

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: и.о. директора Инженерного института
Дата подписания: 25.05.2026 09:56:16
Уникальный программный идентификатор:
d94018a474b95fbf76811fe9168b8749995b3bfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора инженерного
института
Порохня А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОД.06 Иностранный язык

Специальность 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
Форма очная
обучения

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома общеобразовательной дисциплине ОД. 06 Иностранный язык в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОД. 06 Иностранный язык предусмотрена в форме зачета с выставлением отметки по системе «зачтено, не зачтено».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить общие компетенции в соответствии с требованиями рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Общие:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выбирать такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладению видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Предметные:

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,

система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат общие и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Зачет (тестирование)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 1.7. Страны изучаемого языка.	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 1.8. Россия.	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		

- b) soliloquy
c) soliloquyes
4. Phenomena
a) uncountable
b) countable - singular
c) countable - plural
5. Money
a) uncountable
b) countable - singular
c) countable - plural
6. What is ... longest river in the world?
a) A
b) The
c) -
7. It is 5 o'clock in ... morning.
a) A
b) The
c) -
8. We live in ____ St. Petersburg
a) A
b) The
c) -
9. Where is ... Everest situated?
a) A
b) The
c) -
10. Would you like ... cup of coffee?
a) A
b) The
c) -
- Key:** 1-c, 2-a, 3-a, 4-c, 5-a, 6-b, 7-b, 8-c, 9-c, 10-a

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

1. Peter and Sam like fried ... very much.
a) potatos
b) potates
c) potatoes
2. We should be careful with our
a) wishes
b) wishes

- c) wishes
3. His long ... drive me crazy.
- a) soliloquies
b) soliloquy
c) soliloquyes
- 4) Men
- a) uncountable
b) countable - singular
c) countable - plural
- 5) Crises
- a) uncountable
b) countable - singular
c) countable - plural
- 6) News
- a) uncountable
b) countable - singular
c) countable - plural
- 7) Grass is usually ____.
- a) green
b) red
c) yellow
- 8) Cabbage is light ____.
- a) green
b) grey
c) yellow
- 9) Chocolate can be bitter, milk and ____.
- a) green
b) white
c) red
- 10) Her face ____ white as she saw them standing outside the house.
- a) gone
b) turned
c) been
- 11) He's just bought another car. It makes me ____ with envy.
- a) green
b) red
c) yellow
- 12) His face was ____ after the fight last night in a local pub.
- a) black and blue
b) black and white
c) blue and white
- 13) There are lots of people ... the restaurant.
- a) in
b) on
c) at
- 14) The people who live ... number 44 are away on holiday.

a)in
b)on
c)at
15) You should go to the Louvre when you're ... Paris

a)in
b)on
c)at

16) What's it like ... the North Pole?

a)in
b)on
c)at

17) There are some useful Italian phrases ... page 97.

a)in
b)on
c)at

18) My brother lives _____ a small town.

a)in
b)on
c)at

19) There is _____ milk in the cup, but it is very cold.

a)some
b) any
c)no

20) There is _____ bread on the table. I can't make sandwiches.

a)some
b) any
c)no

Key: 1-c, 2-a, 3-a, 4-c, 5-a, 6-a, 7-a, 8-a, 9-b, 10-a, 11-a, 12-a, 13-a, 14-c, 15-a, 16-c, 17-b, 18-a, 19-a, 20-a

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт

Выберите правильный вариант ответа или подберите подходящую форму

глагола:

1. Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2. Парусный спорт:

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4. Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5. Побить рекорд:

A) to win B) to break a record C) to throw

6. Sport (to teach) _____ you to win and to lose.

7. The Olympic Games (to dedicate) _____ to the Olympian Gods.

8. The Olympic Flag (to be) _____ the symbol of the Olympic Games since 1920.

9. The first Modern Olympic Games (to take) _____ place in Greece in 1896.

10. By about 650 BC the Games (to hold) _____ over five days.

Keys

1 a

2 c

3 b

4 c

5 b

6 teaches

7 are dedicated

8 is

9 took

10 were held

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

1. Mozart was born in Salzburg ... 1756.

a) on

b) at

c) in

d) during

2. It has been raining ... two days without stopping.

a) on

b) for

c) during

d) at

3. Many interesting suggestions were made ... the meeting.

a) into

b) onto

c) for

d) during

4. My English courses begin ... 7 January and end ... 10 March.

a) on / in

b) at / at

c) in / in

d) on / on

5. I'm just going out to do some shopping. I'll be back ... half an hour.
- a) at
 - b) for
 - c) while
 - d) in
6. Kate works hard during the week, so she likes to relax ... the weekends.
- a) in
 - b) at
 - c) for
 - d) with
7. Our family always gets together ... Christmas Day.
- a) at
 - b) in
 - c) on
 - d) while
8. I haven't seen Ann ... a few days. I last saw her ... Tuesday.
- a) during / on
 - b) during / at
 - c) for / on
 - d) for / at
9. We met a lot of people ... we were on holiday. ... that time, we also visited a lot of museums and galleries.
- a) while / During
 - b) during / While
 - c) for / At
 - d) at / For
10. Tom doesn't see his parents very often – usually only ... the New Year and sometimes ... the summer for a few days.
- a) on / in
 - b) on / at
 - c) at / in
 - d) at / on

Key: 1-c, 2-b, 3-d, 4-d, 5-d, 6-b, 7-c, 8-c, 9-a, 10-c

Тема 1.7. Страны изучаемого языка

Подберите подходящее слово.

1. The building next to the railway line where people buy tickets is called a ____
2. Native North Americans lived in a ____
3. A king or queen lives in a ____

4. The Empire State Building is so tall that it's called a ____
5. Eskimos traditionally live in a house made of ice called an ____
6. A lightweight portable shelter used when camping is called a ____
7. A tall round building that warns ships of dangerous rocks is called a ____
8. A place where lots of students sleep when they live on campus is called a ____
9. A kind of house found moored and floating is called a ____
10. A place that has many doctors and nurses is called a ____

Keys

- 1 railway station
- 2 wigwam
- 3 palace
- 4 sky-scraper
- 5 igloo
- 6 tent
- 7 lighthouse
- 8 dorm
- 9 port
- 10 hospital

Тема 1.8. Россия

1. Most of _____ people are ethnic Russians.
 - a) Russia's
 - b) Russia
 - c) Russian
 - d) Russian's
2. Moscow is _____ capital of _____ Russia, our Motherland.
 - a) the, the
 - b) a, □
 - c) □ , □
 - d) the, □
3. What countries does Russia border?
 - a) Sweden, Denmark, Belgium
 - b) Romania, Austria, Slovakia
 - c) Finland, Poland, China
 - d) France, Germany, Spain
4. The head of the state is the _____.
 - a) President
 - b) Prime Minister
 - c) State Duma

- d) Federal Assembly
5. The Napoleon army in 1812 _____ Moscow by fire.
- a) was destroyed
 - b) is destroyed
 - c) was destroy
 - d) destroyed
6. In the north, _____ very cold.
- a) There is
 - b) This is
 - c) There are
 - d) It is
7. Decide which word is the odd one out in each of the following groups of words.
- a) the Volga, the Lena, Lake Baikal, the Ob
 - b) town, region, city, nationality
 - c) the Hermitage, the Bolshoi Theatre, the Kremlin, the Tretyakov Art Gallery
 - d) motherland, lowland, highland, grassland
8. The Russian Federation is situated _____ two plains.
- a) between
 - b) on
 - c) in
 - d) of
9. When was the current Russian flag adopted?
- a) 2001
 - b) 1995
 - c) 1991
 - d) 1890
10. Decide which of the following sentences are true or false.
- 1) The another symbol of Russia is a three-headed eagle.
 - 2) MSU is named after Lomonosov.
 - 3) Russia has abundant natural resources.
 - 4) The capital of our country doesn't attract tourists from all over the world.
 - 5) The surface of Russia is not various.
- Keys:** 1)a 2)d 3) 4)a 5)d 6)d 7)Lake Baikal, nationality, The Kremlin, motherland
8)b 9)c 10)F,T,T,F,F

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

1. Исключите лишнее :

Satellite television, radio, tabloid, weather forecast, the Internet.

2. Выберите правильное утверждение:

A programme about the latest events and politics is ... a) drama b) the news c) game show

3 Выберите условное предложение второго типа (маловероятное условие)

a) If the film is good, they will go to the cinema..

b) If we watched a new show, we would discuss that problem with you..

c) If he hadn't spent much time watching TV, he wouldn't have been so careless.

4. Вставьте нужную форму глагола:

When you are going on the Internet avoid.....unknown sites.

a) use; b) used c) is using: d) using.

5. Закончите утверждение: The BBC is studio.

a) Russian b) American c) British d) Canadian

6. Вставьте нужную форму глагола: She a popular talk show at 5o'clock yesterday.

a) watch b) is watching c) was watching d) had watched

7. Выберите нужное.

They should more TV educational programmes for children.

A) play B) draw C) broadcast

8. Прочитайте текст:

Watching television at the weekend is my hobby. There are lots of interesting programmes for me to watch: political and sport news, shows for teenagers and adults, soaps, theatre plays, etc. I know that watching TV for many hours is no good but I only do it on Sundays. Isn't it fantastic that all programmes are sent to my house through the air! I hope to work for television in the future. And I promise not to show so many silly advertisements on TV. Most of them are so boring!

9. Выберите верное утверждение .

a) Watching TV is rather boring. B) Watching TV is interesting. c) Watching TV is useless. 8.2.

Выберите неверное утверждение.

a) We can see lots of interesting programmes

b) Watching TV for many hours is bad for children.

c) The author wants to be a scientist.

10. Ответьте на вопрос: When does the author spent time watching TV for many hours?

a) every day b) two times a week c) on Sundays d) never

Keys: 1- weather forecast, 2-b, 3-b, 4-d, 5-c, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b 10-c

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации

1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Wild animals in cities

Have you ever seen bears in Vancouver parks, leopards on the streets of Mumbai or wild pigs in gardens in

Berlin? Recently, there A _____ on TV about big animals coming into towns and cities. What happens when wild animals come into our cities? Is it dangerous for us and the animals? Wild animals usually come into cities to look for food. In Cape Town, South Africa, baboons sometimes come into the suburbs. They eat fruit from gardens and go into people's kitchens and take food from cupboards and fridges! Baboons are B _____ children and fight with pet dogs. Many people do not like them, but the city can be dangerous for baboons too. Sometimes, baboons are C _____ human food can be very bad for their teeth. The city council in Cape Town has a team of Baboon Monitors whose job is to find baboons D _____ to the countryside. This makes the city safer for people and is healthier for the baboons. However, the main problem is that a lot of baboons will come back to the city to find food again. In Berlin, Germany, groups of wild pigs have come into the city for hundreds of years, but now the winters are warmer, there are even more pigs than in the past. Pigs eat flowers and plants and dig in gardens and parks in the city. They also E _____ accidents. Some city residents like the pigs and give them food. But the city council is worried about the traffic accidents, so they F _____ have put up fences to stop the pigs coming into the city.

1. cause lots of problems
2. in the city and take them back
3. walk in the street and cause traffic
4. hurt in car accidents and the sugar in
5. strong animals and sometimes they scare
6. have been many reports in newspapers and
7. have told people to stop giving the pigs food and

Keys:

- A 6
- B 5
- C 4
- D 2
- E 3
- F 7

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово или словосочетание, выбрав его из списка. Два слова (словосочетания) в списке лишние.

The purpose of the A _____ is to collect data and convert it into a form suitable for computer processing. The most common input device is a B _____. It looks very much like a typewriter. The mouse is a hand held device connected to the computer by small cable. As the mouse is rolled across the mouse pad, the cursor moves across the screen.

The purpose of C_____ is retrieve, interpret and direct the execution of software instructions provided to the computer. The most common components of processing hardware are the Central Processing Unit and main memory.

The purpose of D_____ is to store computer instructions and data in a form that is relatively permanent and retrieve when needed for processing. Storage hardware serves the same basic functions as do office filing systems except that it stores data as electromagnetic signals. The most common ways of storing data are hard disk, floppy disk and CD-ROM.

E An_____ performs basic tasks, such as recognizing input from the keyboard, sending output to the display screen, keeping track of files and directories on the disk, and controlling peripheral devices such as disk drives and printers.

1. STORAGE HARDWARE
2. OPERATING SYSTEM
3. KEYBOARD
4. PROCESSING HARDWARE
5. SOFTAWARE
6. MODEM
7. INPUT HARDWARE

Keys:

- A 7
- B 3
- C 4
- D 1
- E 2

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1. What is the official name of Britain?
a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain
2. Where is the UK situated?
a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles
3. What parts does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland
4. What is the capital of Britain?
a) Washington b) Edinburgh c) London
5. What is the oldest part of London?
a) The City b) The West End c) The East End
6. What river is the British capital situated on?
a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi
7. What is the capital of Scotland?

- a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
8. What is the capital of Wales?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
9. What is the capital of Northern Ireland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
10. What is the symbol of England?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose

Keys:

1b,2c,3a,4c,5a,6b,7b,8c,9a,10c

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 90-70%

«Удовлетворительно»: 70-50%

«Неудовлетворительно»: менее 50%

**3.1. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации
Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	Tell us about your family. (6-12 sentences)	I have a family. My family isn't very big. There are four people in our family. I have a mother, a father and a younger sister. My father's name is Oleg. He works as a mechanic. He is 41 years old. My mother's name is Inna. She is a teacher. She works at a school. My sister is a pupil. She is 12. We are a happy family	OK 01,
2	Translate into Russian 1.Hello. 2.We will help. 3.Nice to see you. 4.Nice to meet you. 5.Good morning. 6.How are you	1.Привет. 2.Мы поможем. 3.Приятно вас видеть. 4.Приятно познакомиться. 5.Доброе утро. 6.Как Вы?	OK 01

	7.I will hope	7.Я буду надеяться.	
3	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>1. Where ___ from? - I'm from Russia. A you are B you C are you</p> <p>2. We have ___ house in Moscow. A any B a C an</p>	<p>1.A 2.B</p>	OK 01
4	<p>Describe how you do your shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like/hate doing shopping. - I shop (exclusively) online/offline because it's ... (cheap, easy, convenient, better choice, fun etc). - I do my weekly shopping on ... (Sunday). - My favourite stores are ... - I do my food shopping at... - I usually buy ... there. - I have / don't have a passion for buying clothes. - I spend a lot of money on ... - I (often) buy ... 	<p>I like doing shopping. Sometimes I shop online because it's cheap, easy and convenient.I do my weekly shopping on Sundays.My favourite store is a supermarket that is not far from our house. I usually buy food there.I have a passion for buying clothes.I spend a lot of money on shoes.I often buy casual convenient clothes and shoes.</p>	OK 01
5	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>1. How much are ___ shoes? A this B these C that</p> <p>2. Where are my glasses? - They're ___ the table. A at B on C in</p>	<p>1. B 2. B</p>	OK 02

6	<p>Answer the questions</p> <p>SportinOurLife</p> <p>People all over the world are fond of sports and games. There are summer and winter sports. The most popular winter sports are skating and skiing. Some people greatly enjoy figure skating and ski-jumping. It's so nice to go to a skating rink or to a forest on a frosty sunny day!</p> <p>The most popular summer sports are swimming, cycling, and sailing. It's so wonderful to breathe in the fresh air and enjoy nature!</p> <p>Children like to attend sports clubs and train in the gym. Athletics and gymnastics have great popularity among girls. Boys go in for boxing, football, tennis, and basketball.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the most popular winter kinds of sport? 2. What are the most popular summer sports? 3. What kind of sport have great popularity among girls? 4. Who are fond of sports and games? 5. Who enjoy figure skating and ski-jumping? 	<p>Вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The most popular winter kinds of sport are skating and skiing. 2. The most popular summer kinds of sport are swimming, cycling, and sailing. 3. Athletics and gymnastics have great popularity among girls. 4. Children like to attend sports clubs and train in the gym. 5. Some people greatly enjoy figure skating and ski-jumping. 	OK 02
7	<p>Answer the questions</p> <p>What kind of travelling do you prefer? And why? (6-12 sentences)</p>	<p>Вариант ответа</p> <p>I prefer traveling by plane. As for me it is the most convenient kind of travelling. You can get to your destination very fast. Travelling by plane is very exciting. During the flight you can look through the illuminator and follow clouds or enjoy beautiful views of night cities. And of course, you can sleep or listen to music, watch movies and have a meal</p>	OK 02
8	<p>Choose the best answer for each question.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where are my glasses? - They're ___ the table. A at B on C in 2. My sister ___ tennis very well. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.B 2.A 	OK 02

	A plays B play C playing		
9	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>How many independent states are there on the British Isles?</p> <p>a) 2 b) 3 c) 5 d) 1</p>	c) 5	OK 04
10	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>1. I usually go to work ___ train. A on B with C by</p> <p>2. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa. A so B but C because</p>	1.C 2.C	OK 04
11	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>The British Isles are separated from the European Continent by ...</p> <p>a) the North Sea and the Irish Sea b) the North Sea and the English Channel c) the English Channel and the Atlantic Ocean d) the Irish Sea</p>	b) the North Sea and the English Channel	OK 04
12	<p>Read and guess «what sight»</p> <p>Buckingham Palace; St. The Houses of Parliament; Big Ben; The Tower</p> <p>1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.</p> <p>2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.</p> <p>3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.</p> <p>4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.</p>	1.Buckingham Palace; 2.The Tower 3.The Houses of Parliament; 4.Big Ben	OK 04

13	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>1. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum. A will be B was C is D would be</p> <p>2. Excuse me, ___ speak French? A do you B you do C you</p>	<p>1.A 2.A</p>	OK 09
14	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>2. What is the symbol of England? a) a thistle b) a rose c) a shamrock and a red hand d) a daffodil</p>	b) a rose	OK 09
15	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>1. I was in Scotland. ___ were you at the weekend? A When B Where C What</p>	1.B	OK 09
16	<p>Set the correct sequence of actions:</p> <p>5. When the pudding is done leave it to cool.</p> <p>4. Put heat up again to this, three times stirring occasionally.</p> <p>1. Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water.</p> <p>3. Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir.</p> <p>6. You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.</p> <p>2. When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only.</p>	1,2,3,4,5,6	OK 09
17	<p>Choose the best answer for each question.</p> <p>1. I'd like ___ milk in my coffee, please. A some B any C a</p> <p>2. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner. A cook B am cooking C cooking</p>	<p>1.A 2.B</p>	OK 09
18	<p>There could not be any development without inventions. Modern world can be called the world of technology, but the way to this title was rather long.</p>	<p>Не могло быть развития без изобретений. Современный мир</p>	OK 09

	<p>Nowadays there are numerous laboratories discovering something new on a daily basis, but there are some inventions that date back centuries, but are still the core of the modern science. Almost all of contemporary discoveries have been based on previous inventions, so we should give credit to those talented inventors, who laid the foundation for our comfort.</p>	<p>можно назвать миром технологий, но путь к этому званию был довольно долгим. В настоящее время существует множество лабораторий, ежедневно открывающих что-то новое, но есть и такие изобретения, которые датируются веками, но по-прежнему являются ядром современной науки. Почти все современные открытия основаны на предыдущих изобретениях, поэтому мы должны отдать должное тем талантливым изобретателям, которые заложили основу нашего комфорта.</p>	
19	<p>Planned economy (or command economy) is an economic system in which the state directs the economy. It is an economic system in which the central government controls industry so that it makes major decisions regarding the production and distribution of goods and services. Its most extensive form is referred to as a command economy, centrally planned economy, or command and control economy.</p> <p>In such economies, central economic planning by the state or government controls all major sectors of the economy and formulates all decisions about the use of resources and the distribution of output. Planners decide what should be produced and direct lower-level enterprises to produce those goods in accordance with national and social objectives.</p>	<p>Плановая экономика (или командная экономика) — это экономическая система, в которой государство управляет экономикой. Это экономическая система, в которой центральное правительство контролирует промышленность, чтобы она принимала основные решения относительно производства и распределения товаров и услуг. Ее наиболее обширная форма называется командной</p>	ОК 09

		<p>экономикой, централизованно планируемой экономикой или экономикой командного управления.</p> <p>В таких экономиках центральное экономическое планирование со стороны государства или правительства контролирует все основные секторы экономики и формулирует все решения об использовании ресурсов и распределении продукции.</p> <p>Планировщики решают, что должно быть произведено, и направляют предприятия низшего уровня на производство этих товаров в соответствии с национальными и социальными целями.</p>	
20	<p>Set the correct sequence of actions:</p> <p>2. When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only.</p> <p>6. You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.</p> <p>4. Put heat up again to this, three times stirring occasionally.</p> <p>1. Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water.</p>	1,2,3,4,5,6	OK 09

	<p>5. When the pudding is done leave it to cool.</p> <p>3. Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir.</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.