

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая травма и ее последствия

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

очная

2026

6

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

к.псих.н., доцент Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологическая травма и ее последствия» является формирование у бакалавров системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных симптомов психологической травмы;
- изучение этапов течения ОСР и ПТСР, основ кризисной терапии;
- изучение специфики проведения психотерапевтических сессий при работе с психологической травмой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая травма и ее последствия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы для достижения ожидаемых результатов.
	ИД-2 _{УК-2} – разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Выбирает оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИД-3 _{УК-2} – обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Логически обосновывает необходимость выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; разрабатывает и оформляет проект с использованием цифровых инструментов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1 – способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в	ИД-1 _{ПК-1} – осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Ориентируется в психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики,

условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности		общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
	ИД-2 _{ПК-1} – применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Учитывает индивидуально-психологические особенности в процессе оказания психологической помощи

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	70
Лекции/из них практическая подготовка	28
Практических занятий/из них практическая подготовка	42
Самостоятельная работа	38
Формы контроля	
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции , индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные теоретические подходы к работе с травмой. 1. Травма как природный феномен. 2. История понятия «психическая травма». 3. Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер).	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
2	О смысле человеческого страдания. 1. В чем суть человеческого страдания с точки зрения экзистенциальной психологии? 2. Виды человеческого страдания. 3. Психотерапевтические аспекты человеческого страдания.	УК-2 ПК-1		2		2	Собеседование
3	Сравнительный анализ травм развития	УК-2		2		2	Собеседование

	и шоковой травмы. 1. Шоковая травма: понятие и механизмы возникновения. 2. Травма развития: понятие и механизмы возникновения. 3. Сравнительный анализ травм развития и шоковой травмы.	ПК-1					
4	Психическая травма и психотерапия. 1. Современные представления о психической травме. 2. Подходы к психотерапии психической травмы. 3. Соматическая терапия психической травмы.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование
5	Понятие экстремальной ситуации. 1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций. 2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной. 3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. 4. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации. 5. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
6	Типология чрезвычайных и экстремальных ситуаций. 1. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор. 2. Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания

	3. Боевые действия с позиции бойца. 4. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. 5. Экстремальные ситуации мирного времени. 6. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.						
7	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. 1. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. 2. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека. 3. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. 4. Психофизиологическое состояние различных субъектов экстремальной ситуации: военнослужащих в условиях боя; жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф; спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование
8	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. 1. Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития. 2. Факторы развития стрессовых	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания

	состояний. 3. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.						
9	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. 1. Теории горя и горевания. 2. Горе как следствие утраты. Типология утрат. 3. Факторы, влияющие на процесс горевания. 4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. 5. Стадии горевания (различные подходы). 6. Психологическая помощь горюющему.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
10	Методы оказания экстренной психологической помощи. 1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. 2. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи. 3. Помощь при гневе, злости, агрессии. 4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	УК-2 ПК-1		2		2	

11	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. 1. Понятие и условия возникновения ОСР. 2. Диагностические признаки ОСР. 3. Этапы развития ОСР. 4. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. 5. Работа с МКБ-10 и DSM-IV.	УК-2 ПК-1	2	4		2	Собеседование, индивидуальные задания, тест
12	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. 1. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 2. Теоретические модели ПТСР. 3. Факторы и группы риска развития ПТСР. 4. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. 5. Формы ПТСР. 6. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV). 7. Возможности и направления психотерапии ПТСР. 8. Направления реабилитации ПТСР.	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	2	4		4	Собеседование, индивидуальные задания, тест
13	Психодиагностика и психотерапия ПТСР. 1. Методы диагностики ПТСР. 2. Психотерапия ПТСР. 2.1. Психотерапия эмоциональных травм с	УК-2 ПК-1	2	4		2	Собеседование, индивидуальные задания

	помощью движения глаз (ДПДГ). 2.2. Гештальт-терапия. 2.3. Когнитивно-поведенческая психотерапия 2.4. Символ-драма (метод кататимного переживания образов). 2.5. Семейная психотерапия. 2.6. Нейролингвистическое программирование						
14	ПТСР у участников военных действий. 1. Историческая справка о ПТСР у участников военных действий. 2. Диагностика ПТСР у участников военных действий. 3. Особенности сексуальных дисфункций. 4. Консультирование и психотерапия участников военных действий. 5. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания, тест
15	Психологический дебрифинг. 1. Дебрифинг: понятие, цели, задачи, фазы. 2. Вводная фаза дебрифинга. 3. Фаза фактов. 4. Фаза мыслей. 5. Фаза переживаний. 6. Фаза симптомов. 7. Фаза завершения. 8. Фаза реадaptации.	УК-2 ПК-1		2		2	Собеседование, индивидуальные задания, тест

16	Суицидальное поведение. 1. Понятие «суицид», «суицидальное поведение». 2. Факторы суицидального риска. 3. Индикаторы суицидального риска.	УК-2 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
17	Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка. 1. Виды насилия. 2. Физическое насилие: понятие, характеристика травмы, распознавание факта физического насилия над ребенком. 3. Сексуальное насилие: понятие, характеристика травмы, распознавание факта сексуального насилия над ребенком. 4. Эмоциональное (психологическое) насилие: понятие, характеристика травмы, распознавание факта эмоционального (психологического) насилия над ребенком. 5. Моральная жестокость: понятие и последствия моральной жестокости. 6. Что должны делать специалисты, работающие с детьми и подростками, в случае жестокого обращения.	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
18	Вторичная травма. 1. Синдром выгорания и вторичная травма. 2. Оценка вторичной травматизации. 3. Работа с вторичной травмой.	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания, тест
ИТОГО за 6 семестр			28	42		38	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психологическая травма и ее последствия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.

Падун М.А. Психическая травма и картина мира. Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – М.: ФГБУН Институт психологии РАН, 2012. – 279 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Биктина Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н.Н. Биктина. – Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с.

Кочарян А.С. Психология переживаний: учебное пособие / А.С. Кочарян, А.М. Лисеная. – Харьков, 2011. – 215 с.

Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – 198 с.

Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

Холмогорова А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян. – М.: МГППУ, 2006. – 112 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации лабораторных работ по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия». – Ставрополь: СКФУ, 2024.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия». – Ставрополь: СКФУ, 2024.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека.

2. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде

		тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Barracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник MMPI; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.