

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
для студентов направления подготовки /специальности
44.04.01 Педагогическое образование / Физическая культура и спорт

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки.....	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Планирование профессиональной карьеры как метод личностного развития.....	6
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. Профессиональная и общепрофессиональная компетентности в системе образования.....	7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Теоретико-методологические основы проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.....	8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Основы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.....	9
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Проблемы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования, личностного роста и способы их решения.....	

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ содержат программный материал учебной дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Выполнение практических работ направлено на формирование общих представлений у магистрантов об особенностях проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

Каждая из практических работ преследует решение конкретных целей, которые в свою очередь, способствуют формированию:

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Для эффективности работы и качественного овладения специальными знаниями и умениями для магистров разработаны специальные вопросы и подобрана литература. В результате освоения дисциплины магистр должен:

ОПК-8

ИД-1_{ОПК-8} знать особенности педагогической деятельности, требованиями к субъектам педагогической деятельности, результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности, способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-2_{ОПК-8} применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-3_{ОПК-8} использовать методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-6

ИД-1_{УК-6} оценивать свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности

ИД-2_{УК-6} осуществлять контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Теоретическо-методологические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития

Цель: определить теоретическо-методологические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: теоретическо-методологических основ проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

Умения: охарактеризовать аспекты ценности: когнитивный, эмоциональный, волевой в траектории профессионального роста и личностного развития.

Формируемые компетенции (или их части): УК-6, ОПК-8

Теоретическая часть. Сущность понятий: «временная перспектива», «жизненная перспектива», «жизненный путь», «профессиональный выбор», «развитие». Понятие развития и саморазвития личности в различных философско-психологических и педагогических концепциях. Методологические подходы к проблеме педагогического проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Профессиологические основы педагогического образования. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития как психолого-педагогическая проблема. Краткая характеристика основных субъектов проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Средства, формы и методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Диагностика и система оценки траектории профессионального роста и личностного развития.

Вопросы и задания

1. Концепции самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста в гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).
2. Русский взгляд на саморазвитие личности (на основе основных положений философии и психология русского космизма).
3. Идея смыслообразующей активности (К.А. Альбуханова), уровни становления личности как субъекта в контексте смыслообразования.
4. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
5. Охарактеризовать аспекты ценности: когнитивный, эмоциональный, волевой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки

Цель: формирование представлений о необходимости создания индивидуальной траектории профессионального роста как условия успешной профессиональной подготовки.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: актуальных проблем развития личности в профессионально-образовательном пространстве.

Умения: планировать индивидуальную траекторию профессионального роста и личностного развития.

Формируемые компетенции (или их части): УК-6, ОПК-2, УК-2.

Теоретическая часть. Сущность понятий «индивидуальный план», «индивидуальная программа», «индивидуальный маршрут», «индивидуальный проект», «индивидуальная траектория», «профессиональный рост», «личностное развитие». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Актуальные проблемы развития личности в профессионально-образовательном пространстве. Классификация индивидуальных образовательных траекторий. Социальная значимость траектории индивидуального профессионального роста. Ценностно-смысловая сфера как основная составляющая траектории профессионального роста и личностного развития. Планируемые результаты индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.

Вопросы и задания

1. Понятийно-терминологическое обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.
2. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуального проекта, индивидуальной траектории?
3. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы?
4. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
5. Структура и содержание индивидуальной образовательной траектории.
6. Элементы и компоненты индивидуальной образовательной траектории.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. Планирование профессиональной карьеры как метод личностного развития

Цель: формирование умений планирования профессиональной карьеры как метода личностного развития.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: траектории профессионального роста по линии специализации.

Умения:

- выявлять факторы, влияющие на успешность планирования карьеры;
- определять методы профессионального роста.

Формируемые компетенции (или их части): УК-6, ОПК-8

Теоретическая часть. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен. Профессиональная карьера как научная и практическая проблема системы образования. Профессиональная карьера как фактор успешной самореализации личности. Проблема профессионального целеполагания и выбора приоритетов. Траектория профессионального роста по линии специализации. Траектория профессионального роста по линии транспрофессионализации. Принципы и правила планирования профессиональной карьеры. Факторы, влияющие на успешность планирования карьеры. Базовые принципы карьерного роста. Методы профессионального роста.

Вопросы и задания

1. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.

2. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

3. Кризисы личности как элемент структуры её развития.

4. Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие – самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Профессиональная и общепрофессиональная компетентности в системе образования

Цель: ознакомить с содержанием профессиональных и общепрофессиональных компетенций в системе образования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания:

- системообразующих процессов развития и саморазвития субъектной профессионально-личностной позиции педагога;
- основное содержание профессионального стандарта педагога.

Умения: оценивать уровень сформированности профессиональной и общепрофессиональной компетентностей.

Формируемые компетенции (или их части): УК-6, ОПК-8

Теоретическая часть. Профессиональные и общепрофессиональные компетенции: понятие и классификация. Профессиональные и общепрофессиональные компетенции в системе высшего образования. Цель и задачи формирования профессиональных и общепрофессиональных компетентностей в системе высшего образования. Личностное и профессиональное развитие как единый процесс. Системообразующие процессы развития и саморазвития субъектной профессионально-личностной позиции педагога. Уровневая оценка профессиональной и общепрофессиональной компетентностей. Основные пути развития профессиональной и общепрофессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога.

Вопросы и задания

1. Понятийно-терминологическое обеспечение процесса формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций в системе образования.

2. Подберите диагностические методики – тесты, опросники, анкеты – для выяснения уровня сформированности профессиональных компетенций.

3. Подберите диагностические методики – тесты, опросники, анкеты – для выяснения уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

4. Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения.

5. Основные структуры личности, обуславливающие коммуникативную толерантность: интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

6. Нравственный статус личности как показатель коммуникативной компетентности и коммуникативной толерантности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Теоретико-методологические основы проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста

Цель: формировать умения теоретико-методологического проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: теоретико-методологических основ проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.

Умения: проектировать траекторию профессионального развития как условие повышения эффективности образования.

Формируемые компетенции (или их части): УК-6, ОПК-8.

Теоретическая часть. Сущность понятий «личный профессиональный план», личная профессиональная перспектива», «индивидуальная траектория профессионального развития». Индивидуальная траектория профессионального самоопределения. Цель, задачи проектирования личного профессионального плана. Установление связей между умением проектировать траекторию профессионального развития и успешностью образовательной деятельности студентов, их личностного развития. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития студента. Проектирование траектории профессионального развития как условие повышения эффективности образования.

Вопросы и задания

1. Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

2. «Личностное развитие вне сферы образования» «личностное развитие в рамках профессиональной деятельности».

3. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.

4. Основные принципы саморазвития.

5. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?

6. Структура и содержание индивидуальной образовательной стратегии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Основы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста

Цель: формировать умения моделировать траекторию индивидуального профессионального развития и личностного роста.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: способов моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.

Умения: демонстрировать структуру и результаты моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.

Формируемые компетенции (или их части): УК-6, ОПК-8

Теоретическая часть. Способы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста. Особенности прогнозирования и выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Проблемы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста. Модель процесса практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза. Модель становления траектории профессионального развития педагогов. Алгоритм действий по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития (умение ставить профессиональные задачи, определять пути их реализации, оценивать собственные возможности). Способы демонстрации результатов моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.

Вопросы и задания

1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития.

2. Современные подходы к моделированию программ профессионального развития.

3. Структура и содержание индивидуального плана и программы образования.

4. Современные подходы к моделированию программ личностного роста.

5. Индивидуальные стратегии личностного развития.

6. Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная (по Л.М. Митину).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и
личностного развития»
для студентов направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/ «Физическая культура и спорт»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	12
Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	14
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	14
Методические указания по видам работ, предусмотренные программой дисциплины.....	19
Контрольные вопросы для подготовки по темам лекционных и самостоятельных занятий.....	21
Список рекомендуемой литературы.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы содержат программный материал учебной дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» разработанного на кафедре «Теория и методика физической культуры» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Особое внимание в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы уделяется анализу современных проблем проектирования траектории профессионального роста и личностного развития, их теоретико-методологическому обоснованию.

Методические рекомендации позволяют магистрантам видеть порядок организации, логику выполнения программы самостоятельной работы по дисциплине.

Знания, умения, которыми овладеют магистранты в процессе выполнения программы самостоятельной работы, помогут им принимать активное участие в практических занятиях.

Для эффективности работы и качественного овладения специальными знаниями и умениями для магистров разработаны специальные вопросы и подобрана литература. В результате освоения дисциплины магистр должен:

ОПК-8

ИД-1_{ОПК-8} знать особенности педагогической деятельности, требованиями к субъектам педагогической деятельности, результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности, способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-2_{ОПК-8} применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-3_{ОПК-8} использовать методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-6

ИД-1_{УК-6} оценивать свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности

ИД-2_{УК-6} осуществлять контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленность (профиль) «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Основной формой работы магистра является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы.

Для выполнения самостоятельной работы магистрантам необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит магистрам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности. Содержание методических рекомендаций разработано таким образом, чтобы обратить внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий. В пособии даются рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой.

План-график выполнения самостоятельной работы

№	Наименование темы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Теоретическо-методологические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Диспут проверка конспектов
2.	Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Дебаты проверка конспектов
3.	Планирование профессиональной карьеры как метод личностного развития	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Круглый стол. проверка конспектов
4.	Профессиональная и общепрофессиональная	Проработка основной и дополнительной	Дискуссия проверка

	компетентности в системе образования	литературы, конспектов	конспектов
5.	Теоретико-методологические основы проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Диспут проверка конспектов
6.	Основы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Полемика проверка конспектов
7.	Проблемы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования, личностного роста и способы их решения	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Дискуссия проверка конспектов
8.	Траектория профессионального роста и личностного развития педагога	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	Презентация проверка конспектов
9.	Траектория профессионального роста и личностного развития студента педагогического вуза	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов	проверка конспектов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Изучая литературу, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения, а также может служить постоянным справочником для студента.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тестирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом на практическом занятии. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом

учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить доклады студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по видам работ, предусмотренные программой дисциплины

Контроль самостоятельной работы студентов проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка докладов, оценка участия в практических занятиях (полемика, диспут, дискуссия, круглый стол, дебаты), оценка проекта, презентации.

Методические указания по подготовке доклада

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам заявленной темы практического занятия; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Объем доклада по каждой теме может быть до 5 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при составлении доклада.

Структура выступления.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Для выполнения самостоятельной работы магистрам необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит студентам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы:

- ~ работа с конспектом лекций;
- ~ самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- ~ работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- ~ конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- ~ подготовка к практическим занятиям

Методические рекомендации к видам работ
(круглый стол, диспут, полемика, дискуссия, дебаты)

Подготовка к практическим занятиям начинается с распределения форм участия и функции студентов в той или иной форме мероприятия. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению (приведены в фонде оценочных средств по дисциплине); подбор основной и дополнительной литературы к теме круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Для получения положительной оценки студент должен сказать вступление, затем раскрыть суть обсуждаемой темы, высказать и ясно изложить свое отношение и свою точку зрения по проблеме, сделать краткие выводы и заключения. Оценка зависит от степени раскрытия вопроса или проблемы.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- посетил все или абсолютное большинство учебных занятий
- демонстрирует прочные знания программного материала;
- усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- принимал активное участие в процессе семинарских занятий.
- выполнил программу самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- пропустил большинство учебных занятий;
- не принимал участие в обсуждении основных вопросов на семинарских занятиях или допускал принципиальные ошибки при обсуждении этих вопросов;
- обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- демонстрирует полное непонимание существа большинства вопросов по темам учебного предмета.
- не выполнил программу самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для подготовки по темам лекционных и самостоятельных занятий

Теоретическо-методологические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития

6. Концепции самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста в гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).
7. Русский взгляд на саморазвитие личности (на основе основных положений философии и психология русского космизма).
8. Идея смыслообразующей активности (К.А. Альбуханова), уровни становления личности как субъекта в контексте смыслообразования.
9. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
10. Охарактеризовать аспекты ценности: когнитивный, эмоциональный, волевой.

Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки

7. Понятийно-терминологическое обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.
8. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуального проекта, индивидуальной траектории?
9. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы?
10. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
11. Структура и содержание индивидуальной образовательной траектории.
12. Элементы и компоненты индивидуальной образовательной траектории.

Планирование профессиональной карьеры как метод личностного развития

5. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
6. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

7. Кризисы личности как элемент структуры её развития.

8. Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие – самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.

Профессиональная и общепрофессиональная компетентности в системе образования

7. Понятийно-терминологическое обеспечение процесса формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций в системе образования.

8. Подберите диагностические методики – тесты, опросники, анкеты – для выяснения уровня сформированности профессиональных компетенций.

9. Подберите диагностические методики – тесты, опросники, анкеты – для выяснения уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

10. Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения.

11. Основные структуры личности, обуславливающие коммуникативную толерантность: интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

12. Нравственный статус личности как показатель коммуникативной компетентности и коммуникативной толерантности.

Теоретико-методологические основы проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста

7. Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

8. «Личностное развитие вне сферы образования» «личностное развитие в рамках профессиональной деятельности».

9. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.

10. Основные принципы саморазвития.

11. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?

12. Структура и содержание индивидуальной образовательной стратегии.

Основы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста

7. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития.

8. Современные подходы к моделированию программ профессионального развития.

9. Структура и содержание индивидуального плана и программы образования.
10. Современные подходы к моделированию программ личностного роста.
11. Индивидуальные стратегии личностного развития.
12. Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная (по Л.М. Митину).

Проблемы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования, личностного роста и способы их решения

1. Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.
2. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута.
3. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
4. Какие виды индивидуальной образовательной траектории наиболее часто практикуются в профессиональном саморазвитии?
5. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?
6. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?
7. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно-ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?
8. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.
9. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?
10. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Траектория профессионального роста и личностного развития педагога

1. Опишите пути профессионального саморазвития педагога
2. Дайте методические рекомендации: как избежать ошибок в педагогическом общении
3. Психологические особенности саморазвития педагога: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация как пути профессионального саморазвития.
4. Особенности творчески-ориентированных, практико-ориентированных, социально-ориентированных, индивидуально-ориентированных, личностно-ориентированных образовательных траекторий.
5. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

6. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.

Траектория профессионального роста и личностного развития студента педагогического вуза

1. Барьеры саморазвития как элемент структуры её развития.
2. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение.
3. Направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.
4. Духовное саморазвитие как квинтэссенция направлений саморазвития.

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости
2. Охарактеризовать аспекты ценности: когнитивный, эмоциональный, волевой.
3. Концепции самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста в гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).
4. Русский взгляд на саморазвитие личности (на основе основных положений философии и психология русского космизма).
5. Идея смыслообразующей активности (К.А. Альбуханова), уровни становления личности как субъекта в контексте смыслообразования.
6. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
7. Развитие ценностно-смысловой сферы на разных этапах онтогенеза: дошкольный возраст, школьный (подростковый возраст), юношество, период зрелости (взрослости), старение личности.
8. Кризисы личности как элемент структуры её развития.
9. Основные принципы саморазвития (принцип наличия идеала, принцип самосовершенствования, принцип учёта своей самооценки и самобытности, принцип творческого труда, принцип воспитывающей среды, принцип природосообразности образовательно-воспитательных воздействий, принцип синтеза способов познания мира).
10. Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие – самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.
11. Психологические особенности саморазвития педагога: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация как пути профессионального саморазвития.
12. Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная (по Л.М. Митину).
13. Барьеры саморазвития как элемент структуры её развития.

14. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение.
15. Направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.
16. Духовное саморазвитие как квинтэссенция направлений саморазвития.
17. Понятие общения, структура общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны). Функции общения (по критерию цели).
18. Теория Э. Берна о трехкомпонентной структуре личности.
19. Теория Э. Шострома – А. Маслоу (актуализация и манипулирование как базовые психологические установки современного человека).
20. Структура процесса общения как коммуникативного акта. Понятия информированности и информативности, виды информации, позиции коммуникаторов.
21. Технология эффективного слушания. Приёмы управления вниманием собеседника.
22. Особенности деструктивного общения, осложняющие общение: корыстные формы
23. общения, агрессивного-конфликтного взаимодействия.
24. Формальное и неформальное межличностное общение. Этапы развития неформальных отношений.
25. Доверительное общение: функции, стадии, формы и способы.
26. Социально-психологический тренинг как групповая форма работы. Принципы подбора участников тренинга, нормы и принципы работы группы.
27. Методы работы в тренинге общения: групповая дискуссия, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проективное рисование, психогимнастика, музыкальная психотерапия, аутогенная тренировка, медитация.
28. Организация тренинга педагогического общения (стадия определения необходимости обучения, стадия формулирования задач тренинга, стадия планирования и организации тренинга, стадия оценивания результатов тренинга).
29. Структура и содержание индивидуального плана и программы образования.
30. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута.
31. Структура и содержание индивидуальной образовательной траектории.
32. Структура и содержание индивидуальной образовательной стратегии.
33. Элементы и компоненты индивидуальной образовательной траектории.
34. Структура и содержание индивидуальной траектории обучения.
35. Структура и содержание индивидуальной траектории воспитания.

36. Структура и содержание индивидуальной траектории развития.
37. Особенности знаниево-ориентированных образовательных траекторий.
38. Особенности творчески-ориентированных образовательных траекторий.
39. Особенности практико-ориентированных образовательных траекторий.
40. Особенности социально-ориентированных образовательных траекторий.
41. Особенности индивидуально-ориентированных образовательных траекторий.
42. Особенности личностно-ориентированных образовательных траекторий.
43. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
44. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
45. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
46. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
47. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
48. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
49. Отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории личностного роста.
50. Виды индивидуальной образовательной траектории, наиболее часто практикующиеся для профессионального саморазвития (обосновать причины их преимущественного использования).
51. Способы минимизации негативных и усиления позитивных влияний образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост.
52. Правила разработки индивидуальной траектории профессионального самообразования.
53. Соотношение знаниевой и практико-ориентированной индивидуальных траекторий профессионального саморазвития и личностного роста.
54. Условия гарантирующие получение позитивных результатов реализации индивидуальной траектории обучения.
55. Существенное сходство и различия индивидуальных траекторий воспитания и развития.

56. Охарактеризуйте основные понятия: «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития», «индивидуальный план», «индивидуальный маршрут», «индивидуальная программа».

57. Виды индивидуальной образовательной траектории использующиеся для профессионального саморазвития.

58. Основные правила разработки перспективных сценариев профессионального и личностного роста.

59. Критерии и показатели репрезентативности и валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 183 с. : табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-573-3, экземпляров неограничено

2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Тутолмин, А. В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя: монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0, экземпляров неограничено

2. Громова, Е.М. Профессиональная карьера Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.А. Горшкова / Д.И. Беркутова / Е.М. Громова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-86045-543-6, экземпляров неограничено

3. Иванова, И.В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект Электронный ресурс: монография / И.В. Иванова. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88725-315-2, экземпляров неограничено

4. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности Электронный ресурс : Монография / М. В. Кочетков. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. - 289 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-903293-13-1, экземпляров неограничено

5. Пачина, Н. Н. Интегративная компетентность будущего специалиста. Структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н.Н. Пачина, Н.П. Фетискин ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 71 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-94809-527-1, экземпляров неограничено

6. Профессионально-личностное развитие учащихся : сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун, О.А. Соловьева, Е.Л. Касьяник ; под ред. О. С. Попова. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2014. - 264 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 245-247. - ISBN 978-985-503-387-6, экземпляров неограничено

7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7638-2503-9, экземпляров неограничено

8. Юртаева, Н. И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки. Психолого-акмеологический аспект Электронный ресурс: Монография / Н. И. Юртаева. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. - 128 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1305-7, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Проектирование профессиональной карьеры» : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование ; направление (профиль) "Воспитательная работа с молодежью"; квалификация Магистр, форма обучения очная, год обучения 2018. - Ставрополь, 2018. - 70 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Профессиональное развитие и карьера" : Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование; Направленность (профиль) Образование взрослых; Квалификация (степень) Магистр; Форма обучения Очная; Учебный план 2017. - Ставрополь, 2018. - 54 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
 3. Акмеология: учебное пособие
<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20110510.pdf>
 4. Методологические принципы профессиологии педагогического образования http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-3_p055-059.pdf
 5. Мобильность и стабильность на российском рынке труда
https://id.hse.ru/data/2017/01/07/1115638803/Мобильность_и_стабильность_сайт.pdf
 6. Модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога в вузе <https://elibrary.ru/item.asp?id=352560>
 7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 8. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств
<https://www.hse.ru/data/2014/09/30/1100432931/Ключарев,%20Диденко,%20Латов,%20Латова.%20Непрерывное.>
 9. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22739419>
- Профессиологические основы профессионально-педагогического образования http://psyjournals.ru/files/85666/04_Markova_psyedu_1_2017.pdf