

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: и.о. директора Инженерного института
Дата подписания: 25.05.2026 09:36:16
Уникальный программный ключ:
d94018a474b95fbf76811fe9168b8749995b3bfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
инженерного института
Порохня А.А.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД. 08 Информатика

| | | |
|----------------|----------|---|
| Специальность | 08.02.14 | Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома |
| Форма обучения | | очная |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 08 Информатика разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- 1 Компанецкий Г.А., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе
- 2 Хубиева А.Э., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 08 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информационных систем и технологий, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | -понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; -уметь организовать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения возможностей искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, существующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-эстетическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических |
|--------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.: | 108 |
| Основное содержание в т. ч.: | 108 |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 50 |
| самостоятельная работы | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций |
|---|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация | | 10/6 | |
| Тема 1.1. Понятие информации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Концепция, играющая важную роль в современном мире, являясь ценным ресурсом олицетворяя знания, факты и данные, которые передаются, хранятся и обрабатываются с целью получения пользы. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | | |
| | контрольные работы самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Представление информации, языки, кодирование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Передача знаний, данных, иных сведений от одного источника к другому. Коммуникация между людьми, обмен данными между компьютерами, передача информации через средства массовой информации. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. (образовательные порталы, энциклопедии, сайты, обучающие программы). контрольные работы | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------|
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Профессионально-ориентированное содержание Раздел 1. Информация | | | |
| Тема 1.3. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Ключевые понятия в теории информации, метод оценки количества информации, структура и организация данных. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода. Представление информации в различных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.4. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Представление чисел, основанное на использовании битовых последовательностей, представляющих значения чисел в двоичной системе счисления. Специфические форматы и кодировки, позволяющие компьютерам эффективно хранить, передавать и обрабатывать разнообразные типы данных. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Информационные процессы | | 10/6 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| Тема 2.1. Хранение информации. Передача информации | Последовательность действий и операций, связанных с сбором, обработкой, передачей и использованием информации. Процессы играющие ключевую роль в современном обществе, обеспечивающие обмен знаний, принятие решений, коммуникаций между людьми, устройствами и системами. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Обработка информации и алгоритмы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Процессы изменения, анализа и преобразования данных, извлечение знаний, выводов или другую ценную информацию Последовательность шагов или инструкций, предназначенных для выполнения определенной задачи или решения конкретной проблемы, на различных языках программирования или в виде псевдокода. Используются для формализации и автоматизации процессов обработки информации. Фундаментальные элементы программирования и компьютерных наук, автоматизация сложных задач и решения проблем эффективно. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Геометрические фигуры для записи алгоритма в виде блок схем. Решение задач с использованием трех типов алгоритмов: линейный, циклический, разветвляющийся. Построение алгоритма используя блок схемы, таблицы, инструкции. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Информационные процессы | | | . |
| Тема 2.3. Автоматическая обработка информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Автоматизация и использование компьютерных систем для выполнения различных операций обработки данных. Процесс, при котором данные обрабатываются компьютерами или программами без необходимости вмешательства человека. | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Решение задач с помощью виртуальной машины Поста. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Информационные процессы в компьютере | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Информационные процессы в компьютере являются основой работы компьютера и включают в себя множество этапов, от ввода данных до получения результата. Представляют собой последовательность действий и операций, которые выполняются внутри компьютерной системы для обработки данных и получения нужной информации. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Архитектура компьютеров. Общая функциональная схема компьютера. Основные характеристики компьютеров. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Назначение и основные функции операционной системы. Состав и назначение программного обеспечения компьютера. Данные, программа. Файл. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Программирование обработки информации | | 6/6 | |
| Тема 3.1. Алгоритмы и величины | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Программирование играет ключевую роль в автоматизации информационных процессов и реализации различных задач обработки данных. Процесс создания программ и алгоритмов, которые позволяют компьютеру обрабатывать данные, преобразовывать их и получать нужную информацию. Решение задач на компьютере включает в себя ряд этапов, которые следует последовательно выполнить для достижения требуемого результата. | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Выбор языка программирования, разработка алгоритмов, структурирование кода, ввод и вывод данных, работа с данными, применение алгоритмов обработки. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2. Структура алгоритмов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Основные компоненты, определяющие логику и последовательность действий для решения конкретных задач. Грамотное построение структуры алгоритма обеспечивает читаемость кода, упрощает отладку и поддержку программы. Алгоритм должен быть логичным, понятным и эффективным. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Ввод данных, обработка данных, условия и ветвления, циклы, вывод данных, обработка ошибок. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3. Языки структурного программирования . Элементы языка, типы данных. Операции, функции, выражения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Паскаль - язык программирования, разработан с учетом концепций структурного программирования. Один из популярных языков программирования для обучения и разработки. Ключевым аспектом является, поддержка базовых структур: последовательность, ветвление и циклы, что позволяет программистам организовывать код логичным образом, упрощая его чтение, понимание и отладку. Поддерживает использование подпрограмм (или процедур) для разделения кода на более мелкие блоки, а также поддерживает типизированные данные и структуры данных. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| | Переменные и типы данных, операторы, условные операторы, циклы, процедуры и функции, массивы и записи, типы данных, операции. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Программирование обработки информации | | | |
| Раздел 4. Информационные системы и базы данных | | 8/8 | |
| Тема 4.1. Что такое система. Модели систем | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, объединенных для достижения определенной цели или выполнения определенных функций. Элементы, взаимодействие, организация, цель, граничная область, вывод, обратная связь. Абстрактные конструкции или представления реальных систем с целью анализа, понимания и прогнозирования их поведения. Физические модели, графические модели, математические модели, концептуальные модели, компьютерные модели, символьные модели. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Организация рабочего пространства MS Excel. Ввод и форматирование данных. Сортировка и фильтрация данных. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Работа с формулами и функциями в MS Excel. Построение диаграмм в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 4. Информационные системы и базы данных | | | |
| Тема 4.2. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Абстрактные представления о структуре и организации элементов и отношений в данной области. Организационная структура предприятия, структура базы данных, функциональная структура программного приложения, иерархия классов в объектно-ориентированном программировании. Организованная система, включающая в себя совокупность взаимосвязанных элементов: людей, процессы, технологии и данные, с целью сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации для | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | поддержки принятия решений, выполнения задач и достижения целей организации или бизнеса. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Создание базы данных и основы работы (просмотр, редактирование, сохранение) с записями в ней. Разработка схемы и создание структуры реляционной базы данных. Добавление полей в таблицы. Работа в запросах с вычисляемыми полями. Создание запросов «на создание таблицы», «на добавление». | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Информационные системы и базы данных | | | |
| Тема 4.3. База данных – основа информационной системы. Проектирование много табличной БД | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | База данных - основа информационной системы. Хранение данных, обеспечение доступа, централизация, целостность данных, безопасность данных, управление данными, поддержка аналитики, интеграция. Проектирование много табличной базы данных. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Создание форм и отчетов в режиме конструктора. Использование мастера подстановки при заполнении полей таблиц базы данных. Разработка сложных запросов. | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 4. Информационные системы и базы данных | | | |
| Тема 4.4. Создание базы данных. Запросы как | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Определение требований, выбор системы управления базами данных (субд), проектирование структуры данных, создание таблиц, определение связей, создание индексов, заполнение данными, тестирование, оптимизация, безопасность, резервное | | |

| | | | |
|---|--|-----|--------------|
| приложение ИС. Логические условия выбора данных | копирование, внедрение. Процесс, требующий корректировок и оптимизаций по мере развития проекта. Спроектированная и организованная БД обеспечивает надежное хранение данных и эффективную работу информационной системы. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Создание базы данных в объектно - ориентированной среде разработки | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Информационные системы и базы данных | | | |
| Раздел 5. Интернет | | 8/8 | |
| Тема 5.1. Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная ИС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Глобальные сети, Интернет, являются сложным процессом, требующий сотрудничества множества организаций и технологий. Инфраструктура, протоколы, доменные имена, поставщики услуг интернета (интернет-провайдеры), безопасность, международные организации, развитие технологий. Глобальная информационная система (ГИС) — сложная структура, объединяющая миллионы компьютеров и устройств по всему миру для обмена информацией и предоставления различных сервисов. Интернет выполняет роль платформы, обеспечивающей доступ к разнообразной информации, коммуникации, развлечения, образованию и бизнесу. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.2. WWW – Всемирная паутина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | WWW, используется для обозначения системы информационных ресурсов, связанных гиперссылками и URL-адресами, доступных через интернет. Основа составляющих интернета, представляющая собой огромное количество веб-сайтов, | | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| | страниц, документов, изображений и другого контента, объединенных гиперссылками. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.3. Инструменты для разработки web - сайтов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Html и css редакторы, графические редакторы, фреймворки и библиотеки, cms (системы управления контентом), веб-браузеры и инструменты разработчика, интегрированные среды разработки (ide), прототипирование и дизайн. Создание сайта: определение цели и целевой аудитории, планирование и проектирование, выбор инструментов, разработка, адаптивный дизайн, тестирование, размещение на хостинге, оптимизация и seo, запуск и обслуживание, продвижение. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 4 | |
| | HTML, CSS. Создание и редактирование Web-страницы. Работа с изображением. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.4. создание сайта. Создание таблиц и списков на web - странице | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Создание таблиц и списков является важной частью разработки веб-сайта, так как это позволяет структурировать и представлять информацию более организованным и понятным образом. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 4 | |
| | HTML, CSS. Создание таблиц. Организация гиперссылок. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Интернет | | | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| Раздел 6. Информационное моделирование | | 8/8 | |
| Тема 6.1. Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Процесс создания абстрактных моделей, описывающих организацию, структуру и потоки информации в системе или процессе, важная часть проектирования информационных систем, баз данных и других информационных архитектур. Информационные модели помогают понять, как данные и информация связаны, как они обрабатываются и как взаимодействуют внутри системы. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 6.2. Модели статического прогнозирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Математические и статистические методы, используемые для анализа и прогнозирования будущих значений переменных на основе исторических данных. Эти модели помогают предсказать тренды, шаблоны и зависимости в данных, для принятия решений, планирования и управления ресурсами. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 4 | |
| | Табличный процессор Microsoft Excel, построение диаграмм, графиков. Встроенный язык программирования VBA. | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 6.3. Модели корреляционных зависимостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Включают в себя анализ и визуализацию взаимосвязей между двумя или более переменными. Корреляционные зависимости помогают выявить, насколько и какие переменные связаны между собой, что может быть полезным для анализа данных, прогнозирования и принятия решений. | | |
| | в том числе: | | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Табличный процессор Microsoft Excel, создание таблиц, передача данных из Excel в Word вычисляемые ячейки. Встроенный язык программирования VBA. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.4. Модели оптимального планирования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Математические и статистические методы, используемые для определения наилучших решений в условиях ограничений и целей. Позволяют оптимизировать ресурсы, принимать решения и разрабатывать стратегии так, чтобы достичь наилучших результатов. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Табличный процессор Microsoft Excel, программирование связей, внедрение документа Word в Excel. Встроенный язык программирования VBA. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Социальная информатика | | 8/8 | |
| Тема 7.1. Информационные ресурсы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Разнообразные источники информации, которые могут быть использованы для получения знаний, данных или структурированных фактов. Играют ключевую роль в обеспечении доступа к информации, исследованиям, обучению, принятию решений и многим другим аспектам жизнедеятельности человека. Информационные ресурсы могут быть разнообразными по своему характеру, формату и источнику. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| | Издательские системы и текстовые процессоры. Возможности настольных издательских систем. Этапы технологического процесса подготовки издательского оригинал-макета с использованием настольных издательских систем. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.2. Информационное общество | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Концепция, описывающая современное общество, в котором информация и информационные технологии занимают центральное место в различных аспектах жизни. В информационном обществе информация становится основным ресурсом, оказывающим влияние на экономику, культуру, образование, политику, коммуникацию и другие сферы деятельности. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы (образовательные порталы, энциклопедии, сайты, обучающие программы). Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MS Publisher. | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 7.3. Правовое регулирование в информационной сфере | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Правовое регулирование в информационной сфере охватывает набор законов, норм и правил, которые регулируют использование, передачу, хранение и защиту информации, а также деятельность в области информационных технологий. Это важный аспект в современном обществе, где информация играет ключевую роль во многих аспектах жизни, включая коммуникацию, бизнес, образование, медиа и многие другие. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | Программное обеспечение с открытым исходным кодом. Установка и лицензирование программных продуктов. | | |
| | контрольные работы | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.4. Проблема информационной безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Одно из наиболее актуальных и важных вызовов в современном цифровом обществе. Связана с защитой информации, данных, информационных систем и сетей от угроз, атак, несанкционированного доступа и других рисков, которые могут нанести ущерб как индивидуальным пользователям, так и организациям, государствам и обществу в целом. | | |
| | в том числе: | | |
| | лабораторные работы | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Настройка брандмауэра операционной системы windows, сетевого экрана с помощью эмулятора. | | |
| | контрольные работы | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 8 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики. Оснащен: комплект учебной мебели на 27 посадочных мест, компьютеры для обучающихся – 27 шт., комплект мебели для преподавателя, проектор, доска магнитно-маркерная, компьютер преподавателя с комплектом лицензионного программного обеспечения.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оборудованное комплектом учебной мебели на 22 посадочных места, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С.А. Рыбалка, Г.А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

2. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс): учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-445-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/34551>

3. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-222-27454-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59322>

4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — URL: www.fcior.edu.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: www.school-collection.edu.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации — URL: <http://window.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. —
URL: <https://profspo.ru/books/97411>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02 | Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 3.3. Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.4. Тема 6.1.Тема 7.1. | <i>Текущий контроль:</i> Тестирование <i>Промежуточный контроль:</i> Экзамен (тестирование) |
| ОК 01, ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 5.3. Тема 6.2. Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 7.1. Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4. | |
| ОК 01, ОК 02 | Тема 2.2. Тема 3.3. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 5.4. | |