

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
А. Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Построение индивидуальных образовательных траекторий

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	_3_

Разработано
Доцент кафедры дизайна высшей
школы креативных индустрий
Садыкова А.Г.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков в области проектирования, сопровождения и корректировки индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих способность выявлять образовательные потребности обучающихся, разрабатывать и реализовывать персонализированные образовательные маршруты, использовать инструменты тьюторского сопровождения, мониторинга и оценки индивидуального образовательного продвижения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представление о сущности, принципах и специфике построения индивидуальных образовательных траекторий в современной образовательной среде и в сфере креативных индустрий;
- 2) освоить основы проектирования индивидуальной образовательной траектории, включая этапы диагностики, целеполагания, планирования, реализации, сопровождения, корректировки и оценки результатов;
- 3) развить умения использования методик тьюторского сопровождения, картирования образовательного маршрута, ведения портфолио, организации рефлексивных практик и мониторинга индивидуального продвижения обучающегося;
- 4) научить применять инструменты анализа образовательных дефицитов, ресурсов, рисков и перспектив индивидуального развития, а также использовать результаты анализа для совершенствования образовательной траектории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Построение индивидуальных образовательных траекторий» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах. ИД-2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. ИД-3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных	Проектирует диагностируемые цели и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, содержания обучения и особенностей образовательного взаимодействия.

	<p>технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p> <p>ИД-4 осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный</p>	
<p>ПК-6. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ИД-1 пк 6 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИД-2 пк 6 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИД-3 пк 6 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов и инструментов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения, спецификой учебных заданий и установленными требованиями к результатам образования.</p> <p>Применяет критерии, показатели и оценочные средства для объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся в процессе реализации дидактических решений.</p> <p>Анализирует трудности обучающихся в процессе учебной деятельности, использует обратную связь для их выявления и корректировки, предлагает способы совершенствования</p>

		образовательной коммуникации и дидактики.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. акад.ч. 108,0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	108		
Лекции/из них практическая подготовка	14		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	14		
Самостоятельная работа	80		
Формы контроля			
Экзамен			
Зачет			
Зачет с оценкой	3 семестр		
Расчетно-графические работы			
Курсовые работа			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			СР
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Л	ПЗ	ЛР	

1	<p>Методики диагностики, проектирования и картирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в креативных индустриях</p> <p>Понятие индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) как персонального пути реализации личностного потенциала обучающегося в образовательной среде.</p> <p>Нормативно-правовые и теоретические основания ИОТ: индивидуализация обучения, вариативность образования, субъект-субъектный подход.</p> <p>Специфика ИОТ в креативных индустриях: баланс между формированием базовых художественных компетенций и развитием авторского стиля, запрос на уникальность образовательного маршрута, высокая роль неформального и информального образования.</p>	ПК-6	8	8		40
---	--	------	---	---	--	----

<p> Диагностический этап проектирования ИОТ. Методики диагностики образовательных потребностей, интересов и дефицитов обучающегося. Диагностика творческих способностей и одаренности: тесты дивергентного мышления (Э. Торренс), оценка креативного потенциала, диагностика визуального интеллекта и насмотренности. Методика «Колесо компетенций» применительно к профессиям креативных индустрий (дизайнер, арт-директор, педагог творческих дисциплин). Профориентационные и карьерные методики: карта интересов, ценностные опросники, анализ референтных профессиональных биографий. Самодиагностика как основа субъектной позиции обучающегося. Проектирование ИОТ. Принципы </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>проектирования ИОТ в креативном образовании: событийность, вариативность, открытость, практическая направленность, рефлексивность. Структура ИОТ: целевой блок (образ желаемого будущего, формулирование личных образовательных целей в горизонте 6-12 месяцев), содержательный блок (учебные курсы, мастер-классы, стажировки, творческие лаборатории), технологический блок (методы, форматы, ресурсы — онлайн/офлайн, индивидуально/в группе), оценочно-рефлексивный блок (способы фиксации и оценки достижений). Картирование ИОТ. Понятие картирования как визуализации и документирования образовательного маршрута. Методики картирования: ментальные карты (mind maps), дорожные карты</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>(roadmaps), скетч-карты творческого развития, timeline (линия времени) освоения техник и стилей, матрица образовательных событий.</p> <p>Форматы карт ИОТ: бумажные скетчбуки и планеры, цифровые инструменты (Miro, Notion, Obsidian, специализированные платформы ИОТ). Карта компетенций креативного специалиста как основа для навигации.</p> <p>Совместное картирование педагогом-тьютором и обучающимся: процедура, правила фасилитации, фиксация договоренностей.</p>				
---	--	--	--	--

2	<p>Методики сопровождения, корректировки и оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории: тьюторские инструменты, цифровой след, портфолио, трекшн и рефлексия</p> <p>Тьюторское сопровождение ИОТ. Тьютор как навигатор в образовательном пространстве креативных индустрий. Функции тьютора: консультационная, проектировочная, навигационная, рефлексивная, фасилитационная.</p> <p>Тьюторские инструменты сопровождения ИОТ: индивидуальные тьюториалы (регулярные встречи с фиксацией договоренностей), тьюторский дневник, рефлексивные вопросы и техники (вопрошание, сократический диалог), ресурсные карты (образовательные платформы, сообщества,</p>		6	6		40
---	--	--	---	---	--	----

<p> профессиональные мероприятия, конкурсы и гранты). Таксономия вопросов тьютора: от прояснения образовательного запроса к фиксации точки развития. Технология «Личностно-ресурсное картирование» (ЛРК) Т.М. Ковалевой. Корректировка ИОТ. ИОТ как гибкий, итеративно обновляемый маршрут. Основания для корректировки: изменение интересов и целей обучающегося, появление новых образовательных возможностей, результаты промежуточной рефлексии, данные цифрового следа, изменение конъюнктуры креативного рынка. Процедура корректировки: рефлексивная сессия, анализ достигнутого и дефицитов, ревизия целей, актуализация ресурсной карты, перепроектирование ближайшего отрезка </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>траектории. Баланс между устойчивостью траектории и ее адаптивностью. Цифровой след. Понятие цифрового следа в образовании: активный (осознанно создаваемый обучающимся контент) и пассивный (данные, генерируемые цифровыми платформами). Источники цифрового следа в креативном образовании: LMS-системы, портфолио-платформы (Behance, Dprofile), социальные сети, облачные хранилища проектов. Аналитика цифрового следа для оценки ИОТ: показатели вовлеченности, регулярности, широты интересов, динамики сложности проектов. Этические аспекты использования цифрового следа. Портфолио как инструмент оценки и развития. Портфолио в креативных</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>индустриях: двойственная природа (инструмент образовательной оценки и профессиональн ый инструмент самопрезентации) . Виды портфолио: рабочее, демонстрационн ое, рефлексивное, портфолио компетенций. Структура портфолио для творческих специальностей: отбор работ, описание контекста и задачи каждого проекта, рефлексивный комментарий (процесс, трудности, инсайты, зоны роста), демонстрация прогресса. Цифровые платформы для ведения портфолио. Критерии оценки портфолио: концептуальность , визуальное качество, разнообразие компетенций, рефлексивность, динамика роста. Трекшн (traction) и оценка эффективности ИОТ. Понятие трекшна как измеримого</p>					
--	--	--	--	--	--

<p> прогресса и подтверждения востребованности результатов образовательной траектории. Метрики эффективности ИОТ в креативных индустриях: образовательные (освоенные компетенции, завершённые курсы/интенсивы) , проектные (реализованные проекты, участие в выставках, конкурсах), профессиональные (первые заказы, стажировки, трудоустройство, членство в профессиональных сообществах), репутационные (отзывы, публикации в профильных медиа, приглашения в качестве эксперта). Методы сбора данных для оценки эффективности: самооценка по критериальной шкале, экспертная оценка портфолио, обратная связь от индустриальных партнеров, анализ цифрового следа. Рефлексия как сквозной механизм </p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>ИОТ. Роль рефлексии в проектировании, реализации и оценке ИОТ. Виды рефлексии: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Рефлексивные методики: свободное эссе, рефлексивный дневник творческого развития, модель рефлексии Гиббса (описание — чувства — оценка — анализ — выводы — план действий), методика «Пять шляп мышления» Э. де Боно для анализа творческого опыта, swot-рефлексия личного образовательного трека. Организация рефлексивных сессий в форматах индивидуальных тьюториалов и групповых обсуждений (peer reflection). Рефлексия педагога-тьютора как условие качества сопровождения ИОТ.</p>					
	Подготовка к экзамену					6
	ИТОГО за 3 семестр		14	14		80

	ИТОГО		14	14		80
--	-------	--	----	----	--	----

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Черняева, Элеонора Петровна. Построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов с использованием электронного учебника [Текст] : монография / Э. П. Черняева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Армавирская гос. пед. акад.". - Армавир : АГПА, 2012. - 115 с. : ил.; 20 см.; ISBN 978-5-89971-353-8. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006586794>.

2. Платонова, Раиса Ивановна. Профориентация и образовательные траектории современной молодежи : монография / Р. И. Платонова, Н. В. Якса ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. - Якутск : Издательский дом Северо-Восточного федерального университета, 2025 (Якутск). - 207 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7513-3954-8. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009422379>.

3. Индивидуальные образовательные траектории в университетском педагогическом образовании : монография / Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, О. В. Огородникова [и др.]. - Москва : Знание-М, 2021. - 151 с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00187-248-1.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Осипова, Светлана Ивановна. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования [Текст] : монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т. - Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : СФУ, 2013. - 139 с. : ил., табл.; 21 см. - (Научная мысль); ISBN 978-5-16-006375-1. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006605828>.

2. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании: методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева. Кемерово: Кузбасский региональный ин-т развития проф. образования, 2007. 79 с. ISBN 978-5-9572-0055-0. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003418563>.

3. Методы и средства применения иерархических структур для построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных особенностей школьников : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 123 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-907328-09-9. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003418563>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Построение индивидуальных образовательных траекторий» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ставрополь: СКФУ, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Построение индивидуальных образовательных траекторий» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

Специальное программное обеспечение не требуется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.