

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:43:31
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2,3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Психология».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология».

3. Разработчик: Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя:

Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психология».

«09» февраля 2026г.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1 у к - 3</i> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	С трудом демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, но не может проанализировать стратегии поведения в группе	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Правильно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 _{ук-3} Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	С трудом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Анализирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Анализирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями свое решение
ИД-3 _{ук-3} Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	Слабо определяет основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной	Определяет основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Правильно определяет основные принципы и механизмы	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной

команде	работы в команде		социально го взаимодействия и условия эффективной работы в команде	работы в команде
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
И Д - 1 О П К - 3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Слабо владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уверенно владеет проектированием совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИД-2ОПК-3 – использует методы и приемы организации	Слабо использует педагогически обоснованные	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	Демонстрирует педагогически обоснован	Анализирует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИД-3 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Слабо использует психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Определяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует психолого-педагогические технологии и (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИД-4 _{ОПК-3} – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	С трудом оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Слабо оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Знает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Не учитывает индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Слабо учитывает индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Учитывает индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно применяет конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-2 ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	С трудом применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Выделяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уверенно демонстрирует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ИД-3 ОПК-6 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	С трудом применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Выделяет психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Уверенно демонстрирует владения психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Слабо владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Владеет способами взаимодействия с родителями и (законным и представителями) обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	Уверенно владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	воспитания, развития обучающегося.		образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	обучающегося
ИД-2 ОПК-7 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Слабо владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Уверенно владеет способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Слабо владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Уверенно владеет способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 ОПК-8 Применяет методы анализа педагогической	Не способен осуществлять трансформацию психолого-	Частично способен осуществлять трансформацию	В достаточной мере осуществл	В полной мере осуществляет трансформацию психолого-

ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогических знаний в профессиональную деятельность	психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность	яет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность	педагогических знаний в профессиональную деятельность
ИД-2 опк-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и научно-обоснованной закономерности организации образовательного процесса	Слабо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и научно-обоснованной закономерности организации образовательного процесса	В достаточной мере владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и научно-обоснованной закономерности организации образовательного процесса	В полной мере владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и научно-обоснованной закономерности организации образовательного процесса

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	А	Независимая переменная - это параметр а) которым управляет исследователь б) который самостоятельно изменяется в исследовании под воздействием других параметров в) которым исследователь не управляет, не контролирует г) изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем	УК-3
2.	Г	Зависимая переменная – это параметр а) которым управляет, оперирует исследователь б) который самостоятельно изменяется в исследовании под воздействием других параметров в) которым исследователь не управляет, не контролирует г) изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем	УК-3
3.	А,Б	К внешним дополнительным переменным относятся: а) температурный режим б) звуковой фон в) настройка испытуемого г) мотивация испытуемого д) отношение испытуемого к экспериментатору	ОПК-3
4.	Г	Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения - это а) анкета б) тест в) биографический метод г) беседа д) наблюдение	ОПК-3

5.	Г	Специфической характеристикой тестирования является: а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры	ОПК-6
6.	А	Фалес считал, что первоосновой, душой является а) вода б) воздух в) земля г) атом д) дыхание	ОПК-7
7.	А	Создатель теории объективного идеализма а) Платон б) Протагон в) Сократ г) Пифагор д) Левкипп	ОПК-7
8.	В	Предметом изучения психологии Нового времени являлось а) поведение б) душа в) сознание г) бессознательное д) функции психики	ОПК-7
9.	А	Формула «стимул-реакция» явилась ведущей в а) бихевиоризме б) психоанализе в) когнитивной теории личности г) гуманистической теории д) трансперсональной психологии	ОПК-7
10.	В	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в Германии, утвердившее приоритет целостности психических процессов а) функционализм	ОПК-7

		б) когнитивная психология в) гештальтпсихология г) бихевиоризм д) психоанализ	
11.	Г	Основной механизм формирования мотивов деятельности а) от общего к частному б) от простого к сложному в) интериоризация г) сдвиг мотива на цель д) социализация	ОПК-7
12.	Б	Исходная форма активности живых организмов, периодически возникающее состояние напряжения в организме - это а) влечение б) потребность в) мотив г) рефлекс д) инстинкт	ОПК-7
13.	В	Вытесненные обстоятельства, образующие в сфере бессознательного заряженный очаг и производящие разрушительную работу по дестабилизации, - это а) сновидения б) ошибочные действия в) невротические симптомы г) неосознаваемые установки д) либидо	ОПК-7
14.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов д) изучение влияния детского опыта	ОПК-8
15.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на	ОПК-8

		биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии	
16.		Что изучает возрастная психология?	ОПК-6
17.		Из каких двух этапов состоит раннее детство?	ОПК-6
18.		Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	ОПК-6
19.		Сенситивный период в психологии – это	ОПК-6
20.		Соотнесите понятия «общая психология» и «возрастная психология»	ОПК-6
21.		Условия, факторы и движущие силы психического развития	ОПК-6
22.		Общая характеристика этапа новорожденности	ОПК-6
23.		Кризис семи лет: его сущность и особенности	ОПК-6
24.		Эмоциональное развитие в юношеском возрасте	ОПК-6
25.		Проблема соотношения и выявления задатков и способностей	ОПК-6
26.		Дайте сравнительную характеристику мышления и воображения	ОПК-7
27.		Какова роль внешней мотивации в деятельности человека?	ОПК-7
28.		Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.	ОПК-7
29.		Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека.	ОПК-7
30.		Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии.	ОПК-7
31.		Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью?	ОПК-7
32.		Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия	ОПК-7
33.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-7
34.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации?	ОПК-7
35.		Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к	ОПК-7

		взаимодействию с себе подобными?	
36.		Понятие «ведущий вид деятельности».	ОПК-7
37.		Виды ощущений.	ОПК-7
38.		Взаимосвязь воображения и мышления.	ОПК-7
39.		Показатели психического развития по А.А. Люблинской.	ОПК-7
40.		Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ОПК-7
41.		Бихевиоризм и его отношение к сознанию	ОПК-7
42.		Этапы развития самосознания	ОПК-7
43.		Адаптивная роль психики в эволюции животных	ОПК-7
44.		Характер: его место в структуре личности	ОПК-7
45.		Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии человека	ОПК-7
46.		Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.	ОПК-7
47.		Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.	ОПК-7
48.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-8
49.		Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?	ОПК-8
50.		Роль внутренней речи в регуляции поведения человека	ОПК-8
51.		Индивидуально-типологические особенности речи	ОПК-8
52.		Концепции процессов восприятия и понимания речи	ОПК-8
53.		Возрастная периодизация развития личности.	ОПК-8
54.		Факторы психического развития	ОПК-8
55.		Новообразования первого года жизни	ОПК-8
56.		Основные периодизации возрастного развития	ОПК-8
57.		Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком	ОПК-8

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***