

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогические теории и системы

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	_____	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Педагогические теории и системы».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогические теории и системы» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогические теории и системы».

5) Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК 1 ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации и знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1 ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации и в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1 ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов,	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять

числе информационных	информационные	информационных	приемов и технологий обучения, в том числе информационных	методы, приемы и технологии и обучения, в том числе информационные
<i>Компетенция: ПК-9</i>				
Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс				
ПК-9 ИД-1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Не осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Допускает ошибки при осуществлении анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Испытывает затруднения при осуществлении анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Демонстрирует умение постановки и осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9 ИД-2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Не планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Допускает ошибки при планировании деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Испытывает затруднения при планировании и деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Демонстрирует умение постановки и планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9 ИД-3	Не управляет	Допускает	Испытывает	Демонстрирует

<p>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p>коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p>ошибки при управлении коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p>затруднения при управлении коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p>рует умение постановки и управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>
---	---	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	В переводе с греческого «педагогика» означает: а. закрепление б. повторение в. воспроизведение г. детовождение д. управление	ПК-1
2.	e	Объект педагогической науки: а) образование б) педагогический процесс в) ученик г) учитель д) окружающая педагогическая действительность	ПК-1
3.	e	Предмет педагогики: а) школьник б) ученический коллектив в) управленческая деятельность педагога г) закономерности развития личности д) педагогический процесс	ПК-1
4.	b	Основные категории педагогики: а) педагог, воспитанник, школа б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс в) развитие, формирование г) процесс обучения, процесс воспитания д) учение, преподавание	ПК-1
5.	a	Функции педагогики:	ПК-1

		<ul style="list-style-type: none"> a) научно-теоретическая, технологическая b) вскрытие закономерностей обучения и воспитания c) изучение передового педагогического опыта d) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику e) определение принципов обучения и воспитания 	
6.	c	<p>Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сравнительная педагогика b) социальная педагогика c) история педагогики d) коррекционная педагогика e) философия образования 	ПК-1
7.	d	<p>Основоположником педагогики как науки является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Сократ b) А.С. Макаренко c) Ж.Ж. Руссо d) Я.А. Коменский e) Дж. Локк 	ПК-1
8.	a	<p>Система педагогических наук включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых b) систему методов педагогического исследования c) принципы обучения и воспитания d) результаты социологических исследований e) международные коммуникации философии и психологии 	ПК-1
9.	c	<p>Суть науки о воспитании отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) антропология b) андрология 	ПК-1

		<ul style="list-style-type: none"> c) педагогика d) андрология e) педология 	
10.	c	<p>В систему педагогических наук входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) этнография b) этнология c) этнопедагогика d) этнопсихология e) все выше перечисленное 	ПК-1
11.	b	<p>Педагогика развивалась первоначально в русле:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) психологии b) философии c) антропологии d) этики e) эстетики 	ПК-1
12.	a	<p>Категория (понятие), используемое в педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) личность b) явление c) общество d) этнос e) мораль 	ПК-1
13.		<p>Педагогика – это наука о _____:</p>	ПК-1
14.	d	<p>Основные отрасли педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) биология, физиология, анатомия b) экономика, информатика, экология c) философия, социология d) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика e) этнография, этнология, фольклористика 	ПК-1
15.	c	<p>Методология педагогической науки – это:</p>	ПК-1

		<ul style="list-style-type: none"> a) учение о социализации личности b) учение о субъектах педагогического процесса c) учение о принципах построения теории в научном исследовании d) учение о целях образования и воспитания e) учение о воспитании и обучении 	
16.		Педагогическая технология – это _____:	ПК-1
17.	a	<p>Объектом педагогической технологии выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучающийся b) учитель c) родители 	ПК-1
18.	d	<p>Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) доступности; b) концептуальности; c) управляемости; d) эффективности; e) воспроизводимости. 	ПК-1
19.	b	<p>Задачи педагогической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) воспитание и обучение подрастающего поколения b) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса c) исследование человеческой природы d) изучение психики учащихся e) изучение духовного развития людей 	ПК-1
20.	e	<p>Методологической основой педагогики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) психология b) социология c) возрастная физиология d) анатомия человека 	ПК-1

		е) философия	
21.	b	<p>Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:</p> <p>а) умение б) обучение с) развитие d) воспитание е) образование</p>	ПК-1
22.	d	<p>Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:</p> <p>а) Навык б) Привычки с) Умение d) Знание е) Опыт</p>	ПК-1
23.	a	<p>Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:</p> <p>а) преобразовательная б) научно-теоретическая с) прогностическая d) воспитательная е) объяснительная</p>	ПК-1
24.	a	<p>Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:</p> <p>а) воспитание б) обучение с) образование d) учение е) становление</p>	ПК-1
25.	c	<p>Принципы обучения - это:</p> <p>а) правила, нормы б) дидактические закономерности с) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению</p>	ПК-1

		<p>учебного процесса</p> <p>d) правила</p> <p>e) дидактические законы</p>	
26.	a	<p>Научная система взглядов о том, чему учить и как учить:</p> <p>a) дидактика</p> <p>b) учение</p> <p>c) развитие</p> <p>d) воспитание</p> <p>e) преподавание</p>	ПК-1
27.	b	<p>Завершающим элементом процесса обучения является:</p> <p>a) применение знаний на практике</p> <p>b) контроль</p> <p>c) закрепление</p> <p>d) педагогическая диагностика</p> <p>e) упражнения</p>	ПК-1
28.	b	<p>Предметом дидактики является:</p> <p>a) воспитание</p> <p>b) процесс обучения и его закономерности</p> <p>c) педагогическое мастерство</p> <p>d) принципы обучения</p> <p>e) непрерывное образование</p>	ПК-1
29.	a	<p>Методологической основой современной теории обучения является:</p> <p>a) теория познания</p> <p>b) законы развития природы</p> <p>c) законы развития общества</p> <p>d) возрастная периодизация обучаемых</p> <p>e) директивные документы по образованию</p>	ПК-1

30.	d	<p>Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) метод обучения b) содержание образования c) форма обучения d) цель обучения e) педагогическая технология 	ПК-1
31.	b	<p>Укажите группу основных категорий дидактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения b) учение, знания, преподавание, умение, образование c) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность d) идеология, менталитет e) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея 	ПК-1
32.	b	<p>Мотивы учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) безразличие к учебным занятиям b) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования c) отрицательное отношение к окружающей действительности d) нежелание учиться e) включенность обучаемого в учебный процесс 	ПК-1
33.	e	<p>Не является признаком обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) двусторонний характер b) совместная деятельность учеников и учащихся c) руководство со стороны учителя d) управление развитием и воспитанием учащихся e) административный контроль 	ПК-1
34.	c	<p>Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) педагогика b) гносеология c) дидактика d) педагогическая инноватика 	ПК-1

		е) школоведение	
35.	с	Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности: а) преподавание б) обучение в) учение г) воспитание е) образование	ПК-1
36.		Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____ :	ПК-1
37.	б	Процесс заранее запроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть: а) образование б) обучение в) воспитание г) преподавание е) учение	ПК-1
38.	а	Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: а) наглядность обучения б) систематичность обучения в) научность обучения г) преемственность обучения е) доступность обучения	ПК-1
39.	б	Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения: а) систематичность обучения б) научность обучения	ПК-1

		<ul style="list-style-type: none"> c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения 	
40.	b	<p>Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения 	ПК-1
41.	d	<p>Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности 	ПК-1
42.	c	<p>Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) демократизации b) информатизации c) целостности d) природосообразности e) культуросообразности 	ПК-1
43.	a	<p>На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности 	ПК-1

44.	e	<p>К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»?</p> <p>a) научности b) связи теории с практикой c) доступности d) наглядности e) систематичности и последовательности</p>	ПК-1
45.	a	<p>По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»:</p> <p>a) наглядность b) систематичность c) доступность d) преемственность e) научность</p>	ПК-1
46.	b	<p>К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?</p> <p>a) систематичности и последовательности b) учета индивидуальных особенностей детей c) прочности d) сознательности и активности e) наглядности</p>	ПК-1
47.	c	<p>Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала:</p> <p>a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности</p>	ПК-1
48.	d	<p>Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:</p>	ПК-1

		<ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности 	
49.		Закономерности обучения _____:	ПК-1
50.	e	<p>Методологической основой активности учения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания 	ПК-1
51.	e	<p>Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядности b) доступности c) прочности d) сознательности e) научности 	ПК-1
52.	d	<p>Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) сознательности c) наглядности d) объективности e) прочности 	ПК-1
53.	d	<p>Функции обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая 	ПК-1
54.		Учение – это _____:	ПК-1

55.	a	<p>Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение e) система, метод 	ПК-1
56.	a	<p>Традиционный вид обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объяснительно-иллюстративное b) проблемное c) программированное d) компьютерное e) развивающее 	ПК-1
57.		Обучаемость – это _____ :	ПК-1
58.	a	<p>Какой характер должно носить обучение?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) системный b) диалоговый c) полисубъектный 	ПК-1
59.		Образование – это _____ :	ПК-1
60.		Педагогические инновации – это _____ :	ПК-9
61.	d	<p>Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) метод обучения b) содержание образования c) форма обучения d) цель обучения e) педагогическая технология 	ПК-9

62.	b	<p>Укажите группу основных категорий дидактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения b) учение, знания, преподавание, умение, образование c) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность d) идеология, менталитет e) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея 	ПК-9
63.	b	<p>Мотивы учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) безразличие к учебным занятиям b) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования c) отрицательное отношение к окружающей действительности d) нежелание учиться e) включенность обучаемого в учебный процесс 	ПК-9
64.	e	<p>Не является признаком обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) двусторонний характер b) совместная деятельность учеников и учащихся c) руководство со стороны учителя d) управление развитием и воспитанием учащихся e) административный контроль 	ПК-9
65.	c	<p>Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) педагогика b) гносеология c) дидактика d) педагогическая инноватика e) школоведение 	ПК-9
66.	c	<p>Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) преподавание 	ПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> b) обучение c) учение d) воспитание e) образование 	
67.		<p>Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____:</p>	ПК-9
68.	b	<p>Процесс заранее спроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) образование b) обучение c) воспитание d) преподавание e) учение 	ПК-9
69.	a	<p>Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения 	ПК-9
70.	b	<p>Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения 	ПК-9
71.	b	<p>Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового</p>	ПК-9

		<p>материала с пройденным:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения 	
72.	d	<p>Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности 	ПК-9
73.	c	<p>Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) демократизации b) информатизации c) целостности d) природосообразности e) культуросообразности 	ПК-9
74.	a	<p>На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности 	ПК-9
75.	e	<p>К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) научности b) связи теории с практикой 	ПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> c) доступности d) наглядности e) систематичности и последовательности 	
76.	a	<p>По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядность b) систематичность c) доступность d) преемственность e) научность 	ПК-9
77.	b	<p>К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности и последовательности b) учета индивидуальных особенностей детей c) прочности d) сознательности и активности e) наглядности 	ПК-9
78.	c	<p>Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности 	ПК-9
79.	d	<p>Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности 	ПК-9
80.		Закономерности обучения _____:	ПК-9
81.	e	Методологической основой активности учения является:	ПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания 	
82.	e	<p>Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наглядности b) доступности c) прочности d) сознательности e) научности 	ПК-9
83.	d	<p>Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) систематичности b) сознательности c) наглядности d) объективности e) прочности 	ПК-9
84.	d	<p>Функции обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая 	ПК-9
85.		Учение – это _____:	ПК-9
86.	a	<p>Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение 	ПК-9

		е) система, метод	
87.	a	Традиционный вид обучения: а) объяснительно-иллюстративное б) проблемное с) программированное д) компьютерное е) развивающее	ПК-9
88.		Обучаемость – это _____ :	ПК-9
89.	a	Какой характер должно носить обучение? а) системный б) диалоговый с) полисубъектный	ПК-9
90.		Образование – это _____ :	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*