

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2024
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8a396d5d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета международных отношений
О.С. Шибкова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9,10

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения биологии» у студентов специальности 06.03.01 Биология

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика обучения биологии» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Методика обучения биологии» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по специальности 06.03.01 Биология, утвержденной на заседании Ученого совета МБФ СКФУ, протокол №___ от «___» _____ 2026 г.

3. Разработчик Панова Ирина Евгеньевна, доцент кафедры зоологии и паразитологии

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>				
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Поверхностно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Поверхностно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	С трудом демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Корректно и правильно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Грамотно и максимально точно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

		ые		ые
Компетенция: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	С трудом демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Корректно и правильно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Грамотно и максимально точно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	С трудом демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Корректно и правильно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Грамотно и максимально точно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	С трудом	Частично и с	Корректно и	Грамотно и

Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	некоторыми ошибками демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	правильно демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	максимально точно демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>				
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	С трудом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Частично и с некоторыми ошибками владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Корректно и правильно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Грамотно и максимально точно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	С трудом использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично и с некоторыми ошибками использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Корректно и правильно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Грамотно и максимально точно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в

		учебной и во внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Поверхностно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Хорошо знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет знанием о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<i>Компетенция: ПК-5 5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>				
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	С трудом демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями	Частично и с некоторыми ошибками демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями	Корректно и правильно демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями	Грамотно и максимально точно демонстрирует проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	С трудом разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Корректно и правильно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Грамотно и максимально точно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	С трудом использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	Частично и с некоторыми ошибками использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной	Корректно и правильно использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности	Грамотно и максимально точно использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной

соответствующей предметной области	соответствующей предметной области	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	обучающихся в соответствующей предметной области	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<i>Компетенция: ПК-8</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	С трудом разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Корректно и правильно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Грамотно и максимально точно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	С трудом формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Частично и с некоторыми ошибками формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Корректно и правильно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Грамотно и максимально точно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	С трудом разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Частично и с некоторыми ошибками разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Корректно и правильно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Грамотно и максимально точно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-11</i> Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии				
ПК 11 Использует современные методы и технологии обучения с	С трудом использует современные методы и технологии обучения с	С некоторыми ошибками использует современные методы и технологии	Использует современные методы и технологии обучения с учетом	Грамотно использует современные методы и технологии обучения с

учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;	учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии;
---	---	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

3. Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию представлены в методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ. В методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ приводятся критерии оценивания компетенций в соответствие с используемыми оценочными средствами: вопросы к экзамену, собеседованию, тестирование, расчетно-графические работы, кейс-задачи и прочее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	1	Предметом методики обучения биологии является: 1. процесс обучения биологии 2. процесс передачи учителем учащимся биологических знаний 3. процесс усвоения учащимися биологических знаний 4. процесс биологического развития личности учащихся	ПК-1.1	Текущая аттестация	1 минута
2.	3	На определение целей и задач методики обучения биологии основополагающее влияние оказывают: 1. индивидуальные особенности учителя 2. психологические особенности учащихся 3. социальный заказ общества на уровень биологических знаний его членов 4. достижение передового опыта и практика его внедрения в массовую школу	ПК-1.1	Текущая аттестация	1 минута
3.	1	К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят 1. педагогический эксперимент 2. педагогическое наблюдение	ПК-1.3	Текущая аттестация	1 минута

		3. интервьюирование 4. прогнозирование			
4.	1	Содержание предмета методики обучения биологии определяет 1. биология 2. гносеология 3. общая педагогика 4. педагогическая психология	ПК-2.1	Текущая аттестация	1 минута
5.	4	Формирование целостной системы биологических знаний и убеждений учащихся обеспечивается реализацией принципа 1. доступности 2. научности 3. оперативности 4. единства обучения, воспитания и развития	ПК-5.2	Промежуточная аттестация	1 минута
6.	3	Использование методов и средств обучения биологии сообразно определенному школьному возрасту основывается на принципе 1. наглядности 2. систематичности 3. доступности 4. научности	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
7.	4	Применять наглядность в обучении биологии необходимо 1. постоянно на всех этапах урока	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута

		2. только перед объяснением учителя 3. только после объяснения учителя 4. на определенных этапах урока в зависимости от условий			
8.	1	На психофизиологических процессах запоминания и воспроизведения учащимися учебного материала основан принцип 1. прочности 2. осознанности 3. доступности 4. последовательности	ПК-2.3	Промежуточная аттестация	1 минута
9.	4	Программы ГУСа для школы были построены в соответствии с принципом 1. научности 2. доступности 3. инвариативности 4. связи обучения с жизнью	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута
10.	2	Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это 1. школьная лекция 2. сюжетный рассказ 3. эвристическая беседа 4. развернутое повествование	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
11.	1	Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно	ПК-5.2	Промежуточная аттестация	1 минута

		в старшей школе, – это 1. школьная лекция 2. проблемный диспут 3. обобщающая беседа 4. развернутая дискуссия		аттестация	
12.	2	Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это 1. развернутая дискуссия 2. проблемный диспут 3. разъясняющая беседа 4. уточняющее объяснение	ПК-3.3	Промежуточная аттестация	1 минута
13.	2	К методам самостоятельной работы учащихся с учебным материалом НЕ относится 1. подготовка сообщений к урокам 2. прослушивание объяснения учителя 3. ответы на вопросы параграфов учебника 4. работа на пришкольном участке по выращиванию с/х растений	ПК-5.2	Промежуточная аттестация	1 минута
14.	2	К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом НЕ относится 1. развернутая дискуссия 2. обзорная школьная лекция	ПК-2.2	Промежуточная аттестация	1 минута

		3. решение биологических задач 4. составление и монтировка гербария			
15.	4	К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом НЕ относится 1. проблемный диспут 2. моделирование биологических процессов 3. демонстрация лабораторного эксперимента 4. выполнение практических заданий учебника	ПК-2.1	Промежуточная аттестация	1 минута
16.		Что относится к активным методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом?	ПК-2.3	Промежуточная аттестация	1 минута
17.		Главные функции наблюдения, эксперимента как методов обучения является ...	ПК-2.1	Промежуточная аттестация	1 минута
18.		Главным критерием выбора методов обучения является...	ПК-2.2	Промежуточная аттестация	1 минута
19.		Кто впервые использовал изучение живой природы по царствам природы в отечественном школьном естествознании ?	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута
20.		Кто впервые обосновал и использовал принцип изучения зоологии в восходящем порядке?	ПК-5.3	Промежуточная аттестация	1 минута

				аттестация	
21.		Кем разработана методика применения на уроках опорных сигналов (конспектов) ?	ПК-5.2	Промежуточная аттестация	1 минута
22.		Методические приемы обучения делятся на :...	ПК-2.2	Промежуточная аттестация	1 минута
23.		Закрепление знаний учащихся на уроке тесно связано с ...	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута
24.		На какие группы делятся изобразительные средства наглядности?	ПК-2.3	Промежуточная аттестация	1 минута
25.		В чем особые преимущества натуральных объектов, используемых в качестве основных средств наглядности и что сдерживает их наиболее широкое использование при изучении биологии?	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
26.		Какие требования надо предъявлять к опытам, используемым в качестве средств наглядности на уроках биологии?	ПК-11.1	Промежуточная аттестация	1 минута
27.		Какие условия и требования надо предъявлять к методике проведения наблюдения?	ПК-8.2	Промежуточная аттестация	1 минута
28.		В чем особенности школьного экспериментирования и его отличие от научно-исследовательского? эксперимента?	ПК-3.3	Промежуточная аттестация	1 минута
29.		Какова роль и значение разных форм обучения?	ПК-1.3	Промежуточная аттестация	1 минута

30.		Каковы пути совершенствования современного урока?	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
31.		Какие классификации уроков наиболее часто используются в школьной практике?	ПК-5.2	Промежуточная аттестация	1 минута
32.		Чем можно объяснить условность и произвольность классификаций уроков?	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута
33.		Что такое "структура урока" и что лежит в основе ее построения?	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута
34.		Какими приемами можно осуществить годовое планирование?	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута
35.		Каковы особенности тематического планирования и кто его осуществляет?	ПК-3.3	Промежуточная аттестация	1 минута
36.		Что дает учителю стратегическое планирование уроков?	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута
37.		Что такое "целеполагание" и каковы его функции?	ПК-1.2	Промежуточная аттестация	1 минута
38.		Сходство и различия между узким и комплексным целеполаганием.	ПК-1.2	Промежуточная аттестация	1 минута
39.		Какие группы задач планируются и реализуются на уроке биологии при узком и комплексном целеполагании?	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
40.		Что надо учитывать при отборе, педагогической переработке дополнительного учебного материала?	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута

				аттестация	
41.		Главным при применении различных способов обучения в школе должно быть:	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
42.		Методический прием на уроке, это –	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
43.		Чем определяется количество, специфика и сочетание методов при подготовке к уроку?	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута
44.		Каковы принципы и требования подготовки средств наглядности и письменных вопросов, применяемых на уроке?	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута
45.		Каковы особенности самостоятельной работы учащихся с книгой (учебником и специальной литературой)?	ПК-1.2	Промежуточная аттестация	1 минута
46.		В чем сущность проблемного и исследовательского подходов к обучению на уроках биологии?	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута
47.		Что такое интенсификация и оптимизация учебно-воспитательного процесса?	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута
48.		Каковы сущность и основные звенья системы Шаталова?	ПК-1.1	Промежуточная аттестация	1 минута
49.		Особенности уроков по системе Шаталова.	ПК-1.1	Промежуточная аттестация	1 минута
50.		От чего зависит результативность экскурсии?	ПК-3.1	Промежуточная аттестация	1 минута

51.		Как повысить воспитательные возможности экскурсии?	ПК-3.3	Промежуточная аттестация	1 минута 1 минута
52.		В чем отличие программных и внепрограммных экскурсий?	ПК-3.3	Промежуточная аттестация	1 минута
53.		Каким путем можно воспитать у учащихся творческую инициативу и коллективизм в процессе внеклассной работы?	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
54.		От чего зависит специфика внеклассной работы?	ПК-5.1	Промежуточная аттестация	1 минута
55.		К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:	ПК-2.1	Промежуточная аттестация	1 минута
56.		При каких условиях достигается эффективность внеклассной работы?	ПК-3.3	Промежуточная аттестация	1 минута
57.		Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это	ПК-3.2	Промежуточная аттестация	1 минута
58.		Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей, называются:	ПК-5.3	Промежуточная аттестация	1 минута
59.		По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:	ПК-2.1	Промежуточная аттестация	1 минута
60.		Этот метод предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями, заканчивается выводами и обобщением, строится на известном или частично известном для учеников материале:	ПК-8.1	Промежуточная аттестация	1 минута

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он:

грамотно анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, уверенно организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области методики обучения биологии

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:

корректно анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области методики обучения биологии

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, частично организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области ботаники

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, с трудом организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области методики обучения биологии