

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика височно-
нижнечелюстного сустава»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины - подготовка врача стоматолога; способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы; периодонт; височно-нижнечелюстные суставы; жевательные мышцы и нервная система).

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
2. Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
3. Проведение дифференциальной диагностики; определение прогноза заболевания; составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов
4. Овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов; необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- общие вопросы организации медицинской помощи пациентам с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- основные вопросы анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма, периоды роста и развития зубочелюстно-лицевой системы;
- этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- методы лечения пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- применять методы осмотра и обследования пациентов гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план лечения и оказывать медицинскую помощь пациентам гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава, в

соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить профилактические осмотры населения, в том числе осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью ранней.

Должен владеть:

- навыком первичного осмотра пациента, сбором жалоб, анамнеза у пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;

- навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;

- опытом разработки плана лечения пациентов лет с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- опытом проведения просветительной работы среди пациентов с различными формами гнатологических заболеваний и патологиями височно-нижнечелюстного сустава;

- опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Поскольку по учебному плану лекции отсутствуют, весь теоретический материал осваивается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

При окончании освоения темы студент проходит итоговое тестирование. Оценка «отлично» выставляется студенту, если решено более 85% тестовых заданий, «хорошо» - если решено 70-85% тестовых заданий, «удовлетворительно» - 50-70% тестовых заданий, «неудовлетворительно» - менее 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и

параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Рекомендуемая литература.

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования; обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" / Ю. М. Максимовский; А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2011. - 423 с.
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский; А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2011. - 423 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html>

Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд.; доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html>
2. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б.; Васильев А.В.; Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434710.html>
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе и проведению производственной практики "помощник врача стоматолога- терапевта" для студентов стоматологического факультета. /сост.: Д.С. Тишков; Н.С. Синьговская; И.Н. Перетягина; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед.ун-т"; каф. терапевт. стоматологии. - Курск : Изд-во КГМУ; 2009.- 76 с. (Имеется также электронный вариант)
4. Заболевания губ: учеб. - метод. пособие по терапевтической стоматологии для студентов стомат. фак. /под ред. Д. С. Тишкова; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-т"; каф. терапевт. стоматологии. - Курск: Изд-во КГМУ; 2009. - 95 с.; ил.
5. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта: учеб. -метод. пособие по терапевт. стоматологии для студентов стомат. фак.; клин. ординаторов; врачей-стоматологов / Д. С. Тишков; В. А. Журбенко; Э. С. Саакян; под ред. Д. С. Тишкова; Курск. гос. мед. ун-т; каф. терапевт. стоматологии. - Курск: Изд-во КГМУ; 2015. - 109 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudoctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика височно-
нижнечелюстного сустава»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины - подготовка врача стоматолога; способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы; периодонт; височно-нижнечелюстные суставы; жевательные мышцы и нервная система).

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
2. Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
3. Проведение дифференциальной диагностики; определение прогноза заболевания; составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов
4. Овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов; необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- общие вопросы организации медицинской помощи пациентам с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- основные вопросы анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма, периоды роста и развития зубочелюстно-лицевой системы;
- этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- методы лечения пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Должен уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- применять методы осмотра и обследования пациентов гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план лечения и оказывать медицинскую помощь пациентам гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить профилактические осмотры населения, в том числе осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью ранней.

Должен владеть:

- навыком первичного осмотра пациента, сбором жалоб, анамнеза у пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава;
- опытом разработки плана лечения пациентов лет с гнатологическими заболеваниями и патологией височно-нижнечелюстного сустава с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- опытом проведения просветительной работы среди пациентов с различными формами гнатологических заболеваний и патологиями височно-нижнечелюстного сустава;
- опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.

Тема 1: Основы клинической гнатологии. Основные звенья зубочелюстной системы и их функция. Методы диагностики

1. Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательноречевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височнонижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Движения нижней челюсти.

2. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции. Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей.

3. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления суперконтактов. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного пришлифовывания зубов. Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебно-диагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов.

Тема 2. Диагностика морфологического и функционального состояния окклюзионных соотношений и ВНЧС

1. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса.

2. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей.

3. Проверка правильности определения центрального соотношения

челюстей.

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач. Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов

Тема 3. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.

1. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования.
2. Аппаратурная функциональная диагностика.
3. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов

Тема 4: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

1. Дисфункциональные состояния височно-нижнечелюстного сустава.
2. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.
3. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Основные принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС.

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов

Тема 5: Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.

1. Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов.
2. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной плоскости.
3. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса.

Тема 6: Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной плоскости. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса.

1. Этиология, патогенез, классификация деформаций зубных рядов и прикуса. Анатомо-функциональные факторы, способствующие возникновению патологии окклюзии.
2. Основные теории образования и развития деформаций зубных рядов.
3. Основные клинические симптомы и функциональные нарушения в зубочелюстной системе, возникающие в результате дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов.

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов

Тема 7: Причины функциональной перегрузки тканей пародонта.

1. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.
2. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите.

3. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Тема 8 : Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.

1. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное шлифование зубов.
2. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы.
3. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Тема 9 : Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромышкулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный

1. Изучить классификации лечебных конструкций и требования, которым должны соответствовать лечебные конструкции, показания к их выбору.
2. Разобрать метод использования временного аппарата как этап, направленный на создание устойчивости положения нижней челюсти, и показания к применению временного аппарата.
3. Разобрать виды их конструктивные особенности, технику изготовления, преимущества и недостатки лечебных аппаратов.

Методическое обеспечение: компьютер, доска интерактивная, бланки ситуационных задач.

Рекомендуемая литература.

Основная литература.

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования; обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" / Ю. М. Максимовский; А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2011. - 423 с.
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский; А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2011. —423 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html>

Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд.; доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html>
2. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б.; Васильев А.В.; Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа; 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434710.html>
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе и проведению производственной практики "помощник врача стоматолога- терапевта" для студентов стоматологического факультета. /сост.: Д.С. Тишков; Н.С. Синьговская; И.Н. Перетягина; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед.ун-т"; каф. терапевт. стоматологии .- Курск : Изд-во КГМУ; 2009.- 76 с. (Имеется также электронный вариант)
4. Заболевания губ: учеб. - метод. пособие по терапевтической стоматологии для студентов стомат. фак. /под ред. Д. С. Тишкова; ГОУ ВПО "Курск. гос. мед. ун-т"; каф. терапевт. стоматологии. - Курск: Изд-во КГМУ; 2009. - 95 с.; ил.
5. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта: учеб. -метод. пособие потерапевт. стоматологии для студентов стомат. фак.; клин. ординаторов; врачейстоматологов / Д. С. Тишков; В. А. Журбенко; Э. С. Саакян; под ред. Д. С. Тишкова; Курск. гос. мед. ун-т; каф. терапевт. стоматологии. - Курск: Изд-во КГМУ; 2015. - 109 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudoctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал