

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии формирования модели безопасного поведения

Направление подготовки
Направленность (профиль)

37.04.01 Психология
Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 3 семестре

очная
2026

Разработано

доцент кафедры социальной психологии и
психологии безопасности Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования модели безопасного поведения» является формирование у студентов способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии формирования модели безопасного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 – выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
	ИД-2УК-5 – анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	ИД-1ПК-5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует знания структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, но

проживания населения.		допускает неточности
-----------------------	--	----------------------

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего <u>5</u> з. е. <u>180</u> академ. ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	108.00
Лекции/из них практическая подготовка	54.00
Практических занятий/из них практическая подготовка	54.00
Самостоятельная работа	72.00
Зачет с оценкой	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем/ из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия			
1	Безопасность личности как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы психологии безопасности. Сущность безопасности человека. Социально-психологическая безопасность. Условия социально-психологической безопасности личности. Уровни безопасности человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личная безопасность человека и её резервы.	ПК-5 УК-5	2.00	2.00	Собеседование	4.00	Собеседование
2	Самообеспечение безопасности личности.	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование

	Сущность и технологии самообеспечения безопасности субъекта. Сценарии самообеспечения безопасности. Основные закономерности и подходы самообеспечения безопасности личности. Средства обеспечения безопасности личности: защитные механизмы, копинг, стиль самообеспечения безопасности, жизненный сценарий. Сравнительный анализ средств самообеспечения безопасности.						
3	Стратегии обеспечения психологической безопасности. Сущность стратегий обеспечения безопасности. Виды стратегий: стратегия избегания, консервативная стратегия, стратегия копирования, «впитывающая» стратегия (ассимиляция), стратегия коммуникативного резонанса, стратегия развития. Оценка успешности стратегии: модель.	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование
4	Индивидуально-психологические особенности самообеспечения психологической	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование

	безопасности личности. Качества личности, обеспечивающие психологическую безопасность. Жизнестойкость: вовлечённость, контроль, принятие риска. Психологическая устойчивость. Система личностных ценностей. Ценностные ориентации. Мотивация достижения. Сформировать на основе рефлексивного анализа памятку на тему «Обеспечение безопасности личности: личностные особенности».						
5	Индивидуально-типологические особенности реакции человека на экстремальную ситуацию. Многообразие индивидуально обусловленных реакций человека на экстремальную ситуацию. Шизоидная личность. Депрессивная личность. Маниакально-депрессивная личность. Личности с навязчивостями (обсессивно-компульсивный тип личности). Личность с навязчивостями и	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование

	агрессия. Истерическая личность. Сформировать на основе рефлексивного анализа памятку на тему «Личностные особенности реакции на экстремальную ситуацию».						
6	Линии защиты и психологическая защита лично-сти в формировании безопасного поведения. Сущность линий защиты личности. Сущность психологической защиты: абрис истории вопроса. Психологическое содержание защиты личности. Виды психологической защиты.	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование
7	Сущность копинга и виды копинг-стратегий. Суть копинга. Отличия копинга от защитных механизмов. Проактивное (опережающее) совладание. История копинга. Концепция Р. Лазаруса. Структура копинг-процесса. Виды копинг-стратегий. Классификация Р. Лазаруса. Классификация К. Гарвера. Классификация П. Тойса. Классификация Э. Хейма. Виды копинг-поведения по	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование

	Хейму. Выбор стратегии копинга. Копинг-стратегии при невротических заболеваниях.						
8	Копинг и эмоциональный интеллект. Совладающий интеллект. Сущность эмоционального интеллекта. Социальный и практический интеллект. Политический интеллект. Структура эмоционального интеллекта. Самосознание. Самоконтроль. Эмпатия. Навыки отношений. Особенности копинг-стратегий, основанных на эмоциональном интеллекте. Эмоциональный интеллект как условие формирования эффективных копинг-стратегий. Совладающий интеллект как самостоятельный феномен: суть, структура, особенности.	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование
9	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Социальная стабильность в современных условиях. Психологическое состояние граждан России Социальное взаимодействие как детерминанта	ПК-5 УК-5	2.00	2.00		4.00	Собеседование

	общественной стабильности. Иррациональные и социальные взаимодействия. Сохранение государственной тайны как фактор психологической безопасности.						
10	Современное общество рисков и психологическая безопасность. Психология риска. Риск в современной общественной парадигме. Современное общество рисков и традиции кровной мести. Угрозы и безопасность. Терроризм как угроза психологической безопасности личности. Психологическая экспертиза последствий экстремальных факторов. Экстремальные ситуаций в трудовой деятельности. Признаки ситуаций риска в профессиональной деятельности. Факторы риска на различных уровнях (социальном, личностном).	ПК-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование
11	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	ПК-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование

	Доверие как условие социально- безопасного взаимодействия в современности. Модель аудитории (Дж. Уэбстер).						
12	Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Массовые психические состояния и проявления. Общие механизмы стихийного поведения. Субъекты массового стихийного поведения: толпа, «собранная» и «несобранная» публика. Основные формы стихийного поведения: массовая паника и агрессия. Положительные и отрицательные изменения в группах в экстремальных условиях	УП-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование
13	Психология безопасности образовательной среды. Информационно- психологическая безопасность личности и общества. Психологическая безопасность образовательной среды школы Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа	ПК-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование

	Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды. Безопасность личности в информационном обществе. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности личности						
14	Методики диагностики толерантности. Особенности психологической диагностики конструкта толерантности. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура.	УП-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование
15	Методы диагностики стратегий совладающего поведения в экстремальных ситуациях. Диагностика стратегий совладающего поведения в экстремальных ситуациях Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.	ПК-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование

	Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой). Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).						
16	Методики диагностики потребности в безопасности. Особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова). Шкала субъективного благополучия.	УП-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование
17	Склонность к рискованному поведению. Методы диагностики готовности к риску. Особенности психологической диагностики готовности к риску. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта). Шкала базисных убеждений (Worldassumptionsscale, WAS) (Ронни Янов-Бульман, адаптирована без стандартизации О.	ПК-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование

	Кравцовой). Методика «Толерантность к неопределенности» (С.Баднер, адаптация Г.У. Солдатовой). Методика экспресс- диагностики суицидального риска «Сигнал».						
18	Методы диагностики отклоняющегося поведения. Особенности психологической диагностики девиантного поведения. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности и (Л.И. Вассерман). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Диагностика враждебности по шкале Кука-Медлен.	ПК-5 УК-5	4.00	4.00		4.00	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		54.00	54.00		72.00	
	ИТОГО		54.00	54.00		72.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии формирования модели безопасного поведения» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. *Практикум по безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.*
2. *Васильев Г. А., Деева Е. М. Управленческое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>*

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Варчук, Т. В. Виктимология: [учеб. пособие] / Варчук Татьяна Васильевна, К.В. Вишневецкий; под ред. С. Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине методические указания к выполнению практических занятий, методические рекоменда-ции по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская биб-лиотека онлайн»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
3. <http://flogiston.ru> – сайт психологического форума Флогистон

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2	

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-506	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-506	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

		служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
--	--	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для

проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.