

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Гетовна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОЛОГИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность	46.03.01 История
Направленность (профиль)/специализация	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

Доцент кафедры философии и этнологии
Гуманитарного института
Кандидат философских наук
Арутюнян В.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного многообразия народов России, обеспечением межнационального согласия.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных подходов и концепций, к осмыслению феноменов этноса, нации, этнокультурного разнообразия, этнической и региональной культур, регионализма и федерализма, гражданской консолидации и социокультурной интеграции применительно к российскому обществу, раскрывающих их сущностные характеристики, особую специфику и уникальность, закономерности функционирования и развития.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- сформировать понимание истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания;
- систематизировать знания учащихся о процессах этногенеза, об историческом многообразии культур, о роли концептуальных подходов в понимании этноса и феномена этничности;
- дополнить знания об особенностях народов, населяющих Россию;
- обозначить традиционные духовно-нравственные ценности народов России, которые объединяют полиэтнический и поликонфессиональный социум;
- осветить многообразие и единство регионов России, раскрыв специфику их социально-экономического, политического и культурного развития;
- выявить взаимосвязь процессов глобализации и регионализации в современном мире;
- раскрыть основные тенденции и перспективы развития этнополитической и миграционной ситуации в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и регионоведение» относится Блоку ФДТ. «Факультативные дисциплины».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1 УК-5 Представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	Осознает сущность России как полиэтнического и поликонфессионального государства, сохраняющего и поддерживающего «единство в многообразии»

философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уверенно владеет информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	Владеет информацией об этнокультурном и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления Российской Федерации
	ИД-3 УК-5 Проявляет в своем поведении способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	Объективно оценивает этнополитическую ситуацию в России как на федеральном, так и на региональном уровнях, принимает и разделяет ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума.
	ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, социального и личностного характера	

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/ из них практическая подготовка	16
Практические занятия/из них практическая подготовка	16
Самостоятельной работы	40
Формы контроля:	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. Народы России							
1	Тема 1. Этнология – наука, изучающая народы 1. Генезис и эволюция этнологии как науки 2. Основные подходы к пониманию этноса и феномена этничности 3. Общая характеристика классификации народов.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			2	Собеседование, защита докладов
2	Тема 2. Этнокультурное разнообразие России 1.Индоевропейские народы России 2.Уральско-юкагирские народы России 3.Тюркские и монгольские народы России 4.4. Северокавказские народы России 5.Чукотско-камчатские и эскимосско-алеутские народы России 6.Сохранение этнокультурного разнообразия как приоритет современной государственной национальной политики Российской Федерации	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2	
3	Тема 3. Нации и нациестроительство в современном мире 1.Классические и постмодернистские концепции нации 2. Нациестроительство на постсоветском пространстве и в России 3. Становление российской гражданско-политической нации в постсоветский период	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			2	Собеседование, защита докладов

4	Тема 4. Векторы нациестроительства в современной России 1. Гражданский вектор – формирование гражданской нации (российской гражданской идентичности) 2. Этнокультурный вектор – сохранение этнокультурного многообразия народов России 3. Цивилизационный вектор – сохранение цивилизационного кода, обеспечивающего уникальность и самобытность российского государства-цивилизации	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2	Собеседование, защита докладов
5	Тема 5. Этническое многообразие российских регионов 1. Этническая карта современной России 2. Социально-экономические и культурные факторы демографической динамики в различных регионах России 3. Динамика этнического многообразия регионов России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			4	Собеседование, защита докладов
6	Тема 6. Мой регион 1. Основные проблемы развития «моего региона» 2. Место «моего региона» в РФ 3. Этническая и конфессиональная структура населения региона проживания	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2	Собеседование, защита докладов
Раздел 2. Регионы России							
7	Тема 7. Регион и регионообразующие факторы 1. Многообразие понятия «регион» 2. Регионообразующие факторы 3. Классификация регионов	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			2	Собеседование, защита докладов
8	Тема 8. Россия – страна регионов 1. Экономико-географическое районирование страны 2. Политико-административное деление России 3. Социокультурное многообразие регионов России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2	Собеседование, защита докладов
9	Тема 9. Процессы регионализации и межрегиональная коммуникация 1. Регионализация как фактор становления новой российской государственности 2. Внутренняя и внешняя регионализация и их взаимосвязь 3. Региональные элиты в межрегиональной коммуникации	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			2	

10	Тема 10. Региональные бренды и позиционирование региона 1. Символическая политика и её влияние на социально-экономическое развитие региона. Понятия регионального бренда и бренда региона. 2. Классификация региональных брендов. 3. Специфика и инструментарий продвижения региональной продукции. Российская практика разработки брендов. 4. Аспекты эффективного позиционирования региональных брендов России.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		6	
11	Тема 11. Региональная политика и проблемы развития регионов 1. Региональная политика: понятие, содержание, подходы и инструменты 2. «Центр – регионы» и типы политико-территориальной организации государства. Проблемы развития регионов 3. Направления, ресурсы и цели региональной политики РФ. Мировой опыт реализации региональной политики	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			2	
12	Тема 12. Потенциал и стратегии развития региона 1. Определение потенциала развития региона 2. Перспективные направления развития регионов 3. Стратегии и инструменты государственного регулирования развития региона	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2	
Раздел 3. Этнический фактор регионализма в России							
13	Тема 13. Регионализм и федерализм в современной России 1. Факторы российского регионализма. Этнорегионализм 2. Федерализм как способ организации регионального многообразия России 3. Динамика российского федерализма. Роль макрорегионов и федеральных округов	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			2	Собеседование, защита доклада в
14	Тема 14. Административно-территориальное деление России: история и современность 1. Исторические, политические, геополитические обстоятельства административно-территориального деления России в имперский период 2. Принципы административно-территориального деления Советского Союза как социалистической федерации 3. Административно-территориальное деление современной России: политико-правовые основы, форма и особенности	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2	Собеседование, защита доклада в

15	Тема 15. Гармонизация межэтнических отношений в современной России 1. Межнациональные (межэтнические) отношения и национальная политика в стратегических документах Российской Федерации 2. Культура межнационального общения как основа преодоления межэтнических противоречий и конфликтов 3. Российский опыт гармонизации межэтнических отношений	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2			4
16	Тема 16. Миграционные процессы в России 1. Понятие миграции. Типы и виды миграции. 2. Предпосылки миграции: демографические, экономические, культурно-исторические 3. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов в российских условиях 4. Характеристика законодательной базы миграционных процессов в России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5		2		2
	ИТОГО за 2 семестр		16/0	16/0		40
	ИТОГО		16/0	16/0		40

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 393 с.
2. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. Изд. 4 – М.: Инфра-М, 2022. – 331с.
3. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 391 с.
4. Шабает Ю.П., Омаров М.А. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М.: РГГУ, 2021. – 481 с.
5. Этнология (этнография). Учебник для вузов / Белков П. Л. и др. – М.: Юрайт, 2022. – 436 с.
6. Этнология. Учебник. 2-е издание / под ред. Г. Т. Тавадов. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2018. – 409 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В. Портфель идентичностей молодежи Юга России в условиях цивилизационного выбора // Социологические исследования. – 2010. – № 12 (320). – С.18–27.
2. Авксентьев В.А. «Округ нового типа»: регионогенез и динамика этнополитических процессов на Северном Кавказе // Society and Security Insights. – 2020. Т.3, № 2. – С.41–54. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2020\)2-02](https://doi.org/10.14258/ssi(2020)2-02).
3. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Гриценко Г.Д., Иванова С.Ю., Шульга М.М. Институциональные рамки формирования общероссийской идентичности в Северокавказском регионе: трудности и достижения // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 12 (89). – С.13–20.
4. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 376 с.
5. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 1989. – 247с.
6. Атласкиров А.Р. Проблема становления общероссийской идентичности в многонациональных регионах Северного Кавказа // Политика и общество. – 2021. – № 1. – С.26–32. <https://doi.org/10.7256/2454-0684.2021.1.34728>.
7. Ачкасов В.А. Политика идентичности в современном мире // Вестник СПбГУ. – Серия 6. – 2013. – Вып. 4. – С.71–77.
8. Белков П.Л. Этнос и мифология. Элементарные структуры этнографии. – СПб.: Наука, 2009. – 280 с.
9. Глигич-Золотарева, М.В. Теория и практика федерализма: системный подход / М.В. Глигич-Золотарева; науч. ред. Н. М. Добрынин. – Новосибирск: Наука, 2009. – 639 с.
10. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России в зеркале социологии: к итогам многолетних исследований. – М.: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с.
11. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2018. – Т.18. – № 1. – С.44–57.
12. Гурвич Е.Т. Институциональные рамки и экономическое развитие // Общественные науки и современность. – 2017. – № 1. – С.22–45.

13. Добрынин, Н.М. Теория и практика федерализма. Современная версия новейшей истории государства: учебно-методический комплекс / Н.М. Добрынин. – Новосибирск: Наука, 2015. – 157 с
14. Дробижева Л.М. Межэтническое согласие в условиях новых вызовов // Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т. 1. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. – С. 41-45.
15. Дробижева Л.М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения // Социологические исследования. – 2020. – № 8. – С.37–51.
16. Дахин А. В., Авдонин В. С. Отечественная политическая регионалистика и регионоведение: транзит представлений о региональном политическом процессе в свете вопросов международных связей региона и муниципальной политики // Власть. – 2021. – Том. 29. – № 6. – С. 151-164.
17. Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Межнациональные отношения в современной России: инновации политики и управления [Электронный ресурс] // URL: <file:///C:/Users/1/Downloads/mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-sovremennoy-rossii-innovatsii-politiki-i-upravleniya.pdf>
18. Каширина Т.В. Политические проблемы регионоведения: Монография / Т.В. Каширина; под. ред. К.А. Феофанов – Москва: Проспект, 2021. – 286 с.
19. Косов Ю.В. Политическая регионалистика : учеб. пособие. / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.
20. Лесниковская Е. В., Кремнёв Е.В. Регионология, регионалистика, регионоведение и другие академические пространства российских региональных исследований: монография; [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 175 с.
21. Международная интеграция российских регионов: Монография / Отв. ред. И.И. Курилла. – М.: Логос, 2007. – 304 с.
22. Миронюк, М.Г. Современный федерализм. Сравнительный анализ : учеб. пособие / М.Г. Миронюк. – М.: РОССПЭН, 2008. – 276 с.
23. Резникова К.В. К вопросу об уточнении понятий «этнос» и «этничность» // Социодинамика. – 2014. – № 12. – С. 90-102. DOI: 10.7256/2409-7144.2014.12.1391
24. Самойлов В.Д., Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография / В. Д. Самойлов. – Москва: Русайнс, 2022. – 319 с.
25. Семененко И.С. Политика идентичности // Идентичность: Личность, общество, политика. – М.: Весь мир, 2017. – С.647–655.
26. Семененко И.С. Политика идентичности и идентичность в политике: этнонациональные ракурсы, европейский контекст // Полис. Политические исследования. – 2016. – № 4. – С.8–28.
27. Скрипин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипин. – М.: ЮНИТИДАНА; Закон и право. 2012. – 128 с.
28. Тишков В.А. Концептуальная динамика этнополитики в России (от Горбачева до Путина) // Вестник Российской нации. – 2018. – № 6 (64). – С. 29-30.
29. Тишков В.А. Нация, национализм и нациестроительство // Россия в глобальной политике – 2021. Т. 19. – №2 (108). – С. 42-62.
30. Тишков, В. А. Российский народ / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая: история и смысл национального самосознания. – М.: Наука, 2013. цв. ил., схемы. – ISBN 978-5-02-037562-8
31. Тишков В.А. Россия – это нация наций. В поисках формулы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.valerytishkov.ru>
32. Тишков В.А., Бараш Р.Э., Степанов В.В. Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России // Социологические исследования. – 2017 – № 8. – С.81–87.

33. Туровский, Р.Ф. Механизм представительства региональных интересов на федеральном уровне в России: проблемы и пути их решения / Р.Ф. Туровский // Регионалистика и этнополитология / редкол.: Р.Ф. Туровский (отв. ред.) и др. – М. : Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. С. 15–44.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Этнология и регионоведение: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2025. [Электронная версия]

2. Этнология и регионоведение: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2025. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

4. Сайт Московского Дома национальностей. Режим доступа: <https://mdn.ru>, свободный. Загл. с экрана.

5. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. Загл. с экрана.

6. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

7. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

8. Атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Режим доступа: <https://atlaskmns.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.