

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Разработано

ассистентом кафедры общей психологии и психологии личности Селюниной А.Н.,

Ставрополь 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является изучение людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- учение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.В.03). Ее освоение происходит в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Студент знает основные понятия инклюзивной компетентности, ее структуру и компоненты; понимает роль дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности.
	ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент умеет применять дефектологические знания в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной среде.
ПК-2 Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую	ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики	Студент ориентируется в теоретических основах культурно-исторической психологии и использует их при проведении диагностики

(патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	психического развития	психического развития.
	ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Студент способен проводить комплексную психологическую диагностику нарушений развития у пациентов разного возраста.
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Студент умеет оценивать проблемные формы поведения, устанавливать их причины и связь с нарушениями развития.
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Студент учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные факторы при диагностике и оценке поведения.
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Студент разрабатывает индивидуальные планы психологической помощи на основе данных диагностики.
ПК-3 Способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических,	ИД-1 _{ПК-3} – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Студент знает теоретические основы и методы основных видов клинико-психологических вмешательств.
	ИД-2 _{ПК-3} – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Студент умеет собирать и анализировать информацию для определения целей психологической помощи.

синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	ИД-3_{ПК-3} – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Студент способен разрабатывать индивидуальные программы помощи с учетом множества факторов.
	ИД-4_{ПК-3} – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Студент формулирует конкретные задачи в рамках программы психологической помощи.
	ИД-5_{ПК-3} – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Студент применяет на практике методы психологического вмешательства в соответствии с программой.
ПК-6 Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ИД-1_{ПК-6} – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Студент умеет собирать и анализировать информацию для определения целей психологических модулей реабилитации.
	ИД-2_{ПК-6} – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Студент участвует в разработке реабилитационных программ с учетом комплекса характеристик пациента.
	ИД-3_{ПК-6} – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения	Студент оценивает результативность и эффективность реабилитационных программ.

	ИД-4 _{ПК-6} – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Студент адаптирует реабилитационные программы в соответствии с изменяющимися потребностями пациента.
	ИД-5 _{ПК-6} – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	Студент способен проводить супервизию реабилитационных программ для обеспечения их качества и соответствия стандартам.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	144
Лекции/из них практическая подготовка	64
Практических занятий/из них практическая подготовка	64
Самостоятельная работа	35
Формы контроля	45
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	1. Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. 2. Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		4

	3. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. 4. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. 5. Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии. 6. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.					
2.	История становления специальной психологии. 1. Исторические этапы специальной психологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). 2. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. 3. Дифференциация и интеграция в процессе становления. 4. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		3
3.	Дефект и компенсация. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2

	компенсации.					
4.	Понятие депривации. Проявления депривационных состояний у детей. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
5.	Типология отклоняющегося развития. Классификация видов проблемного развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств. Параметры дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
6.	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития 1. Понятие симптома и синдрома нейропсихологии. 2. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: «синдромы несформированности», «синдромы дефицитарности» и «атипия развития» (Семенович А.В.).	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
7.	Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика и технология проведения	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2

	психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Процедура постановки психологического диагноза, прогноза и разработка рекомендаций по развитию и коррекции. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования					
8.	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии 1. История развития методов психологической коррекции. 2. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Периоды развития. Определение психологической коррекции. 3. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. 4. Теоретические модели психологической коррекции. 5. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. 6. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
9.	Психическое развитие у детей с нарушением зрения 1. Психология лиц с нарушением зрения: понятие, предмет, практические и теоретические задачи. 2. История развития тифлопсихологии. Вклад отечественных ученых в становление отрасли специальной психологии. 3. Классификация нарушений зрения. Причины нарушения зрительной функции. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Изменение системы взаимоотношений анализаторов и психологических систем. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. Отношение к дефекту зрения как часть целостной системы отношений личности. 4. Характеристики межличностных отношений у лиц с нарушениями зрения. Возможности коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
10.	Психологическое развитие у детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. История	УК-9; ПК-2;	4	4		2

	развития психологии лиц с нарушениями слуха. Причины нарушения слуховой функции. Классификация нарушений. Характеристика мыслительной деятельности лиц с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы у людей с нарушенным слухом. Условия формирования словесной речи у глухих детей. Дактильная речь. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями слуха. Коррекционная работа при различных нарушениях слуха. Характеристика слепоглухоты как усложненного типа сенсорной депривации.	ПК-3; ПК-6				
11.	Особенности развития при детском церебральном параличе 1. Сущность и причины нарушений при детском церебральном параличе. 2. Особенности двигательного развития при ДЦП: структура двигательного дефекта. 3. Формы детского церебрального паралича: этиология, патогенез. 4. Особенности познавательных психических процессов при ДЦП. 5. Психокоррекционные технологии для детей с детским церебральным параличом.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
12.	Задержка психического развития. 1. Общая характеристика задержанного психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. 2. Классификация задержек психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Характеристика когнитивной сферы. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. 3. Коммуникативные характеристики детей с ЗПР. Особенности образа Я. 4. Игровые интересы у детей с ЗПР как пример гиперкомпенсаторных реакций. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
13.	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. 1. Олигофрения. Этиология, патогенез, клиника олигофрении. 2. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. 3. Основные клинико-психопатологические	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2

	критерии олигофрении и деменции. 4. Эпилептическое слабоумие. Шизофреническое слабоумие. 5. Методы психологической коррекции детей с умственной отсталостью.					
14.	Особенности развития лиц с умственной отсталостью. 1. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. 2. Воспитание умственно отсталых детей и подростков. Обучение умственно отсталых детей и подростков. Социальная адаптация умственно отсталых детей и подростков	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
15.	Синдромом раннего детского аутизма 1. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. 2. История развития психологии детей с РДА как направления специальной психологии.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
16.	Особенности развития лиц с синдромом раннего детского. 1. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии. 2. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА. 3. Особенности межличностных взаимоотношений у детей с РДА. 4. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.	УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	4		2
17.	Итого		64	64		35

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психологическая травма и ее последствия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Основы специальной психологии под ред. Л.В.Кузнецовой – М., Академия, 2009, 480 с.
2. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста – М., Академия, 2007, 192с.
3. Психолого-педагогическая диагностика под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной – М., Академия, 2008, 320с.
4. Специальная психология под ред. В.И.Лубовского - М., Академия, 2009
5. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии – М., Академия, 2008, 176 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм //Альманах «Исцеление». — М., 1993.
2. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. — СПб., 2001.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. — М., 1981.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С, Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1985.
5. Лебединская К. С., Никольская О. Н. Диагностика раннего детского аутизма. - М.,1991.
6. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. — М., 1997.
7. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995.-№ 1.
8. Ранний детский аутизм: Сб. науч. трудов / Под ред. Т.А.Власовой, В.В.Лебединского, К.С.Лебединской. — М., 1981.

8.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта , 2010. Доступно: <http://old.biblioclub.ru/book/83393/>

2. Слепович Е. С. Специальная психология. Учебное пособие. - Минск: Высшая школа, 2012. - Доступно: <http://old.biblioclub.ru/book/144372/>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека.

2. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и

		техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-

образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.