

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логопедия: нарушения чтения и письма**

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	8		

**Разработано**  
Доцентом кафедры коррекционной психологии и педагогики,  
к.п.н., доц. Шеховцовой Т.С.

Ставрополь 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Логопедия: нарушение чтения и письма» - формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Начальное образование и логопедия.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. **теоретические:** формирование понимания этиологии и специфики нарушений чтения и письма; формирование представлений об основах индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с детьми с нарушениями чтения и письма;

2. **практические:** формирование умений проведения системной диагностики детей с нарушениями чтения и письма, формирования комплексного заключения по итогам диагностической работы, определения направлений коррекционно-педагогического воздействия;

3. **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к осуществлению коррекционной работы с детьми с нарушениями чтения и письма в вариативных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Б1.О.08 учебного плана. Ее освоение происходит в 8 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-11 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ИД-1 <sub>ПК-11</sub> Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Демонстрирует знания об алгоритме организации и содержании обследования письменной речи обучающихся с нарушениями речи.
	ИД-2 <sub>ПК-11</sub> Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную родителями или различными организациями.
	ИД-3 <sub>ПК-11</sub> Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей,	Способен выбирать методики для диагностики нарушений письменной речи у обучающихся с учетом их

	методики логопедического обследования	индивидуальных особенностей, подбирать соответствующий стимульный и наглядный материал для логопедического обследования
ПК-12. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению	ИД-1 <sub>ПК-12</sub> - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обучающихся; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики письменной речи обучающихся; проблемы и потребности родителей обучающихся.
	ИД-2 <sub>ПК-12</sub> - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает	Способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики письменной речи с учетом структуры нарушения и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования путём заполнения речевых карт; описывать результаты логопедического обследования обучающихся в виде логопедической характеристики; формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам проведенного логопедического обследования; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; организовывать работу с родителями учащихся;

	<p>результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</li> <li>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</li> </ul>	<p>проводить логопедическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи.</p>
	<p>ИД-3<sub>ПК-12</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</li> </ul>	<p>Способен проводить логопедическое обследование письменной речи, опираясь на подходы различных авторов; способен осуществлять консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики письменной речи детей.</p>
<p>ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-13</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания этиологии, патогенеза и симптоматики дисграфий и дислексий, их классификаций; принципов построения логопедической работы и форм организации логопедической помощи.</p>

	нарушением речи	
	ИД-2 <sub>ПК-13</sub> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Способен разработать индивидуальный план логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма при различных формах дисграфий и дислексий.
	ИД-3 <sub>ПК-13</sub> - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Применяет методы и технологии коррекции дисграфий и дислексий у учащихся разных классов.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
<b>Контактная работа:</b>	144
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная работа</b>	50
<b>Формы контроля</b>	54
<b>Экзамен</b>	8 семестр
Зачет	нет
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	да

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<b>Краткая история и современное состояние изучения проблемы расстройств письма и чтения:</b> изучение нарушений чтения и письма в отечественной и зарубежной науке	ПК-12 ПК-13	2	2		5	Собеседование
2	<b>Дислексия:</b> причины возникновения, классификации, симптоматика	ПК-12 ПК-13	2	2		5	Собеседование
3	<b>Дисграфия:</b> причины возникновения, классификации, симптоматика	ПК-12 ПК-13	2	2		5	Собеседование
4	<b>Обследование детей с нарушениями чтения:</b> схема и методика обследования; анализ и обработка результатов обследования	ПК-11	2	2		6	Творческая работа
5	<b>Обследование детей с нарушениями письма:</b> схема и методика обследования; анализ и обработка результатов обследования	ПК-11	2	2		6	Творческая работа

6	<b>Коррекция дисграфии:</b> принципы и методы коррекции, приёмы и упражнения при различных видах дисграфии. Развитие фонематического восприятия при устранении артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Устранение аграмматической дисграфии. Устранение оптической дисграфии.	ПК-11 ПК-12 ПК-13	4	4	6	Творческая работа
7	<b>Коррекция дислексии:</b> принципы и методы коррекции, приёмы и упражнения при различных видах дислексии. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии. Устранение аграмматической дислексии. Развитие грамматического строя речи при устранении семантической дислексии. Устранение оптической дислексии.	ПК-11 ПК-12 ПК-13	2	2	6	Творческая работа
8	<b>Организация логопедической помощи детям с нарушениями чтения и письма:</b> принципы организации помощи детям с нарушениями чтения и письма; школьный логопункт как форма логопедической помощи школьникам с нарушениями письма и чтения; планирование логопедической работы.	ПК-11 ПК-12 ПК-13	2	2	5	Собеседование
9	<b>Профилактика дислексии и дисграфии:</b> факторы предрасположенности к дисграфиям и дислексиям, направления профилактической деятельности, упражнения и игры для профилактики дисграфий и дислексий.	ПК-11 ПК-12 ПК-13	2	2	6	Творческая работа
ИТОГО за 8 семестр			20	20	50	

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Текущий контроль**

**Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена**

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): предусмотрена.**

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением / Т.В. Астахова. - Москва: Владос, 2017. - 41 с.

2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 191 с.

3. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 105 с.

4. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб., 1997. – 286 с.

5. Лалаева, Р. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 304 с.

6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 256 с.

7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: Альнс, 2013. – 367 с.

8. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

9. Логопедия: учебник для вузов [Текст]/ под ред.Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 703 с.

10. Нарушения письменной речи у младших школьников / авт.-сост. И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.

11. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей [Текст] / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Союз, 2004. – 240 с.

12. Садовникова, И. Н. Дислексия, дисграфия: технология преодоления / И. Н. Садовникова. – М., 2011. – 280 с.

13. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга 2 / М. Е. Хватцев. – М.: Владос, 2009. – 293 с.

14. Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). – М.: Из-во, 2012. – 184 с.

15. Ястребова, А.В. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма [Текст] / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Логопедия. Нарушения чтения и письма : учеб.-метод. пособие / Е. А. Эм ; сост.: И. А. Малашихина ; Т. А. Звагельская ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО . - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2009. - 51 с. - Библиогр.: с. 48-49.(2009)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

2. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) / Логопед.ру

3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромusзыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

### 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.