

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный идентификатор:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Технологии цифрового образования

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	4		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Технологии цифрового образования».

3. Разработчик: к.п.н. доцент, зав. кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент Панкратова О.П.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технологии цифрового образования».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументированно и собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<i>Индикатор:</i>	Не может	Допускает	Испытывает	Анализирует

ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

образовательными потребностями обучающихся	потребностями обучающихся	образовательными потребностями обучающихся	соответствии с образовательными потребностями обучающихся	обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не может осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Допускает ошибки при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов	х образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися организациями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и

оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

ПК-14

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <small>ПК-14</small> Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Неверно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <small>ПК-14</small> Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Неверно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не всегда применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по	- Неверно применяет	- Не всегда верно	- Применяет навыки	- Применяет при решении


<p>дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3 ПК-14</p> <p>Применяет навыки создания баз знаний предметной области</p>	<p>навыки создания баз знаний в предметной области.</p>	<p>применяет навыки создания баз знаний в предметной области.</p>	<p>создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>навыки создания баз знаний в предметной области.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 4			
1.		Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология	ОПК-2
2.		Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании	ОПК-2
3.		Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий	ОПК-9
4.		Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий	ОПК-2
5.		Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?	ОПК-2
6.		Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся	ОПК-9
7.		Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику	ОПК-2
8.		Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	ОПК-2
9.		Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ	ОПК-9
10.		Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения	ОПК-9
11.		Что понимают под технологиями дистанционного и электронного обучения? Чем они отличаются?	УК-1
12.		Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения	УК-1
13.		Мобильное обучение	ОПК-9
14.		Модели смешанного обучения	ОПК-9
15.		Геймификация и игровое обучение	ОПК-9

16.		Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы	ОПК-9
17.		Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса	УК-1
18.		Интерактивные системы обучения	ОПК-9
19.		Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения	ОПК-9
20.		Электронные библиотеки. Правила работы	УК-1
21.		ИС Антиплагиат. Правила работы	УК-1
22.		Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса	УК-1
23.		Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий	ОПК-9
24.		Облачные технологии в управлении образованием	ОПК-9
25.		Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений	ОПК-9
26.		Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения	ОПК-9
27.		Этапы проектирования ЦОР, ЭОР	ОПК-9
28.		Роль цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	ОПК-2
29.	a, b, c, d,	<p>К ряду каких негативных последствий в обучении может привести использование современных средств информатизации образования?</p> <p>а) сведение к минимуму в учебном процессе «живого» общения преподавателей и обучаемых, обучаемых друг с другом.</p> <p>б) сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.</p> <p>в) отвлечение и рассеивание внимания обучаемых колоссальным объемом информации.</p> <p>г) лишение в ряде случаев возможности проведения обучаемыми реальных опытов своими руками.</p> <p>д) внесения изменений в процесс обучения большинству традиционных дисциплин, не связанных с информатикой.</p>	ОПК-2
30.	a	Какое из периферийных устройств ПК позволяет представлять информации на лекциях в	ОПК-9

		<p>более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проектор b) сканер c) видеокамера d) плоттер 	
31.	a, b, c	<p>Наличие каких периферийных устройств ПК приводит к возможности создания и оперативного тиражирования учебных материалов; существенно повышает уровень обеспечения полиграфической продукцией внеучебных мероприятий; интенсифицирует и облегчает документооборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) принтер b) плоттер c) сканер d) проектор 	ОПК-2
32.	a, b	<p>Какие из периферийных устройств ПК позволяют представлять информации на лекциях и практических занятиях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проектор b) интерактивная доска c) сканер d) видеокамера e) плоттер 	ОПК-2
33.	a, b, c, d,	<p>Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. Укажите эти аспекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации b) повышению мотивации учащихся c) развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых d) развитию у учащихся более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формирование более глубокого понимания изучаемого материала e) замене реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели 	ОПК-9
			ОПК-2

34.	a	 <p>На картинке изображена панель инструментов...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) программы для интерактивной доски b) программы графического редактора c) программы текстового редактора d) презентационного процессора 	ОПК-2
35.	a	<p>Понятие <i>технологии информатизации образования</i> включает в себя...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) весь комплекс приемов, методов, способов и подходов обеспечивающих достижение целей информатизации образования b) только некоторые приемы, методы, способы и подходы, обеспечивающие достижение целей информатизации образования c) различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации 	ОПК-9
36.	a	<p>Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС для актуализации знаний; формирования знаний, умений, навыков (ЗУН); закрепления ЗУН; контроля; обобщения и систематизации знаний; совершенствования знаний?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) классификации ППС по дидактическим целям b) классификации ППС по назначению c) классификации ППС по принципам управления процессом обучения d) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся 	ОПК-9

		е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций	
37.	a	<p>Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС информационные; контролирующие; демонстрационные; имитационно-моделирующие; тренажерные; справочные; расчетные?</i></p> <p>а) классификации ППС по назначению б) классификации ППС по дидактическим целям с) классификации ППС по принципам управления процессом обучения д) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций</p>	ОПК-9 ПК-14
38.	a, b	<p>К средствам информационных технологий, которые позволяют более наглядно представлять дидактический материал, и более эффективно применять его на уроке относятся:</p> <p>а) электронный учебник б) презентация с) карточки с раздаточным материалом д) перфокарта</p>	ОПК-9 ПК-14
39.	a, b, c, d	<p>При создании электронного учебника придерживаются следующих основных принципов:</p> <p>а) свобода перемещения по тексту б) использование перекрёстных ссылок с) возможность поиска информации д) структурированность информации е) возможность только линейного перемещения по тексту</p>	ОПК-9
40.	a	<p>Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это ...</p> <p>а) дистанционная технология обучения б) гипертекстовая технология обучения с) интерактивная технология обучения д) телекоммуникационная технология обучения е) удаленная технология обучения</p>	УК-1
41.	a	<p>Технология основана на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылке для самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у преподавателей (тьюторов)</p>	ОПК-9 ПК-14

		<p>традиционным или дистанционным способами называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) кейс-технологией b) гипертекстовой технологий c) мультимедийной технологией d) интерактивной технологией 	
42.	a	<p>Автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Internet, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Internet-технология b) Internet-ресурс c) программный продукт учебного назначения 	<p>ОПК-9 ПК-14</p>
43.	a	<p>Какие поисковые услуги сети Интернет каталогизирует текстовую информацию?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) поисковые системы b) каталоги c) метапоисковые системы 	<p>ОПК-9 ПК-14</p>
44.	a	<p>Программно-аппаратное обеспечение, доступное пользователю через Интернет или локальную сеть в виде сервиса, позволяющего использовать удобный интерфейс для удаленного доступа к выделенным ресурсам (вычислительным ресурсам, программам и данным)- это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) облачная технология b) технология Web 2.0 c) мультимедиа- технология 	<p>УК-1</p>
45.	a, b, c, d, e	<p>Категория «Совместная деятельность» внутри «облака» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) блоги b) календари c) электронная почта d) Wiki – технологии e) социальные закладки f) антивирусные программы g) программные среды 	<p>ОПК-9 ПК-14</p>

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с практической работой. Цифровые технологии освоены и использованы в полной мере. Студент проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Отчет по работе представлен полностью и в срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда практическая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 2–3 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с работой, но не всегда полно. Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании цифровых технологий. Отчет по работе представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. Студент в основном владеет цифровым инструментарием и инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за недостаточно высокий уровень выполнения практической работы. Допущено до 5 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с практической работой, обнаруживает недостаточное владение навыками работы с соответствующими цифровыми технологиями. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы, однако отчет по работе сдан не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при выполнении и защите практической работы, знает на недостаточно уровне материал по теме работы и не в полной мере готов отвечать по работе. Цифровые технологии не освоены и не применялись при выполнении работы.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам семестра обучающийся имеет менее 33 баллов,

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

