

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 13:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методологические основы психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

**Разработано:**

Профессор кафедры общей

психологии и психологии личности

д.псих.н., профессор Волоскова Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у набора общенаучных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», методологической грамотности бакалавра, понимания специфики методологии науки психологии и практической деятельности, ее целей и задач, умения соотнести психологию с философией, философской гносеологией, научной эпистемологией и философией науки, понимания и осознания принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений). Его освоение происходит в 6 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-1ОПК-1 - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности | Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования          |
|                                                                                                                             | ИД-2ОПК-1 - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии          | Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования |

### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                          |                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч | ОФО в академ. ч |
| <b>Контактная работа:</b>                                | 70              |
| Лекции/из них практическая подготовка                    | 28              |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка        | -               |
| Практических занятий/из них практическая подготовка      | 42              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | 38              |
| <b>Формы контроля:</b>                                   |                 |
| Зачет                                                    |                 |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реализуемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | <p>Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания</p> <p>1. Определение предмета методологии науки. Метод, методика, методология.</p> <p>Гипотетический и аксиоматический метод.</p> <p>2. Разграничение понятий: методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение.</p> <p>3. Теория. Основные элементы структуры, особенности и функции теории. Основные различия теории и метода.</p> | ОПК-1                               | 4                                                     | 6                    | -                   | 4                             | собеседование                        |
| 2 | <p>Этапы развития методологии науки</p> <p>1. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков и Нового времени.</p> <p>2. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер).</p> <p>3. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С.</p>                                                                                     | ОПК-1                               | 4                                                     | 6                    | -                   | 4                             | собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |   |   |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---------------|
|   | Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |   |   |               |
| 3 | Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов<br>1. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм.<br>2. Основные научные парадигмы. Классическая наука.<br>3. Неклассическая парадигма науки.                                                                                                         | ОПК-1 | 4 | 6 | - | 4 | собеседование |
| 4 | Методологические принципы психологии<br>1. Общая характеристика объяснительных принципов психологии.<br>2. Принцип детерминизма. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический).<br>3. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования. | ОПК-1 | 4 | 6 | - | 4 | собеседование |
| 5 | Методологические категории психологии<br>1. Категория деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.<br>2. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум,                                  | ОПК-1 | 4 | 6 | - | 4 | собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |           |           |   |           |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|---|-----------|---------------|
|   | проблема воли, мотив в структуре личности.<br>Мотив и поле поведения.<br>3. Категория образа.<br>Проблема построения образа, интенция как актуализация образа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |           |           |   |           |               |
| 6 | Основные методологические проблемы психологии<br>1. Проблема объективного метода в психологии.<br>Современные подходы к созданию объективного метода.<br>2. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность.<br>3. Эмпирический параллелизм по Ю. Б. Гиппенрейтер.<br>4. Проблема единиц анализа психики.<br>Методологические требования к единице анализа. | ОПК-1 | 4         | 6         | - | 4         | собеседование |
| 7 | Структура и специфика психологических теорий.<br>1. Основные подходы к выделению структурных компонентов психологической теории.<br>2. Принципы построения теоретического знания в естественно-научных и гуманитарных теориях. Дихотомический подход в построении теории.<br>3. Адаптивные и неадаптивные теории.                                                                                                                                                                       | ОПК-1 | 4         | 6         | - | 4         | собеседование |
|   | <b>ИТОГО за 6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | <b>28</b> | <b>42</b> | - | <b>38</b> |               |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | <b>28</b> | <b>42</b> | - | <b>38</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Общая и возрастная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Общая психология" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.               |
| 2  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3  | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a> - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> _ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования                                                                                                                         |
| 6  | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> _ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | <a href="http://www.fgosvo.ru/">http://www.fgosvo.ru/</a> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | <a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> Национальная платформа открытого образования                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс                                                                                                                                                                                                                                               |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |   |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500                                                                                                                                      |
|                        | 2 | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор |
| Лабораторные занятия   | 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работа) –8-501                                                                                                              |
|                        | 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работа) –8-501                                                                                                              |
| Практические занятия   | 1 | Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации                                                                                 |
|                        | 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500                                                                                                                                      |
| Самостоятельная работа | 1 | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор |
|                        |   |                                                                                                                                                                                                      |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное

тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.