

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398b6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология образования и педагогическая психология

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

2026 г.

очная

7

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Психология образования и педагогическая психология.

3. Разработчик (и): Шумакова С.В., старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 _{УК-6} – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Результат выполненной работы по использованию инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по использованию инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по использованию инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей является частично верным	Результат выполненной работы по использованию инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ИД-2 _{УК-6} – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Не способен определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Допускает существенные ошибки при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Без ошибок определяет приоритеты собственной деятельности	Без ошибок определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ИД-3 _{УК-6} – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений	Демонстрирует существенные ошибки при оценке требований рынка	Демонстрирует умение без ошибок оценивать требования рынка труда и пред-	Демонстрирует умение без ошибок оценивать требования

траектории собственного профессионального роста	при оценке требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	ложения образовательных услуг	рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ИД-4 _{УК-6} – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Не может построить профессиональную карьеру	Допускает существенные ошибки при определении стратегий профессионального развития	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы определения стратегий профессионального развития	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы для построения профессиональной карьеры и определения стратегий профессионального развития
<i>Компетенция: ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>				
ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным

ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
<i>Компетенция:</i> ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с уче-	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психо-

	психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	том их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	логических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе

ИД-3 _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
	Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ИД-1 _{ОПК-3}	–	Результат вы-	Результат вы-	Результат вы-
			Результат вы-	Результат вы-

подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	полненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	полненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	полненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	полненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2_{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и кол-

			коллективе	лективе
ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.

		результата		
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2_{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным ли-	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кри-	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизнен-

с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	цам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	зисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	ных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} - организует мероприятия профилактического, развивающего,	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определе-	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определе-	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической

коррекционного или реабилитационного характера	нию проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	нию проблемы и задачи исследования является частично верным	информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</i>				
ИД-1 _{ОПК-6} - оценивает потребности и запросы це-	Не учитывает интересы, потребности,	Слабо учитывает интересы, потребности,	Учитывает интересы, потребности, установ-	Учитывает интересы, потребности,

левой аудитории в психологических знаниях и услугах	установки личности и группы в профессиональном взаимодействии	установки личности и группы в профессиональном взаимодействии	ки личности и группы в профессиональном взаимодействии	установки личности и группы в профессиональном взаимодействии. Логически обосновывает свой выбор.
ИД-2 ОПК-6 - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	С трудом выделяет современные направления исследований, не может проанализировать их значимость для практики	Выделяет современные направления исследований, не может проанализировать их значимость для практики	Выделяет современные направления исследований, анализирует их значимость для практики, но допускает несущественные ошибки	Выделяет современные направления исследований, анализирует их значимость для практики. Логически обосновывает свое решение
<i>Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>				
ИД-1ОПК-9 – при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Не использует адекватные цифровые технологии при решении профессиональных задач	Слабо представляет, как использовать адекватные цифровые технологии при решении профессиональных задач	Практически без проблем и сложностей использует адекватные цифровые технологии при решении профессиональных задач	Использует адекватные цифровые технологии при решении профессиональных задач
ИД-2ОПК-9 – ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Рефлексивно не применяет цифровые технологии при решении профессиональных задач	На первом уровне приближения рефлексивно применяет цифровые технологии при решении профессиональных задач	Достаточно рефлексивно применяет цифровые технологии при решении профессиональных задач	Рефлексивно применяет цифровые технологии при решении профессиональных задач
ИД-3ОПК-9 – применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не использует разнообразные цифровые технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач	Слабо представляет, как использовать разнообразные цифровые технологии для наиболее эффективного	В достаточной мере хорошо использует разнообразные цифровые технологии для наиболее эффективного решения	Использует разнообразные цифровые технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач

		решения профессиональ ных задач	профессиональн ых задач	
--	--	---------------------------------------	----------------------------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	А	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: а) психологией и педагогикой б) психологией и физикой в) психологией и возрастной психологией г) правильный ответ не указан	УК-6
2.	В	Класно-урочную систему обосновал и внедрил: а) Г. Песталотци б) И. Гербарт в) Я.А. Коменский г) А. Дистервег	УК-6
3.	А	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: а) П.Ф. Каптеревым б) К. Д. Ушинским в) М. Монтессори г) Ч. Дарвином	УК-6
4.	Б	Центральной фигурой в процессе воспитания является: а) ребенок б) воспитанник в) учащийся г) личность д) индивид	УК-6
5.	А	Воспитательная ситуация не определяется: а) борьбой эмоций	УК-6

		б) борьбой мотивов в) актом выбора г) побуждением к действию д) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
6.	A	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка в) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности г) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	УК-6
7.	A	К числу ранних психологических теорий относится: а) концепция рекапитуляции б) ассоциативная теория в) бихевиористская теория г) когнитивные теории учения	УК-6
8.	B	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка б) становление в) кризис г) воспитание	УК-6
9.	A	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) усвоение б) узнавание в) понимание г) воспроизведение	УК-6
10.	A	Э. Эриксон ввёл понятие: а) «групповая идентичность» б) группа детей в) коллектив	УК-6

		г) социальная группа	
11.	A	Особенностью базового психологического образования в России является то, что высшее образование самым тесным образом связано с а) профессиональной подготовкой студентов б) математической подготовкой студентов в) социально-экономической подготовкой студентов г) гуманитарной подготовкой студентов	ОПК-1
12.	A	Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся? а) восприятие б) запоминание в) ощущение г) осмысление	ОПК-1
13.	A	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример б) соревнование в) беседа г) педагогическое требование	ОПК-1
14.	B	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств б) социальную реабилитацию ребенка в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации г) социальную переориентацию подростка	ОПК-1
15.	A	Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой б) отождествляя процессы обучения и развития	ОПК-1

		в) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	
16.	Б	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности в) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	ОПК-1
17.	В	Мотивы самообразования – это: а) Форма проявления учебных мотивов б) Этап усвоения учебных мотивов в) Уровень познавательных мотивов г) Качественная характеристика учебных мотивов д) Отрицательная характеристика учебных мотивов	ОПК-1
18.	Б	В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения: а) Традиционный б) Проблемный в) Программированный г) Догматический	ОПК-1
19.	Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных	Что является предметом педагогической психологии?	ОПК-1

	условиях образовательного процесса.		
20.	I период: середина 17 в. - конец 19 в. II период: конец 19 в. - начало 50-х гг. 20 в. III период: с начала 50-х гг. 20 в. и по сегодняшний день	Перечислите три этапа становления педагогической психологии как науки.	ОПК-1
21.	1. Раскрыть индивидуальные и личностные возможности в освоении социокультурного опыта, накопленного человечеством. 2. Определить психолого-педагогическую обоснованность в использовании форм, средств и методов в различных образовательных системах обучения и воспитания для эффективной образовательной деятельности 3. Выявить потенциальные и актуальные возможности субъектов образовательной деятельности в личностном и профессиональном самоопределении для личностного роста.	Основными задачами психологии образования и педагогической психологии являются?	ОПК-2
22.	1. Формирование ассоциаций	Процесс научения, как деятельность, реализуется за счет следующих учебно-интеллектуальных механизмов:	ОПК-2

	2. Подражание 3. Различение и обобщение 4. Инсайт 5. творчество		
23.	Это специально организованное и направляемое научение, лишенное стихийности и случайности.	Что такое обучение?	ОПК-2
24.	1. Обучение как подражание. 2. Обучение как процесс передачи знаний от учителя к ученику. 3. Обучение как процесс формирования мышления. 4. Обучение как установление отношения субъективного знания ученика к объективному знанию.	Дж. Брунер выделяет четыре основных типа моделей познавательной деятельности, имеющих непосредственный выход на практику обучения, перечислите их.	ОПК-2
25.	1. Научение по механизму импринтинга. 2. Условно-рефлекторное научение. 3. Оперантное научение. 4. Викарное научение 5. Вербальное научение	Перечислите основные виды научения.	ОПК-2
26.	Оперантное научение. В этом случае индивидуальный опыт приобретается «методом проб и ошибок». Задача или ситуация, с которыми сталкивается индивид, порождают у него множе-	Охарактеризуйте оперантное научение.	ОПК-2

	ство разнообразных поведенческих реакций, с помощью которых он пытается эту задачу решить. Каждый из вариантов решения последовательно пробуются на практике и автоматически оценивается достигаемый при этом результат.		
27.	первичная - усвоение норм и ценностей ребенком; вторичная - усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком.	В социологической науке принято выделять два основных типа социализации:	ОПК-2
28.	Результатом обучения прежде всего является формирование различных видов познавательной деятельности или отдельных ее элементов: понятий, представлений, различных умственных действий.	Что является результатом обучения?	ОПК-2
29.	Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид,	Понятие и факторы учебной мотивации.	ОПК-2

	учебная мотивация определяется целым рядом факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными особенностями обучающегося ; в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета.		
30.	1.Ситуативно-личностное (первое полугодие жизни). 2.Ситуативно-деловое (от 6 месяцев до 2 лет). 3.Внеситуативно-познавательное (от 3 лет до 5 лет). 4.Внеситуативно-личностное (6-7 лет).	М.И. Лисиной было установлено, что на протяжении первых семи лет жизни возникают 4 основные формы общения:	ОПК-2
31.	конструктивный; организаторский;	Выделяют три компонента педагогической деятельности:	ОПК-3

	коммуникативный.		
32.	Это процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества, государства, сопровождающиеся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.	Что такое образование?	ОПК-3
33.	Сенсомоторная, предоперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций.	Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже.	ОПК-3
34.	- мотивация - учебные задачи - учебные действия - контроль, переходящий в самоконтроль - оценка, переходящая в самооценку	Основные компоненты высшей структуры учебной деятельности.	ОПК-3
35.	Учебная деятельность состоит из основной (учение) и подготовительной (обучение) подсистем. В работах И.И. Ильсова структура учебной деятельности представлена следующим образом: действия уяснения содержания учебного материала; действия обработки учеб-	Структура учебной деятельности.	ОПК-3

	ного материала; действия контроля.		
36.	Исследование, исследовательское поведение – это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его изучение и познание этого мира.	Чем характеризуется исследовательское поведение?	ОПК-3
37.	А.М. Матюшкин определяет проблемную ситуацию как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующийся таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия	Что такое проблемная ситуация по А.М. Матюшкину?	ОПК-3
38.	предполагает — плановый поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий	В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент...	ОПК-3
39.	мотивационного, операционного и регулирующего	Из каких компонентов состоит учебная деятельность?	ОПК-3

	компонентов		
40.	система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.	Что такое обучаемость?	ОПК-3
41.	1. Организационные 2. Эмпирические 3. Обработка данных 4. Интерпретационные методы	Перечислите 4 основных группы методов исследования в педагогической психологии.	ОПК-4
42.	Генетический (филогенетический и онтогенетический) и структурный. Генетический метод – путь изучения закономерностей психической деятельности посредством сравнения качественно определенных ступеней или фаз ее развития, формирования или разрушения.	На какие группы делят интерпретационные методы. Охарактеризуйте генетический метод.	ОПК-4
43.	1 тенденция - осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования. 2 тенденция - индустриализация обучения. 3 тенденции - переход от	А.А. Вербицкий выделил тенденции образования, которые проявляются и будут проявляться в различной степени на современном этапе.	ОПК-4

	преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска. 4 тенденция связана с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных способов организации учебного процесса к развивающим, игровым. Пятая и шестая тенденции и фиксируют необходимость организации обучения как коллективной деятельности обучающихся, где акцент переносится на познающую деятельность студента.		
44.	- Структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики; - внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном,	Продукты учебной деятельности.	ОПК-4

	ценностном и смысловом планах; - поведение субъекта, проявляющееся в потребности продолжать эту деятельность или нежелании, уклонении, избегании.		
45.	- определенная иерархия управляющих устройств; - осуществление обратной связи; - осуществление шагового технологического процесса при раскрытии и подаче учебного материала; - индивидуальный темп продвижения и управления в обучении; - использование специальных технических средств или пособий.	Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько)	ОПК-4
46.	идеальные – знания, используемые обучающимся, материальные – различные инструменты и материализованные – формулы, схемы, тексты, но ведущими средствами являются идеальные в вербальной форме.	Средствами решения учебных задач могут выступать...	ОПК-4
47.	1) отсутствие самоконтроля, на этой стадии ученик не усвоил материал и не	Перечислите четыре стадии проявления самоконтроля при усвоении знаний по П. П. Блонскому:	ОПК-4

	может ничего контролировать; 2) стадия самоконтроля, на которой ученик регулирует правильность репродукции полученных знаний; 3) выборочный самоконтроль, стадия, на которой обучающийся проверяет только главное по всем вопросам; 4) отсутствие видимого самоконтроля, на данной стадии контроль происходит, основываясь на предыдущем опыте, за счет несущественных примет и деталей.		
48.	учебная деятельность формирует новый способ ориентировки обучающегося, новые формы мышления. Деятельность из внешней, развернутой и совместной превращается во внутреннюю, свернутую, индивидуальную. Процесс интериоризации деятельности в умственный внутренний план – это главное в механизме усвоения знаний. Меха-	В чем заключается развивающий эффект обучения согласно мнению П.Я. Гальперина.	ОПК-4

	низмы усвоения и развития – главные моменты в деятельностной теории учения.		
49.	педагогическая технология — это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых и запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе научной организации и поэтапного тестирования.	Охарактеризуйте понятие педагогической технологии по В. Ф. Башарину.	ОПК-4
50.	научным, так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы; процессуально–описательным как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов	Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:	ОПК-4

	и средств для достижения планируемых результатов обучения. процессуально–дей- ственным в процессе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств.		
51.	1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.	Дифференцированное обучение - это:	ОПК-5
52.	1) повышение эффективности школьного образования; 2) демократизация учебно-воспитательного процесса; 3) создание условий для	Главными целями, результатами и критериями эффективности дифференциации и индивидуализации обучения являются:	ОПК-5

	обучения и воспитания; 4) формирование и развитие индивидуальности; 5) защита детей.		
53.	— по возрастному составу; — по полу; — по области интересов; — по уровню достижений; — по личностно-психологическим типам; — по уровню здоровья	По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию	ОПК-5
54.	— региональную по типу школ; — внутришкольную; — в параллели; — межклассную; — внутриклассную	По организационному уровню гомогенных групп выделяют дифференциацию	ОПК-5
55.	1. процесс внимания 2) процесс сохранения 3) моторно-репродуктивный процесс 4. этап зависимости от разных переменных подкрепления,	В научении путем наблюдения выделяется четыре основных процесса	ОПК-5
56.	Главными особенностями проектирования как вида педагогической деятельности являются творческий и индивидуальный характер	Каковы главные особенности проектирования как вида педагогической деятельности?	ОПК-5

	проектирования. В современных условиях технологизации образовательного процесса необходим новый подход к его проектированию, адекватно отражающий технологическую структуру образовательного процесса.		
57.	эффективность проектирования образовательного процесса определяется гармоничностью отражения в проекте всех компонентов образовательного процесса; выбор технологического способа обучения зависит от индивидуальных особенностей учащихся; выбор стратегий проектирования определяется индивидуальным стилем учителя; качество проектирования зависит от частоты обратных связей и корректировок в процедуре проектирования; качество проектирования определяется пол-	Закономерности проектирования образовательного процесса:	ОПК-5

	нотой учтенных факторов.		
58.	Проектирование образовательного процесса - это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) учащихся с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени. Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса, представляемый в виде образовательной технологии.	Охарактеризуйте «проектирование образовательного процесса». Что является его продуктом?	ОПК-5
59.	- общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством); - общественной по своему смыслу (она является	Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность является:	ОПК-5

	общественно значимой и общественно оцениваемой); - общественной по форме своего осуществления (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).		
60.	- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса; - определение конечной учебной цели - мотивы; - предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения; - выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели; - действия контроля; - действия оценки.	По В.В. Репкину, в структуру учебной деятельности входят:	ОПК-5

61.	Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей: <i>Первая цель — сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.</i> <i>Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.</i>	Что такое проблемное обучение? Реализации каких целей проблемное обучение может способствовать.	ОПК-5
62.	Теория поэтапного формирования умственных действий, разра-	Кем разработана и на чем основана теория поэтапного формирования умственных действий?	ОПК-6

	ботана П.Я.Гальпериным , об управляемом извне процессе образования представлений и понятий об объектах на основе внешних действий . Основана на ряде допущений: 1.Перед выполнением нового действия необходима активная ориентировка субъекта в условиях действия; 2.Построение действия осуществляется при преимущественной основе на орудия психической деятельности , в качестве которых выделяются эталоны, знаки, меры; 3. Восприятие и мышление являются интериоризованными внешними предметными действиями.		
63.	Система развивающего обучения, созданная большим коллективом под руководством Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, В.В.Репкина, отличается от других концепций раз-	Сравните систему развивающего обучения от других концепций обучения.	ОПК-6

	вивающего обучения своей прямой направленностью на задачу психического — умственного и личностного — развития учащихся. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова противопоставлена ими традиционной системе обучения прежде всего по принципиальному направлению познания, познавательной деятельности школьника. Существующее обучение преимущественно направлено от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому; от случая, факта к системе; от явления к сущности. Развивающееся в ходе такого обучения мышление ребенка названо В.В.-Давыдовым эмпирическим.		
64.	В.В. Давыдов (Давыдов, 1992) выделяет следующие учебные действия:	Учебные действия по В.В. Давыдову.	ОПК-6

	1) преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта; 2) моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме; 3) преобразование модели отношения для изучения его свойств «в чистом виде»; 4) построение системы частных задач, решаемых общим способом; 5) контроль за выполнением предыдущих действий; 6) оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.		
65.	1) Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знани-	Охарактеризуйте мотивы, заложенные в самой учебной деятельности по М.В. Матюхину.	ОПК-6

	ями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п. 2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.		
66.	К социальным мотивам относятся такие, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.	Что такое социальные мотивы? Какие уровни оно в себя включает?	ОПК-6

	Уровни социальных мотивов: - широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); - узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию) в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).		
67.	КОНФОРМНОСТЬ - Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи	Что такое конформность?	ОПК-6

	рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией.		
68.	Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания. Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как: 1) самообязательство	Охарактеризуйте понятие «самовоспитание». Использование каких приемов оно предполагает?	ОПК-6

	(добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества); 2) самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь); 3) осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач); 4) самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).		
69.	Социализацией называется процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Социализация выполняет три основных задачи:	Что такое социализация? Какие три задачи она выполняет?	ОПК-6

	1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей; 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей; 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.		
70.	Первичная (внешняя) социализация означает приспособление индивида к ролевым функциям и социальным нормам, складывающимся в различных социальных институтах общества на различных уровнях жизнедеятельности человека. Происходит это через социальную идентифика-	В процессе социализации различают ее первичные и вторичные формы. Охарактеризуйте их.	ОПК-6

	цию – т.е. осознание своей принадлежности к данной общности. Агентами здесь выступают семья, школа, сверстники либо субкультуры и компенсаторы, ведущие к десоциализации. Вторичная социализация - интериоризация, т.е. означает процесс включения социальных ролей во внутренний мир человека. В результате складывается система внутренних регуляторов поведения личности, что обеспечивает соответствие (либо противодействие) поведения индивида заданным со стороны общественной системы образцам и установкам. Это представляет собой жизненный опыт, способность к оценке норм, тогда как на уровне идентификации они в основном лишь усваивались.		
71.	общая направленность его личности (социальная зрелость и гражданская от-	В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя входят	ОПК-9

	ветственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые, прежде всего познавательные, интересы, самоотверженное отношение к избранной профессии), а также некоторые специфические качества: - организаторские (организованность, деловитость, инициативность, требовательность, самокритичность); - коммуникативные (справедливость, внимательность, приветливость, открытость, доброжелательность, скромность, чуткость, тактичность); - перцептивно-гностические (наблюдательность, креативность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность и критичность мышления, способность к нестандартным решениям, чувство нового, интуиция, объек-		
--	---	--	--

	тивность и беспристрастность, бережное и внимательное отношение к опыту старших коллег, потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний); - экспрессивные (высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самобладание, толерантность, выдержка, чувство юмора); - профессиональная работоспособность; - физическое и психическое здоровье.		
72.	Стиль деятельности - это взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления определенной деятельности, как правило, предполагающей взаимодействие с людьми и выступающей как динамический стереотип.	Стиль деятельности – это? Какие три основных стиля деятельности выделяют?	ОПК-9

73.	1. Эмоционально-импровизационный. 2. Эмоционально-методический. 3. Рассуждающе-импровизационный. 4. Рассуждающе-методический.	А.К. Маркова выделяет следующие наиболее характерные черты стиля деятельности учителя.	ОПК-9
74.	Важнейшим условием совершенствования учебного процесса является повышение педагогического мастерства преподавателя, который был и остаётся стержневым звеном любой педагогической системы. В проблеме формирования мастерства преподавателя необходимо обратить на два момента. С одной стороны, особенность педагогической деятельности, связанной со спецификой её объекта, которым является человек (он же субъект деятельности), постоянная изменчивость педагогических ситуаций - всё это не позволяет педагогу опираться на какую-то одну, раз и навсегда усвоенную систему действий.	Что является Важнейшим условием совершенствования учебного процесса	ОПК-9

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.