работ в интересующей области для конкретизации темы собственного исследования и на основе это публиковать материалы собственных исследований.
УК-2	ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-2. Использует	Обосновать принципы и этапы построения научно-экспериментального исследования. Интерпретировать

	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	качественные и количественные данные результатов исследования.
УК-4	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Применять на практике результаты анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности в виде публикаций тезисов, статей, выступлений с докладом.
ОПК-9	ИД-1 ОПК-9 использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности.	Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения, поисковых систем. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек, сетевых ресурсов. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд презентации. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд- и видео-презентаций. Изучить методы статистической обработки данных исследования на основе компьютерных программ.
ПК-1	ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Разработать экспериментальную программу по проблеме исследования. Внедрить разработанные экспериментальные программы в опыт работы

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-5	ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Теоретически обосновать содержание экспериментальной программы исследования по индивидуальной теме исследования
ПК-6	ИД-2. ПК-6 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Разработка рекомендаций для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития и физической подготовленности детей
ПК-7	ИД-2 ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Владеть способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся в случае получения травм
ПК-9	ИД-2 ПК-9 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ИД-3 ПК-9 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Выявить соответствие полученных в результате исследования результатов задач и рабочей гипотезе исследования.

При организации преддипломной практики студент должен выполнять основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Целевой ориентацией выпускной квалификационной работы является: – уровень профессиональной и образовательной подготовки выпускника по соответствующей программе;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавра и применение этих знаний при решении профессиональных задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой и организацией экспериментального исследования;

– завершение формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

В период преддипломной практики при написании выпускной квалификационной работы решаются следующие задачи:

– подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной работе в реальных условиях профессиональной деятельности; – самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;

– изучение и использование современных методов аналитической работы и поиска специальной информации в области физической культуры. – умение вести анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований;

– представление результаты выполненного исследования с использованием современных информационных технологий. Выпускная квалификационная работа позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за период обучения, о его умении применять теоретические знания на практике в решении конкретной проблемы отрасли, об адекватности подобранных и примененных методов исследования, о практической готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Этим и обуславливается необходимость творческого, самостоятельного подхода к выполнению содержательной части выпускной квалификационной работы и её оформлению.

В процессе написания выпускной квалификационной работы в период преддипломной практики выпускник должен отразить знание изучаемого предмета учебной дисциплины, умение работать с литературными источниками, самостоятельно подбирать и обобщать фактический материал, выстраивать логическую последовательность основного текста, аргументировано формулировать выводы, в соответствие с современными требованиями умение достойно представлять результаты полученных исследований с применением компьютерных технологий.

Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Содержательная составляющая научно-исследовательской работы в процессе написания выпускной квалификационной работы определяется индивидуальным планом.

Последовательность расположения и логическая взаимосвязь основных компонентов выпускной квалификационной работы, к которым относят основной текст (главы и параграфы) и сопроводительные документы называют композицией работы.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы, подпараграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе выпускной квалификационной работы указываются реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, кафедры; заверяется подписью заведующего выпускающей кафедры допуск к защите выпускной квалификационной работы.

Затем указывается наименование темы работы.

По правому краю листа пишется фамилия, имя, отчество автора работы с указанием направления подготовки, курса, группы, формы обучения; ниже – фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень, звание, должность.

По левую сторону отмечается фамилия, имя, отчество рецензента, его ученая степень, звание, должность. Ниже аналогично указывается фамилия, имя, отчество нормоконтролера, его ученая степень, звание, должность.

На титульном листе подписи проставляют автор работы, руководитель и нормоконтролер. Ниже отмечается дата защиты и оценка. Место и год защиты прописываются внизу посередине.

Содержание включает наименования глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждого композиционного компонента научного произведения.

Заголовки в содержании выпускной квалификационной работы должны подлинно отражать заголовки в тексте научной работы. Сокращать или выражать заголовки в другой формулировке не допускается.

В правом столбце содержания последнее слово заголовка соединяют отточием в соответствие с его номером страницы. Во введении к выпускной квалификационной работе должны отражаться актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования, достоинства работы: элементы ее новизны, практическая значимость и основные выносимые на защиту положения, кратко характеризуется структура работы. Рекомендуемый объем введения выпускной квалификационной работы составляет 3-4 страницы текста.

Описание актуальности выполняемой выпускной квалификационной работы рекомендуется с обозначения существующих положений в науке, обоснования значимости собственно представляемой в теме проблемы исследования. Начинать обоснование актуальности может начинаться с фразы: «Актуальность представленной темы исследования обусловлена тем, что ...». Признаками актуальности темы исследования могут быть:

- новые условия и предпосылки развития физической культуры и спорта, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;

- освещение проблемы исследования в государственных нормативных документах, в научной литературе;

- общая заинтересованность, концептуальные взгляды к проблеме со стороны ученых, педагогов и тренеров;

- потребности науки, практики обучения, воспитания и тренировки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы исследования;

- обоснование проблемы исследования с позиций развития интегрированных наук;

- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников в области физической культуры и спорта и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы;

- имеющиеся достижения в данной отрасли, которые следует обобщить, проанализировать. Правильному обоснованию актуальности темы выпускной квалификационной работы и ее успешной реализации способствует готовность автора самостоятельно вести научный поиск, используя научно-теоретические знания и практические навыки, наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований.

Основу такой базы составляют, прежде всего, необходимая литература по теме, научно-исследовательское оборудование, компьютерные технологии, условия проведения и соответствующий контингент испытуемых.

После установления и обоснования актуальности темы выпускной квалификационной работы важным этапом является определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и постановка задач, определение гипотезы.

Объект исследования представляет собой область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Объект

исследования является крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования формулируется подробно и конкретно. Он находится в пределах объекта исследования и отображает какую-либо сторону (аспект, свойства, признаки, отношения) объекта, подлежащую изучению. Таким образом, объектом исследования выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Цель показывает направление решения конкретной научной задачи в рамках определенной проблемы. Цель работы созвучна названию темы научного исследования и вытекает из предмета исследования. Цель формулируется максимально точно и кратко, выражая главное, что предполагает выполнить автор в процессе написания выпускной квалификационной работы, к какому конечному результату он стремится. Формулировка цели исследований, как правило, начинается со слов: «разработка...», «установление...», «обоснование...», «выявление...» и т.д.

В соответствии с целью и предметом исследования, определяются и конкретизируются задачи исследования. Количество задач зависит от характера и сущности научной работы, их не должно быть много. В выпускной квалификационной работе рекомендуется авторам ставить не менее 3-4 задач исследования. Они должны быть сформулированы четко, по возможности кратко и выражать самое главное, сущность изучаемого вопроса исследования. Если несколько задач исследования логически вытекают одна из другой, они могут разрешаться последовательно.

Каждая поставленная задача должна иметь решение с доказательным материалом. Каждая из задач формулируется в соответствии с главами работы. Формулировка задач в выпускной квалификационной работе рекомендуется начинать, выражая следующие словосочетания: «Исследовать сущность...», «систематизировать условия...», «уточнить определение...», «проанализировать подходы...», «обосновать целесообразность...» и т.д.

Необходимым и важным условием педагогического исследования является научное предвидение. Конкретной формой научного предвидения выступает гипотеза. Гипотеза (от греч. *hypothesis* – основание, предположение) - это гипотетическое представление о закономерной (причинной) связи явлений. Исходя из гипотезы, производятся отбор и систематизация накопленных теоретических и научных знаний. Гипотеза определяет главное направление научного поиска.

Гипотеза является основным методологическим инструментом в работе, направлена на достоверность новых знаний.

Проблема обоснования достоверности гипотезы должна решаться путем доказательств и построения умозаключений, выводов. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, то есть предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных научно-теоретических обоснованиях предполагаемых фактов. Результаты исследования тем достовернее, чем разнообразнее арсенал используемых методов. Их выбор зависит от области науки, от темы, проблемы, гипотезы, цели и задач исследования.

Формулировка элементов научной новизны выпускной квалификационной работы зависит от темы исследования. Новизна должна представлять, что нового было внесено автором в теорию и методику исследуемой области. Если выпускная квалификационная работа носит прикладной характер, то новизна определяется результатом, полученным впервые, который либо подтверждает, либо уточняет сложившиеся взгляды, мнения по проблеме исследования. Для выпускной квалификационной работы данное требование к формулировке новизны не является столь категоричным.

Теоретическая значимость исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, выявлении закономерности, метода, модели, проявления проблемы, тенденции, направления.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на дальнейшее совершенствование сферы деятельности в отрасли физической культуры и спорта, рекомендуется описывать, для кого будут полезны и необходимы полученные результаты, разработанные материалы, как и когда целесообразно их использовать на практике. Заключается в подготовке предложений и рекомендаций в практическую область деятельности.

Во введении необходимо перечисление основных используемых методов исследований.

Для решения научной проблемы используются несколько методов исследования, которые являются инструментом и необходимым условием достижения поставленной цели.

Результаты исследования тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Подбор методов исследований зависит от области науки, от темы, проблемы, гипотезы, цели и задачи исследования.

Методологическим элементом выпускной квалификационной работы при изучении актуальных вопросов физической культуры и спорта широко используются различные методы исследования.

Основным ориентиром для выбора методов исследования служат задачи. Именно задачи исследования определяют способы их решения, а значит и выбор адекватных методов для исследования.

Существенный методический арсенал составляют частные методы и методики, выбор которых зависит от конкретных особенностей решаемой проблемы, предмета исследования, аспектов его рассмотрения. В педагогических исследованиях применяются как специальные методы, так и методы взаимодополняющих наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

Наиболее часто при выполнении научной работы используются: метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы, метод педагогических наблюдений, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование), тестирование, математико-статистические методы и др.

Характеристика структуры выпускной квалификационной работы рекомендуется указывать объем, из скольких глав состоит работа, на скольких страницах текста выполнена работа, каким количеством иллюстрирована и сколько наименований использованных источников в списке литературы.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает главы и параграфы теоретического и эмпирического характера в соответствии с логической структурой изложения.

Основными структурными единицами текста являются главы выпускной квалификационной работы. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть не менее трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов.

Заключение содержит основные аргументированные выводы и перспективы дальнейшего изучения. Выводы формулируются по результатам исследования и должны отражать актуальность данной темы и ее практическую значимость.

Список библиографического аппарата, включающий все использованные источники научной и методической литературы, размещается после выводов как отдельный раздел выпускной квалификационной работы.

При необходимости в приложение выносятся иллюстративный материал, анкеты, протоколы и другие материалы. В выпускной квалификационной работе автору рекомендуется представить глубину исследования и полноту освещения исследуемой проблемы в практической области физической культуры.

Научное исследование необходимо правильно спланировать, организовать и выполнять в намеченной последовательности.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает ряд взаимосвязанных этапов, которые могут разделяться на самостоятельные частные этапы:

- выбор темы научного исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- координирование научно-исследовательской деятельности с научным руководителем в рамках структуры выпускной квалификационной работы;
 - составление задания по выполнению выпускной квалификационной работы, заполнение календарного плана работы (приложение
- анализ и обобщение научно-методической литературы, документов;
- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка рабочей гипотезы; подбор методов исследования;
- оформление главы 1, посвященной исследованию состоянию изучаемой проблемы;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный виды эксперимента);
- описание процесса экспериментального исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- доработка чернового варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;
- оформление библиографического списка литературы;
- окончательное оформление выпускной квалификационной работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада и мультимедийной презентации для защиты выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры;
- представление выпускной квалификационной работы руководителю на оформление отзыва;
- защита выпускной квалификационной работы в установленные сроки;
- направление выпускной квалификационной работы на внешнее рецензирование;
- получение допуска к государственной итоговой аттестации;
- защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечение своевременного выполнения научно-исследовательской деятельности по этапам выполнения выпускной квалификационной работы контролируется руководителем, который на заседании выпускающей кафедры уведомляет о состоянии и ходе выполнения заданий по утвержденному плану. Содержание выпускной квалификационной работы отличается обязательной постановкой авторской позиции, высказанной на основе собственного суждения, в процессе критического анализа изучаемой проблемы исследования. Рекомендуется употреблять рассуждения не от первого лица единственного числа (я считаю..., по моему мнению...), а употреблять местоимение «мы» (мы предполагаем, что...). Автору рекомендуется применять такие словосочетания как: «разделяя точку зрения..., автор считает...» и т.д. В выпускной квалификационной работе автор должен отразить анализ практического опыта, рассмотрения конкретных процессов и явлений в области физической культуры и спорта в подтверждении теоретико-методических концепций и нормативных положений.

8. Форма предоставления отчёта по практике По завершении преддипломной практики студенты представляют на выпускающую кафедру: 1. отчет по практике, подписанный руководителями практики от кафедры; 2. дневник по преддипломной

практике; 3. отзыв руководителя практики о работе студента в период преддипломной практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики; 4. материалы по выполнению выпускной квалификационной работы; Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке проблемы научной работы. По окончании срока практики отчет сдается руководителю практики (руководителю выпускной квалификационной работы). Защита отчета проходит на кафедре и предполагает получение зачета с оценкой, отражающего качество выполнения конкретных заданий и понимание реальных процессов профессиональной деятельности выпускника.

9. Критерии выставления оценок

9.1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в полном объеме способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. В полном объеме демонстрирует навыки применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. В полном объеме владеет знаниями истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. На высоком уровне сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. На высоком уровне использует разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. В полном объеме демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. На высоком уровне способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. На высоком уровне способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он в достаточной степени способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. Допускает незначительные неточности демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеет базовые знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. В достаточной степени сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. В достаточной степени сформированы навыки использовать разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Имеет базовые знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. В достаточной степени способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских

задач. В достаточной степени сформированы навыки использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. Допускает значимые ошибки и неточности при демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеет общее представление об истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. В целом сформированы, умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. В целом сформированы, навыки использовать разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. В целом способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. В целом сформированы, навыки использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он частично способен использовать в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования. Допускает системные ошибки при демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении научного исследования и повышения эффективности профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений. Имеет фрагментарные знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Частично сформированы умения применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Частично сформированы навыки использовать разнообразные формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Имеет фрагментарные знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач. Частично способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач. Частично способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.

9.2. Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по преддипломной практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой: Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>

53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

Для студентов заочной формы обучения рейтинговая система оценки знаний не предусмотрена.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура выполнения заданий по преддипломной практике включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, организационный этап, этап собственной научно-исследовательской работы, этап подведения итогов практики.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации преддипломной практики в избранном направлении.

Повышенный уровень требует от студентов проявления высокой заинтересованности в научно-исследовательской деятельности, инициативности, конкурсах, научных мероприятиях. При прохождении практики необходимо:

- Оформление индивидуального плана работы.
- Выбор темы исследования.
- Участие в научно-исследовательских мероприятиях базы практики.
- Проведение научно-исследовательской работы: сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных.
- Выполнение научно-исследовательских разделов научно-исследовательской деятельности в рамках конкурсов, научных направлений кафедры.
- Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
- Собеседование по текущим разделам практики по индивидуальному плану работы.
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы.
- Проведение педагогического эксперимента (или других видов исследования по теме выпускной квалификационной работы) по избранной теме исследования.
- Оформление результатов исследования в виде различных научных работ (статей или тезисов).
- Прохождение предзащиты по выпускной квалификационной работе. При проверке задания, оцениваются:
 - актуальность выбранной темы научного исследования, формулировка его проблемы и рабочей гипотезы;
 - правильность планирования хода собственной научноисследовательской работы;
 - правильность формулирования методологического аппарата исследования;
 - корректность и научность проведения собственного научного исследования.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения индивидуального плана преддипломной практики;
- степень завершения экспериментальной работы над выпускной квалификационной работой;
- правильность оформления и своевременность предоставления письменного отчета о проделанной работе;
- наличие текста выпускной квалификационной работы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Рекомендуемая литература.

10.1.1. Основная литература:

1. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Ермаков ; ред. Г. И. Семенов. - Спортивная метрология, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0511-0, 978- 5-7996-2809-3, экземпляров неограничено

2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно.

10.1.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9665-1, экземпляров неограниченно

2. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограниченно

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно- педагогических исследований : Учебно-методическое пособие / Губа В. П. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906131-53-9.

4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

5. Бакшева, Т. В. (СКФУ). Основы научно-методической деятельности : учебное пособие : Направление подготовки 050100.62 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил., табл., схемы. - Прил.: с. 118-120. - Библиогр.: с. 116-117, экземпляров

10.1.3. Методическая литература:

1 Методические указания по организации и проведению производственной практики: преддипломной / автор-составитель Денисенко В.С., Бакшева Т.В.

10.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[Электронный ресурс] // Режим доступа <http://elibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] // Режим доступа e.lanbook.com

3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ [Электронный ресурс] // Режим доступа www.library.stavsu.ru

4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

7. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

10.2 Программное обеспечение:

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ruru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронного кампуса, социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Информационные справочные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
- <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>

Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации