

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:39:44

Уникальный программный ключ:

с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логопедия: нарушение чтения и письма

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедия: нарушение чтения и письма».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопедия: нарушение чтения и письма»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., доцент, к.п.н, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: нарушение чтения и письма».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные,	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной

формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	деятельности, дополнительно в образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	деятельности, дополнительно в образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

жительства и историко-культурного своеобразия региона		культурного своеобразия региона	региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого-педагогическое обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	- Не всегда верно организует психолого-педагогическое обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	- Организует психолого-педагогическое обследование учащихся с нарушениями письма и чтения, но делает это с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого-педагогическое обследование учащихся с нарушениями письма и чтения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Неверно анализирует документацию учащихся с нарушениями письма и чтения, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Не всегда верно анализирует документацию учащихся с нарушениями письма и чтения, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Анализирует документацию учащихся с нарушениями письма и чтения, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует документацию учащихся с нарушениями письма и чтения, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и	- Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у учащихся с	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у учащихся с	- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у учащихся с нарушениями	- Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи

реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	нарушениями письма и чтения с учетом их индивидуальных особенностей,	нарушениями письма и чтения с учетом их индивидуальных особенностей	письма и чтения с учетом их индивидуальных особенностей, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	у учащихся с нарушениями письма и чтения с учетом их индивидуальных особенностей
<i>Компетенция: ПК-2</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у учащихся с нарушениями письма и чтения; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности учащихся с нарушениями письма и чтения и их родителей; - Не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у учащихся с нарушениями письма и чтения; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности учащихся с нарушениями письма и чтения и их родителей; - Не всегда грамотно проводит	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у учащихся с нарушениями письма и чтения с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности учащихся с нарушениями письма и чтения и их родителей; - Проводит	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у учащихся с нарушениями письма и чтения; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики; - Осознает проблемы и учитывает потребности учащихся с нарушениями письма и чтения и их родителей; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников

ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	образовательного процесса.	консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	образовательно го процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями письма и чтения; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями письма и чтения; - С трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями письма и чтения; с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями письма и чтения; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную

состояния речи, логопедическое обследование; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с нарушениями письма и чтения; - Не в состоянии организовать работу с родителями учащихся с нарушениями письма и чтения; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с учащимися, имеющими нарушения письма и чтения.	обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с нарушениями письма и чтения; с ошибками; - С трудом организует работу с родителями учащихся с нарушениями письма и чтения; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с учащимися, имеющими нарушения письма и чтения.	диагностики состояния речи, логопедическое обследование с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с нарушениями письма и чтения; - Организует работу с родителями учащихся с нарушениями письма и чтения; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с учащимися, имеющими нарушения письма и чтения, с небольшой помощью.	образовательную траекторию для учащихся с нарушениями письма и чтения; - Организует работу с родителями учащихся с нарушениями письма и чтения; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с учащимися, имеющими нарушения письма и чтения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуально	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуально	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуально	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуально	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуально

образовании детей с нарушениями речи; консультирование и психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов	ия и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	консультирование и психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов	ия и психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ия и психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов
--	--	---	---	---

Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с
---	---	---	---	---

программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	речи.	коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой	- Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

речи			помощью	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные

с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	(адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные)	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;	- Стараются пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности

ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	- Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Стараются создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Стараются изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки

психофизическ их расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальны х программ коррекции, абилитации и реабилитации	индивидуальны х программ коррекции, абилитации и реабилитации	индивидуальны х программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	на результат; - Использует принципы разработки индивидуальны х программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	индивидуальны х программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальны е программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Неправильно проводит диагностику психофизически х расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальны е программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно проводит диагностику психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно разрабатывает индивидуальны е программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Проводит диагностику психофизическ их расстройств у лиц разного возраста с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает индивидуальны е программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	- Проводит диагностику психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальны е программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизическ их расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизически х расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации	- Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации,	- Применяет методы и технологии коррекции психофизическ их расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени

навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому	реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранени я, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	я, социального обслуживания, на дому
--	--	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
	a	Зоны коры головного мозга, участвующие в мозговой организации письменной речи: a) лобные, височные, теменные, затылочные отделы; b) височные и лобные отделы; c) теменные и височные отделы; d) височные, теменные и затылочные отделы.	ОПК-8
	c	Впервые нарушения чтения и письма как самостоятельное нарушение речи выделил: a) В. Олтушевский; b) Ф.Ф. Рау; c) А. Куссмауль; d) М.Е. Хватцев.	ОПК-8
1.	b	Укажите правильную последовательность предъявления заданий, направленных на исследование чтения у учащихся начальных классов: a) чтение предложения и соотнесение их с картинкой, узнавание букв в усложненных условиях, чтение небольшого незнакомого текста с последующим пересказом или ответами на вопросы, чтение слов и соотнесение их с картинкой; b) чтение небольшого незнакомого текста с последующим пересказом или ответами на вопросы, чтение предложения и соотнесение их с картинкой, чтение слов и соотнесение их с картинкой, узнавание букв в усложненных условиях; c) узнавание букв в усложненных условиях, чтение предложения и соотнесение их с картинкой, чтение небольшого незнакомого текста с последующим пересказом или ответами на вопросы; d) чтение слов и соотнесение их с картинкой, узнавание букв в усложненных условиях, чтение предложения и соотнесение их с картинкой.	ПК -1

2.	d	Какое из предъявленных заданий не направленно на исследование процесса письма у учащихся начальных классов? а) диктант текста б) списывание с печатного текста с) самостоятельное письмо (сочинение) д) узнавание букв в усложненных условиях (наложенных, перечеркнутых, написанных зеркально)	ПК -1
3.	e	К какому виду дисграфий относятся ошибки в данном тексте: «Бла тёплая. понебу плывёт. вот силь. наземлю упль прве. капль. беж. Олга. Катя укр уки нав.» а) артикуляторно-акустической дисграфии б) акустической дисграфии с) оптической дисграфии д) аграмматической дисграфии е) дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза	ПК -2
4.	c	К какому виду дисграфий относятся ошибки в данном тексте: «Настубил декабрь. Выбол бушистый снег. Он бокрыл всю землю белым ковром. Дети клатут в кормушку хлеба и сёрин» а) артикуляторно-акустической дисграфии б) дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза с) акустической дисграфии д) оптической дисграфии е) аграмматической дисграфии	ПК -2
5.	1 – с 2 – а 3 – d 4 – b	Соотнесите виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой) и содержание работы по их преодолению: 1) артикуляторно-акустическая дисграфия и на основе нарушений фонемного распознавания 2) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза 3) аграмматическая дисграфия 4) оптическая дисграфия а): развитие умения анализа предложений на слова, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза	ПК -4

		b) развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса); расширение объёма и уточнение зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза. с) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. d) формирование морфологических и синтаксических обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения	
6.	d	К основным задачам коррекции дислексии, обусловленной несформированностью устной речи (ФФН) не относятся a) формирование точной дифференциации фонем русского языка b) формирование полноценных представлений о звуковом составе слова с) закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза речевых единиц d) очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов	ПК -4
7.	d	К проявлениям дисграфии не относится: a) пропуски и перестановки букв; b) замены согласных в сильной фонетической позиции; с) пропуски и перестановки слогов; d) ошибки в написании безударных гласных в корне слова.	ПК -5
8.	c	Что такое патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова? a) контаминация; b) антиципации; с) персеверация; d) аккомодация.	ПК -5
9.	b	Когда логопед начинает знакомиться с первоклассниками и выявлять нуждающихся в его помощи согласно положению о логопедическом пункте? a) Февраль; b) Апрель-май; с) Июль; d) Август;	ПК -8
10.	b	Для какой категории детей с ОВЗ характерна тактильная дислексия:	ПК -8

		а) глухих б) слепых с) умственно отсталых д) детей с ДЦП	
11.		Механизмы чтения и письма	ОПК-8
12.		Исторический аспект изучения нарушений письма и чтения	ОПК-8
13.		Традиционные классификации нарушения письма и чтения	ОПК-8
14.		Современные классификации нарушения письма и чтения	ОПК-8
15.		Этиология и патогенез нарушений письма и чтения	ОПК-8
16.		Принципы организации логопедической помощи детям с нарушениями чтения и письма	ОПК-8
17.		Методы и методики исследования письма	ПК -1
18.		Методы и методики исследования чтения	ПК -1
19.		Подобрать дидактический материал для проведения исследования чтения у детей по годам обучения (2, 3, 4, 5 классы)	ПК -1
20.		Подобрать дидактический материал для проведения исследования письма у детей по годам обучения (2, 3, 4, 5 классы)	ПК -1
21.		Методы и методики выявления предрасположенности к дислексии	ПК -1
22.		Методы и методики выявления предрасположенности к дисграфии	ПК -1
23.		Анализ различных классификаций дислексий	ПК -2
24.		Анализ различных классификаций дисграфий	ПК -2
25.		Обработка результатов исследования процесса чтения по выбранной методике	ПК -2
26.		Обработка результатов исследования процесса письма по выбранной методике	ПК -2
27.		Примеры формулировок логопедического заключения на младшего школьника, имеющего нарушения устной и письменной речи	ПК -2
28.		Оценка состояния письменной речи в динамике	ПК -2
29.		Особенности коррекции акустико-артикуляционной дисграфии и дисграфии/дислексии на почве нарушенного фонемного распознавания	ПК-4
30.		Особенности коррекции аграмматической дисграфии и дислексии	ПК-4
31.		Особенности коррекции дисграфии на почве нарушенного анализа и синтеза (фонематического, слогового, языкового)	ПК-4
32.		Особенности коррекции оптической дисграфии и дислексии	ПК-4

33.		Особенности коррекции семантической дислексии	ПК-4
34.		Особенности коррекции мнестической дислексии	ПК-4
35.		Консультативная работа логопеда с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма	ПК-5
36.		Консультативная работа логопеда с педагогами учащихся, имеющих нарушения чтения и письма	ПК-5
37.		Особенности коррекции нарушений чтения и письма у школьников с первичным интеллектуальным дефектом	ПК-5
38.		Особенности коррекции нарушений чтения и письма у школьников с первичным двигательным дефектом (ДЦП)	ПК-5
39.		Особенности коррекции нарушений чтения и письма у школьников с первичным слуховым дефектом	ПК-5
40.		Особенности коррекции нарушений чтения и письма у школьников с первичным зрительным дефектом	ПК-5
41.		Школьный логопункт как форма логопедической помощи школьникам с нарушениями письма и чтения;	ПК -8
42.		Планирование логопедической работы по коррекции выявленных нарушений чтения и письма	ПК -8
43.		Разработка плана-конспекта логопедического занятия по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с первичным сенсорным дефектом (слуховым, зрительным)	ПК -8
44.		Разработка плана-конспекта логопедического занятия по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с первичным интеллектуальным дефектом	ПК -8
45.		Особенности профилактики нарушений чтения и письма у дошкольников	ПК -8
46.		Особенности профилактики нарушений чтения и письма у первоклассников	ПК -8

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.