

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 12:30:08

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1a0c6a07a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология журналистики

Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Телевизионная и радиожурналистика
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	5

Разработано:

Доцент департамента медиакоммуникаций,
канд. псих. наук, доцент

Белая О.П

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология журналистики» - формирование общепрофессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить закономерности формирования и функционирования психики журналиста как личности и профессионала.
2. Сформировать представление об особенностях журналистского творчества в условиях перехода общества в медийную цивилизацию.
3. Выработать навыки анализа феноменов массового сознания и поведения, вызванных воздействием

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология журналистики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, индикатора
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ИД-1 _{ОПК-7} Понимает эффекты и последствия профессиональной деятельности	Оценивает эффекты и последствия профессиональной деятельности психологической природы.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции / из них практическая подготовка	18/0
Практические занятия / из них практическая подготовка	36/0
Самостоятельной работы	54
Формы контроля:	
Зачет	-

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма		Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем/из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия		
5 семестр						
1.	Тема 1. Психология журналистики как междисциплинарная наука. Категории медиапсихологии. 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии журналистики. 2. Типология функции СМИ в психологии. 3. Массовая коммуникация в психической жизни человека.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
2.	Тема 2. Основные психологические теории и журналистика 1. 1. Бихевиоризм как основа развития психологии массовых коммуникаций. 2. 2. Психологическая теория когнитивизма в объяснении феноменов журналистской практики. 3. 3. Теория психоанализа З. Фрейда и журналистская практика. 4. 4. Аналитическая и гуманистическая психология Э. Фромма и А. Маслоу.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
3.	Тема 3. Психология журналистского общения 1. 1. Общение: содержательный и психологический аспекты. 2. 2. Поведенческие стратегии в общении.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
4.	Тема 4. Психология журналистского общения 1. 1. Способы речевого воздействия на собеседника. 2. 2. Особенности общения на ТВ, радио, в печатных СМИ.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
5.	Тема 5. Средства массовой информации и массовое сознание 1. 1. Массовое сознание как социальный феномен.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование

	2. 2. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием. 3. 3. Масс-медиа как орудие Собеседование манипуляции и как средство социотерапии.					
6.	Тема 6. Психологическая типология текстов СМИ 1. 1. Психологическая типология текстов СМИ 2. 2. Особенности и закономерности формирования и восприятия массово-информационных текстов.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
7.	Тема 7. Психологический профиль аудитории 1. 1. Потенциальная, реальная и базовая аудитории. 2. 2. Социологический и психологический подход исследования аудитории. 3. 3. Психологическая концепция клиент-центрированного (ориентированного на интересы базовой аудитории) канала информации.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
8.	Тема 8. Психология деятельности журналиста в экстремальной ситуации 1. 1. Информация как явление жизни человека и общества. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние проблемы. 2. 2. Понятие психологической травмы и стрессогенных обстоятельств. 3. 3. Психологические принципы представления потенциально стрессогенной информации.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
9.	Тема 9. Психология журналистского коллектива. Психологические особенности имиджа журналиста 1. 1. Коллектив редакции, телестудии и рекламного агентства как малая группа. Ролевая структура коллектива. 2. 2. Коллектив редакции, телестудии и рекламного агентства как малая группа. Ролевая структура коллектива.	ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-7}	2/0	4/0	6	Собеседование
	ИТОГО за 5 семестр		18/0	36/0	54	
	ИТОГО		18/0	36/0	54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология журналистики» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС

5. Хьелл, Л. А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учеб.пособие*]. - 3-е междунар. изд. - М. - СПб. - Н. Новгород и др. : Питер, 2006. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии). - Тит. л. парал. рус., англ. - ISBN 0-07-029079-2. - 5-88782-412-3.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология журналистики» для студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика // Белая О.П.- Ставрополь: СКФУ, 2026

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология журналистики» для студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика // Белая О.П. - Ставрополь: СКФУ, 2026

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «Лань».

2. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн.

3. <http://www.voppsy.ru/> - журнал Вопросы психологии.

4. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - Психологический журнал.

5. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-03/dissertaciya-psihologicheskaya-bezopasnost-subekta-professionalnoy-deyatelnosti#ixzz2QeWcdHpN>-Библиотека авторефератов и диссертаций по психологии

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Консультант+
---	--------------

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.