

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 08:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и практика психологической диагностики и психологического консультирования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Теория и практика психологической диагностики и психологического консультирования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологической диагностики и психологического консультирования» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и практика психологической диагностики и психологического консультирования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования , реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные

				ошибки
ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		существенные ошибки	воспитания и социализации	процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр__3__	
1	с)	Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста а) как себя вести в критической ситуации; б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка; с) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности	ПК-2 ПК-3
2	а)	Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики а) нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения; б) социальной значимостью; с) способ взаимоотношений со сверстниками	ПК-2 ПК-3
3	с)	Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования а) отчёт о результатах работы; б) план исследования; с) служебная записка	ПК-2 ПК-3
4		Осуществление на практике психолого-педагогической диагностики требует от педагога определенной психодиагностической культуры, включающей в себя следующие компоненты:	ПК-2
5		Содержание диагностической деятельности педагога включает в себя следующие этапы:	ПК-2
6		Для педагога в его профессионально-педагогической деятельности психолого-педагогическая диагностика направлена на	ПК-2
7		Особая ценность психолого-педагогической диагностики заключается в том, что...	ПК-3
8		Применение психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога предполагает...	ПК-3
9		Диагностика должна охватывать ...	ПК-3
10		Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике:	ПК-3

11		Исследовательская модель психолого-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:	ПК-3
12		Педагогическая диагностика может быть представлена в нескольких направлениях:	ПК-3
13	a)	Главной задачей психодиагностики является... a) психологическая помощь различным категориям населения; b) защита прав и интересов человека (клиента); c) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.	ПК-2
14	a)	Из каких методов состоят диагностические методики a) Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей; b) Наблюдение; c) Анкеты.	ПК-2
15	b)	Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых a) бланковые; b) вербальные; c) невербальные.	ПК-2
16	c)	Диагностические тесты предполагают... a) последующий контент – анализ, не предусматривающий стандартизированный ответ испытуемого; b) оценку тех или иных объектов по выраженности у них качества заданного шкалой; c) контакт исследователя с испытуемым для достижения наилучших результатов	ПК-2
17	a)	Проективные методики – это... a) основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности; b) совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности; c) процесс, с помощью которого человек познает самого себя.	ПК-2
18		Что такое надежность диагностической методики?	ПК-2
19		Валидность методики – это...	ПК-2
20		Точность методики – это	ПК-2

21		В чем состоит преимущество тренинга в групповой работе?	
22		В чем состоят сложности в проведении тренинговой программы?	ПК-2
23	b)	Психологическое консультирование – это... a) процесс исследования состояния клиента; b) помощь клиенту в осознании причин его трудностей; c) дача рекомендаций клиенту по нормализации его отношений.	ПК-2
24	b)	Определение: «Раздел знаний, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи в виде психологического консультирования» относится: a) к рациональной терапии; b) к консультативной психологии; c) к психотерапии	ПК-3
25	c)	Основным методом психологического консультирования является: a) личносно ориентированная психотерапия; b) психоанализ; c) специально организованная беседа	ПК-3
26	a)	Отметьте основную цель консультирования. a) осознание клиентом причины своей проблемы и наилучших способов ее разрешения; b) нормализация эмоционального состояния клиента; c) смягчение и ликвидация имеющихся симптомов клиента	ПК-3
27	b)	Отметьте основную задачу психологического консультирования. a) развитие волевых качеств клиента; b) развитие способности клиента к анализу особенностей своего поведения и взаимоотношений; c) развитие способности клиента к самосовершенствованию	ПК-3
28	c)	К базовым методам психологического консультирования не относится: a) специально организованная беседа; b) использование техник активного слушания; c) анализ сновидений; d) интервью	ПК-3
29	c)	К этическим принципам психологического консультирования относится: a) безотлагательность психологической помощи;	ПК-3

		b) конструктивная критика; с) конфиденциальность	
30	с)	Назовите основную проблематику индивидуального консультирования: a) возможности личностного роста; b) психологическая травма; с) внутриличностные конфликты d) проблемы саморазвития	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*