

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Ассистивные технологии в инклюзивном образовании»
Для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Современные аспекты отечественной филологии

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие 1. Тема 1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (Часть 1)
Практическое занятие 2. Тема 1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (Часть 2)
Практическое занятие 3. Тема 2. Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовательном процессе
Практическое занятие 4. Тема 3. Ассистивные технологии в повседневной жизнедеятельности лиц с ОВЗ
Практическое занятие 5. Тема 4. Основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ
Практическое занятие 6. Тема 5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения
Практическое занятие 7. Тема 6. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха (Часть 1)
Практическое занятие 8. Тема 6. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха (Часть 2)
Практическое занятие 9. Тема 7. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Практическое занятие 10. Тема 8. Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ (Часть 1)
Практическое занятие 11. Тема 8. Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ (Часть 2)
Практическое занятие 12. Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров системы научных представлений о современных ассистивных технологиях, применяемых в рамках реализации инклюзивного подхода в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; формирование у студентов понимания специфики использования ассистивных технологий;
- **практические:** овладение навыками отбора и применения ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; и т.д.;
- **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие прикладной компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД. 03). Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы
-------------------------------	------------------------------	--

		формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1 ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИД-2 ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИД-3 ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД-4 ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1 ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-2 ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-3 ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках основных.
ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1 ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-2 ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	Понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам высшего образования (бакалавриат).

Практическое занятие № 1

Тема: «Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности лиц с ОВЗ» (Часть 1)

Цель работы: проанализировать психолого-педагогический портрет обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Собеседование.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорномоторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в образовательной деятельности необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

Задания:

1. Заполнить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ».

Нарушения слуха	Нарушения зрения

Вопросы к собеседованию

1. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3. Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.dissertCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 2

Тема: «Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности лиц с ОВЗ» (Часть 2)

Цель работы: проанализировать психолого-педагогический портрет обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорномоторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в образовательной деятельности необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

Задания:

1. Заполнить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ».

Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушения интеллекта

Вопросы к круглому столу

1. Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
2. Особенности психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

- 1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
- 2.Доходян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
- 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.
- 4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.
- 5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.
- 6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

- 1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.
- 2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.
- 3.Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com/>)
4. e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
5. biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru/>)
6. IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 3

Тема: «Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовательном процессе»

Цель работы: проанализировать документы, гарантирующие право на получение образования лиц с инвалидностью.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: отличительной чертой образовательной политики в отношении инвалидов на современном этапе является переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях. Проводимая политика согласуется с международными принципами в сфере специального образования, получившими отражение в отечественном законодательстве о социальной защите инвалидов.

Задания:

1. Подготовить схему «Основные барьеры в образовании лиц с ОВЗ».
2. Заполнить таблицу «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России и за рубежом»

Зарубежные нормативные акты		
Наименование документа	Год принятия	Краткие тезисы
Отечественные федеральные нормативные акты, Документы Правительства РФ, ведомственные документы		

3. Составить схему «Специальные образовательные условия образования лиц с ОВЗ».

Вопросы к круглому столу

1. Инклюзивное образование. Основные понятия.
2. Международные документы, гарантирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование.
3. Федеральные законы РФ и документы Правительства РФ, регламентирующие образование детей с ОВЗ.
4. Ведомственные документы в сфере высшего образования лиц с ОВЗ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

- 1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
- 2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
- 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.
- 4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.ru/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 4

Тема: «Ассистивные технологии в повседневной жизнедеятельности лиц с ОВЗ»

Цель работы: проанализировать ассистивные технологии в повседневной жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: уделяется особое внимание развитию ассистивных технологий и активной поддержке разработчиков и производителей, занимающихся их выпуском, сообщает ТАСС. в настоящее время на рынке преобладают средства реабилитации зарубежного производства, поддержка отечественных производителей, выпускающих аналогичные устройства, поможет людям с ограниченными возможностями в нашей стране получить современные ассистивные устройства, помогающие им полноценно участвовать в жизни общества.

Задания

1. Проанализируйте ассистивные устройства и технологии, используемые лицами с ОВЗ в повседневной жизнедеятельности.

Вопросы к круглому столу

1. Приведите примеры ассистивных устройств, используемых в повседневной жизнедеятельности лицами с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

- 1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
- 2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
- 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com/>)
4. e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
5. biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
6. IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 5

Тема: «Основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ»

Цель работы: проанализировать основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: понятие информационно-образовательной среды; особенности организации проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Задания

1. Проанализируйте основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Вопросы к круглому столу

1. Приведите примеры комплектования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
2. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3.Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4.Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com/>)
4. e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
5. biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
6. IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 6

Тема: «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения»

Цель работы: проанализировать ассистивные средства и технологии для лиц с нарушениями зрения

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: многие люди с серьезными нарушениями зрения живут независимо друг от друга, используя широкий спектр инструментов и методов. Примеры вспомогательных технологий для визуального улучшения восприятия включают увеличители экрана, шрифт Брайля, эмбоссеры, настольные видео увеличители и диктофоны.

Задания

1. Проанализируйте спектр предоставляемых ассистивных устройств и технологий для лиц с нарушениями зрения

Вопросы к круглому столу

1. Какие ассистивные средства и технологии для лиц с нарушениями зрения Вам известны?
2. Какие из них могут быть применены в образовательном процессе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3. Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. — № 2 (54). — Курск, 2020. — С. 117-122.

4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. — 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. — Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. — 190 с.

Методическая литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. — Казань: Познание, 2014. — 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.dissertCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 7

Тема: «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха» (Часть 1)

Цель работы: проанализировать ассистивные средства и технологии для лиц с нарушениями слуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: В современном мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность информации для лиц с нарушением слуха. Приспособление лиц с нарушением слуха к окружающему миру, защиту от опасности, в том числе и пожарной, обеспечивают технические средства реабилитации. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду», инвалидам по слуху предоставляют слуховой аппарат - электроакустическое устройство, носимое человеком и предназначенное для компенсации ослабленного слуха. Его основное назначение - преобразование сигнала, создаваемого источником звуковой информации, таким образом, чтобы этот сигнал смог быть воспринят. Кроме слуховых аппаратов, в рамках государственной квоты лицам с нарушением слуха устанавливаются кохлеарные импланты - медицинские приборы, протезы, позволяющие компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

Задания

1. Проанализируйте спектр предоставляемых ассистивных устройств и технологий коллективного пользования для лиц с нарушениями слуха

Вопросы к круглому столу

1. Какие ассистивные средства и технологии коллективного пользования для лиц с нарушениями слуха Вам известны?
2. Какие из них могут быть применены в образовательном процессе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.

3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3.Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4.Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com/>)
4. e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
5. biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru/>)
6. IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 8

Тема: «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха» (Часть 2)

Цель работы: проанализировать ассистивные средства и технологии для лиц с нарушениями слуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: В современном мире интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность информации для лиц с нарушением слуха. Приспособление лиц с нарушением слуха к окружающему миру, защиту от опасности, в том числе и пожарной, обеспечивают технические средства реабилитации. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду», инвалидам по слуху предоставляют слуховой аппарат - электроакустическое устройство, носимое человеком и предназначенное для компенсации ослабленного слуха. Его основное назначение - преобразование сигнала, создаваемого источником звуковой информации, таким образом, чтобы этот сигнал смог быть воспринят. Кроме слуховых аппаратов, в рамках государственной квоты

лицам с нарушением слуха устанавливаются кохлеарные импланты - медицинские приборы, протезы, позволяющие компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.

Задания

1. Проанализируйте спектр предоставляемых ассистивных устройств и технологий индивидуального пользования для лиц с нарушениями слуха

Вопросы к круглому столу

1. Какие ассистивные средства и технологии индивидуального пользования для лиц с нарушениями слуха Вам известны?

1. Какие из них могут быть применены в образовательном процессе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.

3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.ru/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com/>)
4. e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
5. biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru/>)
6. IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 9

Тема: «Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Цель работы: проанализировать ассистивные средства и технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: За последние годы получило развитие использование ассистивных устройств, что особенно актуально при поражении рук. Разработанные ассистивные устройства позволяют управлять компьютером без помощи рук - движением головы. Для передачи команд служит специальный обруч - трекер, который надевают на голову. Такие ассистивные устройства заменяют манипулятор мышь и клавиатуру. Управление курсором осуществляется движением головы, нажатие кнопки "клик" производится посредством любого голосового сигнала. Для этого система оснащена программой преобразования и распознавания голосовых команд. Особое место в списке ассистивных технологий занимают компьютерные манипуляторы, совместимые с современными операционными системами:

- Альтернативная мышь - джойстик. Подключается к стандартному порту для мыши и выступает альтернативным способом управления ею на экране. Джойстик является идеальным вариантом для пользователей с ограниченной функцией рук или вообще без рук, ведь передвигать рычаг можно ступнями или даже подбородком. Кнопки по бокам от джойстика выполняют функцию левой и правой кнопки стандартной мышки.

Трекболы представляют собой перевернутую мышь, оснащенную подвижным шаром, который, будучи закрепленным на специальной подставке, вращается благодаря указывающему устройству. Подобный девайс подходит людям с нарушениями общей моторной активности.

- Альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций. Среди неоспоримых преимуществ таких устройств важно выделить большие размеры, благодаря которым люди со спастическими кистями, не координирующие свои движения, смогут работать без проблем. Такие клавиатуры имеют увеличенный размер клавиш, расположенных на достаточном расстоянии друг от друга, что практически исключает вероятность нажима нескольких кнопок одновременно.

Клавиши ярко декорированы, имеют специальные накладки и могут располагаться под разными углами, разделяться на блоки или полностью адаптироваться под одну руку. Предусмотрены также такие функции, как регулируемая задержка нажатия клавиши, исключение двойного нажатия, регулировка скорости повторного, а также блокирование клавиш подобных Ctrl или SHIFT. Управлять функциями можно с помощью пальцев ног.

- Электронные указывающие устройства (например, HeadMouseExtreme) - отличный способ управлять экраным указателем самыми разными способами: ультразвуком и инфракрасными лучами, движениями глаз или сигналами нервных окончаний. Таким образом, можно не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные.

Задания

1. Проанализируйте спектр предоставляемых ассистивных устройств и технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы к круглому столу

1. Какие ассистивные средства и технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вам известны?
2. Какие из них могут быть применены в образовательном процессе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.

- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.

- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3. Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.dissertCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 10

Тема: «Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ» (Часть 1)

Цель работы: проанализировать технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Электронные образовательные платформы. Роль сетевых ресурсов в инклюзивном образовательном процессе.

Задания

1. Проанализируйте спектр предоставляемых технологий электронного обучения лиц с ОВЗ.

Вопросы к круглому столу

1. Каковы особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3. Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.dissertCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 11

Тема: «Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ» (Часть 2)

Цель работы: проанализировать технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Электронные образовательные платформы. Роль сетевых ресурсов в инклюзивном образовательном процессе.

Задания

1. Проанализируйте спектр предоставляемых технологий дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Вопросы к круглому столу

1. Опишите электронные образовательные платформы.
2. В чем заключается роль сетевых ресурсов в инклюзивном образовательном процессе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.

3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.

3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3.Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4.Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.dissertCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

Практическое занятие № 12

Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ»

Цель работы: проанализировать информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5,6,7

Круглый стол.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие доступность в получении образования лицами с ОВЗ и инвалидностью; роль информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного подхода в образовании; классификации специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задания

1. Проанализируйте спектр используемых информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

Вопросы к круглому столу

1. Опишите классификации специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. В чем заключается роль информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного подхода в образовании?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Дополнительная литература:

- 1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
- 2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
- 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.
- 4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.
- 5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.
- 6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Методическая литература:

- 1.Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.
- 2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.
- 3.Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.
- 4.Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация

выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Интернет-ресурсы:

FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
- 2.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 3.disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
- 4.e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 5.biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 6.IPRbooks Электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Ассистивные технологии в инклюзивном образовании»
для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Современные аспекты отечественной филологии»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуе мых компете нций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателе м	Всего

4 семестр					
ПК-5,6,7	Изучение литературы по темам № 1-9	Собеседование	9		9
ПК-5,6,7	Составление опорных схем и таблиц № 1-9	Собеседование	9		9
Итого за 4 семестр			18		18

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов магистратуры не предусмотрена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;

- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;

- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,

- воспитательная,

- развивающая,

- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Собеседование дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Собеседование представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности собеседования требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что собеседование является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение теоретической информации о собеседовании, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что собеседование существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, собеседование же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели собеседования, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте

фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

-Да. Конечно. Разумеется. Это так.

-Совершенно верно.

-Вы не ошиблись.

-Я с вами согласен.

- Это точно.

-Мне нечего вам возразить.

- Вы как всегда правы.

- Правильно. Несомненно.

-Само собой разумеется.

-Я тоже так думаю.

-В целом я согласен.

- Я разделяю Вашу точку зрения.

-Я придерживаюсь этого же мнения.

- Вы меня убедили.

-Никто и не спорит.

-Пусть будет по-вашему.

-Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для собеседования выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа собеседования, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе собеседования связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах

текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к собеседованию осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-5,6,7 на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-5,6,7.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-5,6,7.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-5,6,7.

Тематика для собеседования

1. Инвалидность как социальный феномен современного российского общества
2. Инклюзивное образование как социальный феномен современного российского общества

общества

3. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Современный рынок ассистивных технологий и устройств
6. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
7. Тренажеры для лиц с нарушениями зрения
8. Ассистирующие устройства для лиц с нарушениями коммуникации

Тематика для собеседования (ЗаО)

1. Проблемы профессионального образования и профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха
3. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями социальной коммуникации и когнитивными нарушениями
6. Особенности применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха коллективного пользования
8. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха коллективного индивидуального пользования
9. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения коллективного пользования
10. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения коллективного индивидуального пользования
11. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями
13. Программные средства для улучшения процесса восприятия и переработки информации лицами с ограниченными возможностями здоровья
14. Технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ
15. Особенности проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

1. Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) ПК-5
 - a: Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида
 - b: Да, только для организаций дошкольного и общего образования
 - c: Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает
 - d: Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): ПК-5
Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в

- гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является ____
3. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО ПК-5
 4. Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны? ПК-5
 5. Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова? ПК-5
 6. Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования? ПК-5
 7. Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования? ПК-5
 8. Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ ПК-5
 9. В классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, выделены отдельные категории ассистивных средств. Перечислите их ПК-5
 10. Охарактеризуйте технические средства обучения (ТСО) ПК-5
 11. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) ПК-6
 - a: Слуховой аппарат
 - b: Брайлевский дисплей
 - c: Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации
 - d: Мнемосхема
 12. Как обеспечить доступность образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху? (Выберите несколько вариантов ответов) ПК-6
 - a: Дублировать звуковую информацию о расписании учебных занятий в визуальной форме и установить мониторы с возможностью трансляции субтитров
 - b: Разместить при входе вывески и план здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
 - c: Организовать работу переводчика русского жестового языка (сурдоперевод)
 - d: Образовательные организации не обязаны создавать условия доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью
 13. Представьте варианты специализированного программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ПК-6
 14. Отбор, комбинирование и условия применения ТСО во многом определяют содержание и траекторию ИКТ (и, наоборот) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По каким областям методического назначения условно возможно разделить ИКТ? ПК-6
 15. По мнению современных отечественных авторов Филипович Е.И., Борозинец Н.М. на какие группы условно делятся категории ассистивных технологий? ПК-6
 16. Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация? ПК-6
 17. Охарактеризуйте ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности ПК-6
 18. Охарактеризуйте ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения ПК-6

- | | |
|---|------|
| 19. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в процессе адаптации учебно-методического обеспечения | ПК-6 |
| 20. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования | ПК-6 |
| 21. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений):
Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____» | ПК-7 |
| 22. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы):
Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____» | ПК-7 |
| 23. Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в качестве средства развития инклюзивной культуры и коммуникации | ПК-7 |
| 24. Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов индивидуализации и дифференциации? | ПК-7 |
| 25. Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов диагностико-консалтинговой направленности? | ПК-7 |
| 26. Используют ли ассистивные технологии при интерактивных формах проведения занятий? | ПК-7 |
| 27. Какие подходы используют для эффективного применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью? | ПК-7 |
| 28. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения | ПК-7 |
| 29. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха | ПК-7 |
| 30. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ПК-7 |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

- 1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
- 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
- 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Перечень дополнительной литературы

- 1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.
- 2.Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
- 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.

4. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.

5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.

6. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

2. eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

3. disserCat – Электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com/>)

4. e.lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

5. biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

5. FGOS – Портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

7. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

9. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	pedlib - Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
2	eLibrary.ru – Научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
3	disserCat – Электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4	lanbook/Лань – Электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
5	biblioclub.ru – Университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
6	IPRbooks Электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.