

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 15:38:42
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	___3___

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Не объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Слабо объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	В целом успешно объясняет сущность духовно- нравственн ых ценностей личности и моделей нравственно го поведения	В полной мере объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированност и духовно- нравственных ценностей деятельности	На низком уровне осуществляет отбор диагностически х средств для определения уровня сформированно сти духовно- нравственных ценностей деятельности	Испытывает затруднения в осуществлении и отборе диагностических средств для определения уровня сформированност и духовно- нравственных ценностей деятельности	В целом успешно осуществляе т отбор диагностиче ских средств для определения уровня сформирова нности духовно- нравственн ых ценностей деятельност и	Уверенно осуществляет отбор диагностическ их средств для определения уровня сформированн ости духовно- нравственных ценностей деятельности
ИД-3 ОПК-4 Выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственное воспитания обучающихся в	Плохо выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственное воспитания обучающихся в	Испытывает затруднения в выборе способов сопровождения программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в	В целом успешно выбирает способы сопровожде ния программы духовно- нравственно	Самостоятель но выбирает способы сопровождени я программы духовно- нравственное воспитания обучающихся

различных видах урочной и внеурочной	различных видах урочной и внеурочной	различных видах урочной и внеурочной	е воспитания обучающихс я в различных видах урочной и внеурочной	в различных видах урочной и внеурочной
--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная 3 семестр			
1	a b d e	Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике: a) гуманистическое b) этнопедагогическое c) гражданско-патриотическое d) историко-культурологическое e) религиозное f) ценностное	ОПК-4
2		В каком документе закреплено следующее определение «Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию»:	ОПК-4
3		Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения –	ОПК-4
4		Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:	ОПК-4
5	a c	Что составляет основу национальной идентичности: a) общая историческая судьба b) вера в счастливое будущее c) базовые национальные ценности d) экономическая выгода	ОПК-4
6		Нация – это	ОПК-4

7		Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны:	ОПК-4
8	a b d	Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования формулируются в следующих областях: а) формирования нравственной культуры б) формирования социальной культуры с) формирования религиозной культуры д) формирования семейной культуры е) формирования основ здорового образа жизни	ОПК-4
9		Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство	ОПК-4
10		Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина – это	ОПК-4
11		Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, становления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений – это	ОПК-4
12		Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - это	ОПК-4
13	e i	Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по следующим направлениям (исключи лишнее): а) гражданско-патриотическое воспитание	ОПК-4

		b) нравственное и духовное воспитание c) воспитание положительного отношения к труду и творчеству d) интеллектуальное воспитание e) формирование основ здорового образа жизни f) здоровьесберегающее воспитание g) социокультурное и медиакультурное воспитание h) культуротворческое и эстетическое воспитание i) формирование ИКТ-культуры j) правовое воспитание и культура безопасности k) воспитание семейных ценностей l) формирование коммуникативной культуры m) экологическое воспитание	
14		- внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.	ОПК-4
15		Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это	ОПК-4
16		Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:	ОПК-4
17	a b	Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания: a) нация b) национальное самосознание (идентичность) c) культура самоопределения	ОПК-4
18		В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:	ОПК-4
19		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:	ОПК-4
20		Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление.....	ОПК-4

21	a b	В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить: a) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению b) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести c) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей	ОПК-4
22	a b	Современный национальный воспитательный идеал определяется: a) в соответствии с национальным приоритетом b) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох c) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики	ОПК-4
23		Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися	ОПК-4
24		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:	ОПК-4
25		Национальное самосознание (идентичность) – это	ОПК-4
26		Социальная солидарность – это	ОПК-4
27	a b	Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: a) российской гражданской нации b) мирового сообщества c) молодежной субкультуры	ОПК-4
28		Национальный воспитательный идеал — это	ОПК-4
29		Гражданственность – это	ОПК-4

30	a b	Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются: а) гражданственность б) семья с) религия	ОПК-4
31	a b	Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: а) интегративности программ духовно-нравственного воспитания б) социальной востребованности воспитания с) индивидуализации и дифференциации	ОПК-4
32		Цель духовно-нравственного развития и воспитания:	ОПК-4
33		Патриотизм –	ОПК-4
34		Социальная солидарность -	ОПК-4
35		Гражданственность -	ОПК-4
36		Семья -	ОПК-4
37	a b	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет: а) характер современного национального воспитательного идеала б) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи с) систему базовых культурных национальных ценностей	ОПК-4
38		Труд и творчество -	ОПК-4
39		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание -	ОПК-4
40	a b	Основные понятия концепции: а) патриотизм б) многообразие культур и народов	ОПК-4

		с) этическая культура	
41		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Нравственное и духовное воспитание -	ОПК-4
42		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству -	ОПК-4
43		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Интеллектуальное воспитание -	ОПК-4
44	a b	В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности с) укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления	ОПК-4
45		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Здоровьесберегающее воспитание -	ОПК-4
46	a b c d e f g h	Назовите направления духовно-нравственное развитие и воспитание. а) Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека б) Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания с) Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни д) Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни е) Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе ф) Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному г) Направление 7. Воспитание ценностного отношения к семье х) Направление 8. Воспитание ценностного отношения к себе и другому человеку	ОПК-4

		i) Направление 9. Воспитание любви к игрушкам	
47		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Социокультурное и медиакультурное воспитание -	ОПК-4
48		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Культуротворческое и эстетическое воспитание -	ОПК-4
49	a b c d e g h i j k	Основные принципы развития воспитательной системы в школе по духовно-нравственному развития и воспитания обучающихся: a) принцип социальной активности b) принцип мотивированности c) принцип проблемности d) принцип индивидуализации e) принцип социального творчества f) принцип приемственности g) принцип взаимодействия личности и коллектива h) принцип развивающего воспитания i) принцип целостности воспитательного процесса j) принцип единства образовательной и воспитательной среды k) принцип опоры на ведущую деятельность	ОПК-4
50		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Правовое воспитание и культура безопасности -	ОПК-4
51		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Воспитание семейных ценностей -	ОПК-4
52		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Формирование коммуникативной культуры -	ОПК-4
53	a b c	Задачи в области формирования семейной культуры: a) формирование отношения к семье как к основе российского общества b) формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим c) знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи d) развитие умения вести счет	ОПК-4

54		Раскройте характеристику направления организации духовнонравственного развития, воспитания. Экологическое воспитание -	ОПК-4
55		Базовые национальные российские ценности -	ОПК-4
56	d e f	Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть: а) ребенок б) черты (качества) ребенка с) поведение ребенка d) условия, среда существования ребенка е) межличностные отношения субъектов образовательного процесса f) образовательная деятельность	ОПК-4
57		Духовность – это	ОПК-4
58		Нравственные нормы – это	ОПК-4
59		Гуманизм — это	ОПК-4
60		Воспитание нравственного поведения – это	ОПК-4

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*