

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при подготовке к практическим занятиям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Общие положения.....	6
2 Планы практических занятий.....	10
3 Литература и информационное обеспечение.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций будущего специалиста по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Основная цель курса «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» заключается в формировании у студентов системы теоретических знаний и профессиональных практических навыков в области экономического потенциала таможенной территории стран ЕАЭС, его территориальных и отраслевых особенностей; особенностей экономического развития стран-участниц ЕАЭС.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение экономического потенциала таможенной территории стран ЕАЭС, его функционального, отраслевого и регионального строения;
- изучение методологии анализа экономического потенциала таможенной территории страны и ее региона.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для	ИД-2.ОПК-1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине , характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИД-4.ОПК-1. Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД	Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучающимися лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического занятия;
 - соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
 - основные положения теории;
 - материалы руководящих постановлений таможенных органов;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов,

подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным. Для решения таких задач соответственно требуется овладение техникой поиска предписаний, техникой субсумпции, то есть подведения менее общей посылки под общую, толкования закона и его конкретизации.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на практическом занятии студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой

материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На практическом занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Если не удалось выступить на практическом занятии, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- аннотации статей по теме практического занятия (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету (экзамену) в специальной папке.

Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- разработка системы занятий по теме или разделу;
- определение задач и целей занятия;
- определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;
- разработка структуры занятия, определение его типа и методов

обучения. нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала;

– определение объема и форм самостоятельной работы на занятии. определение форм и методов контроля знаний студентов. определение формы подведения итогов;

– определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию, равно как и не имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС

Цель: закрепление и углубление знаний о сущности экономического потенциала, его особенностях и методах оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Понятие национального богатства.

2. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и региональное строение. Экспортная составляющая экономического потенциала России.

3. Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны.

4. Показатели оценки экономического потенциала таможенной территории страны и региона. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала.

5. Особенности расчёта природно-ресурсного, трудового, производственного, финансового, экспортного потенциала

Контрольные вопросы

1. Назовите основные методы, используемые в экономико-географических исследованиях.

2. Какова роль этих методов в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства?

3. Охарактеризуйте функциональное, отраслевое, региональное строение экономического потенциала.

4. Назовите составляющие национального богатства.

Тема 2.1 Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС

Цель: изучить теоретические основы развития ЕАЭС.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части:

- знать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;
- уметь анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;
- владеть методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что цель экономического развития Евразийского экономического союза (далее Союз, ЕАЭС) заключается в достижении и поддержании качественного и устойчивого экономического роста.

Теоретическая часть

Идею формирования Евразийского союза государств впервые выдвинул Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев 29 марта 1994 года во время выступления в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. В ее основе лежал разработанный казахстанским лидером масштабный проект интеграции новых независимых государств на качественно новой, прагматичной и взаимовыгодной экономической основе. Новация состояла в том, чтобы наряду с дальнейшим совершенствованием Содружества Независимых Государств, создать новую интеграционную структуру, целью которой стало бы формирование согласованной экономической политики и принятие совместных программ стратегического развития. Интеграцию в Евразийском союзе обеспечивали,

согласно проекту, более четкая и развернутая институциональная структура нового интеграционного объединения и достаточный объем его регулятивных полномочий в ключевых секторах экономики, а также в политической, оборонной, правовой, экологической, культурной, образовательной сферах.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость евразийской экономической интеграции
2. История образования Евразийского экономического союза
3. Подготовка договора о Евразийском экономическом союзе
4. Экономический и социальный потенциал ЕАЭС

Контрольные вопросы и задания:

1. Международные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: юридический аспект
2. Правовой статус Евразийского экономического союза как региональной экономической организации.
3. Формирование и развитие правовой базы интеграции государств-основателей ЕАЭС

Тема 2. Анализ функционального строения экономического потенциала России

Цель: закрепление и углубление знаний о трудовом потенциале России, минерально-сырьевом, а также производственном, научно-техническом, финансовом, инвестиционном потенциале.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки. Трудовой потенциал таможенной территории.

2. Миграция населения России. Демографические проблемы России и подходы к их решению.
3. Классификация природных ресурсов. Состав минерально-сырьевого потенциала.
4. Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов. Категории запасов по степени достоверности их учета.
5. Особенность размещения минеральных ресурсов.
6. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.
7. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.
8. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки.
9. Инвестиционный потенциал.
10. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. Эффективность научных исследований.

Контрольные вопросы:

1. Какова в настоящее время численность населения России?
2. Раскройте содержание понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН). Каковы количественные оценки трудовых ресурсов и ЭАН в России?
3. Назовите источники формирования трудовых ресурсов.
4. Сравните плотность населения по регионам России. Какое влияние оказывает плотность населения на степень освоенности территории и структуру хозяйства?
5. Что представляет собой естественный прирост населения?
6. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
7. Каковы масштабы и география внутренних и внешних миграций в

России?

8. Какие изменения происходят в отраслевой структуре занятости населения в России?

9. Какое место занимает Россия в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов?

10. Назовите районы залегания топливно-энергетических ресурсов, руд черных и цветных металлов, месторождений нерудного сырья. Перечислите основные месторождения.

11. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.

12. Каковы основные показатели оценки производственного потенциала России?

13. Назовите и раскройте проблемы, характеризующие современное состояние производственного потенциала России

Тема 3: Анализ отраслевого и территориального строения экономического потенциала России

Цель: закрепление и углубление знаний об особенностях экономического потенциала топливно-энергетического комплекса, металлургического, химико-лесного, машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов.

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности.
2. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности).
3. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
4. Металлургический комплекс. Металлургические базы. Факторы

размещения предприятий.

5. Химико-лесной комплекс. Факторы размещения важнейших производств химико-лесного комплекса.

6. Потенциал и проблемы развития машиностроения.

7. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса РФ.

2. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?

3. Назовите основные методы определения экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств.

4. Какова роль ТЭК в экономике страны?

5. Охарактеризуйте важнейшие нефтедобывающие и газодобывающие районы страны.

6. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения. Каковы основные тенденции развития топливной промышленности РФ в условиях рынка?

7. Назовите важнейшие металлургические базы России.

8. Назовите основные центры производства алюминия, меди, никеля, олова в России.

9. Каковы проблемы развития черной и цветной металлургии в России? Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса России. Каков потенциал оборонно-промышленного комплекса?

10. Каковы принципы и факторы, обуславливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса?

11. Назовите субъекты РФ, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких, наукоемких отраслях машиностроительного комплекса.

12. Какова роль кооперирования и специализации в машиностроительном комплексе?

13. На каких видах химической продукции специализируются федеральные округа России?

14. Каковы перспективы развития химической промышленности России?

15. Каковы перспективы развития легкой промышленности?

16. Каково административно-территориальное устройство современной России?

17. Охарактеризуйте трудовой, природно-ресурсный, производственный и научно-технический потенциал федеральных округов России.

Тема 4. Экономическое районирование РФ

Цель: закрепление и углубление знаний о Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории, об особенностях развития различных экономических регионов России.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое районирование как основа территориального управления народным хозяйством России.

2. Понятие и признаки современного экономического района. Принципы и звенья районирования.

3. Экономические зоны и экономические районы РФ.

4. Экономический потенциал федеральных округов европейской части РФ.

5. Экономический потенциал федеральных округов восточной части РФ.

Контрольные вопросы:

1. Каковы цель введения экономического районирования территории?
2. Охарактеризуйте экономический потенциал Восточной экономической зоны России?
3. Каковы общие и отличительные черты Восточной и Западной экономических зон?
4. Каковы цели и задачи региональной политики России?
5. Какой из Федеральных округов России является лидером по объемам промышленного производства?
6. Назовите федеральные округа России, отличающиеся большими объемами производства сельскохозяйственной продукции
7. Что представляет собой экономическое районирование и каково его значение?
8. Что представляет собой ОКВЭД?
9. Понятие современного экономического района
10. Назовите признаки экономического района.
11. Оцените экономический потенциал Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.
12. назовите проблемы формирования экономического потенциала восточных регионов.
13. Каков экспортный потенциал субъектов Сибирского и Дальневосточного федеральных округов?
14. Оцените экономический потенциал Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского федеральных округов.
15. В чем заключаются экономические особенности развития отдельных видов потенциала федеральных округов западной части РФ?
16. Охарактеризуйте экспортный потенциал федеральных округов

Тема 5: Экономический потенциал интеграционных процессов

Цель: закрепление и углубление знаний о потенциале свободных экономических зон в Российской Федерации, экономическом потенциале стран-членов ЕАЭС

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление интеграционных процессов.
2. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
3. Экономическое содержание свободных экономических зон.
4. Причины экономической интеграции. Перспективный план интеграционного развития ЕАЭС. Особенности таможенных отношений с членами Таможенного союза.
5. Экономический потенциал стран-участниц ЕАЭС.

Контрольные вопросы:

1. Что означает увеличение степени открытости национальных экономик?
2. Назовите основные проблемы интеграции России и ЕАЭС в мировую экономику.
3. В чем заключается особенность свободных экономических зон.
4. Какова цель свободных экономических зон?
5. В чем заключается социальная роль свободных экономических зон?
6. Назовите виды свободных экономических зон.

3 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бойко, И. В. Экономический потенциал ЕАЭС : учебник / И. В. Бойко, Т. А. Коновалова. – Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. - 244 с. – (Библиотека таможенного дела). - ISBN 978-5-89781-687-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231185> (дата обращения: 05.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселева Л.С. Трудовой потенциал населения современной России: монография / Л.С. Киселева, В.Г. Зарубин, В.А. Семенов.—2-е изд.—Москва: Ай Пи Ар Медиа,2025. —99с.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589406> (дата обращения: 05.02.2026).

2. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации: учебное пособие / В.Д. Вагин. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-4383-0073-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/339884/reading> (дата обращения: 05.02.2026). - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
6. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
7. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при выполнении самостоятельной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	6
2.1 Общие положения.....	6
2.2 Вопросы для собеседования.....	8
2.3 Критерии оценки результатов самостоятельного изучения литературы в ходе собеседования.....	9
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ, ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	11
3.1 Общие положения.....	11
3.2 Комплект задач и тестовых заданий.....	12
3.3 Критерии оценки решения задач (тестовых заданий).....	18
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.....	20
4.1 Общие положения.....	20
4.1 Вопросы к экзамену.....	21
4.3 Критерии оценки ответа студента на экзамене.....	25
5 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Важное место с точки зрения реализации цели и задач дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» отводится самостоятельной работе студентов (далее – СРС).

СРС является планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

СРС начинается с первого дня занятий по дисциплине и заканчивается с её окончанием. Её надо уметь правильно организовать, чтобы добиться желаемых результатов. Каковы главные принципы организации самостоятельной работы? Во-первых, целенаправленность, сознательная активность в овладении знаниями и навыками самостоятельной работы. Во-вторых, систематичность в работе, умение работать постоянно, упорно, систематически.

Самостоятельная работа требует определенных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их.

Цель настоящих методических указаний – определить назначение СРС и её роль в изучении дисциплины; конкретизировать формы и виды СРС; объяснить критерии оценивания СРС.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы студентов (далее – СРС) по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных в рамках аудиторной работы теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 - План-график выполнения самостоятельной работы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Наименование оценочного средства
ИД-2.ОПК-1; ИД-4.ОПК-1	1-16	Самостоятельное изучение теоретического материала	Собеседование	Вопросы для собеседования
ИД-2.ОПК-1; ИД-4.ОПК-1	1-16	Самостоятельное решение задач, выполнение тестовых заданий	Проверка решений	Комплект задач и тестовых заданий
ИД-2.ОПК-1; ИД-4.ОПК-1	1-16	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену
ИД-2.ОПК-1; ИД-4.ОПК-1	1-16	Курсовая работа	Защита курсовых работ	Темы курсовых работ

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Общие положения

При изучении дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с литературой. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Успешность самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с литературой, работать над текстом.

При работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Т.е. не запоминать, а понять общий смысл прочитанного содержания. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение становится более продуктивным, когда сопровождается записями. Основные виды систематизированной записи прочитанного следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

6. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. При составлении конспекта рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

2.2 Вопросы для собеседования

1. Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница»
2. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение
3. Экспортная составляющая экономического потенциала
4. Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны
5. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала
6. Содержание и форма современного этапа евразийской экономической интеграции
7. Общая характеристика экономического потенциала стран Евразийского экономического союза
8. Особенности евразийской модели экономической интеграции
9. Основные направления экономического развития ЕАЭС: потенциальные интеграционные эффекты.
10. Стратегия экономического развития ЕАЭС: основные принципы развития.
11. Ресурсный, производственный и научно-технический потенциал стран-участниц ЕАЭС.
12. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Армении
13. Природно-ресурсный потенциал Армении
14. Промышленно-производственный потенциал Армении
15. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Белоруссии
16. Аграрный производственный потенциал Белоруссии

17. Человеческий потенциал Казахстана
18. Промышленно-производственный потенциал Киргизии
19. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Киргизии
20. Аграрный производственный потенциал Киргизии
21. Демографические проблемы России и подходы к их решению
22. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки

2.3 Критерии оценки результатов самостоятельного изучения литературы в ходе собеседования

Для оценки результатов самостоятельного изучения литературы со студентами проводится собеседование по выданным для собеседования вопросам. Собеседование проводится в устной форме в специально установленном преподавателем для этого время. Во время собеседования выясняется уровень подготовки студента по обсуждаемой теме, объем специальной литературы, с которой он ознакомился, обсуждение вопросов, не до конца понятых студентами.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: задание изложено неполно, но правильно; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даются правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; студент

может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если: неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает, если: неполно изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы СРС.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ, ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1 Общие положения

Цель самостоятельного решения задач и выполнения тестовых заданий - закрепление знаний по основным теоретическим положениям дисциплины и формирование навыков и умений по применению этих знаний, необходимых в будущей учебной и практической деятельности.

Данный вид СРС способствует формированию у студентов системного мышления, а также навыков использования специальной и справочной литературы для решения практических вопросов.

Задания выполняются на основе изучения материалов лекций и практических занятий, а также соответствующей литературы. Данный вид СРС предполагает самостоятельную систематизацию информации и мыслительный поиск решения проблемы.

Перед выполнением заданий студенту необходимо:

- изучить материал задания в материалах лекционных и практических занятий по дисциплине, источниках литературы;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и в статистических сборниках;
- ознакомиться со статьями периодической печати, освещающими вопросы задания.

Ответ на задание должен быть написан грамотно и разборчивым почерком. Они должны быть конкретными, точными. Выполненная работа сдается на проверку преподавателю в срок, который устанавливается преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине.

Без проверки могут быть возвращены работы, выполненные небрежно, неразборчивым почерком. Если работа выполнено с ошибками, работа

возвращается студенту для повторного выполнения или доработки. Повторную работу студент должен предоставить на кафедру вместе с не зачтённой работой. После получения допуска работы к собеседованию студент должен пройти собеседование у преподавателя, который проверял данную работу.

3.2 Комплект задач и тестовых заданий

1. Топливо-энергетические и гидроэнергетические ресурсы являются важным фактором размещения:

- а) сельского хозяйства;
- б) точного машиностроения;
- в) лесной промышленности;
- г) цветной металлургии.

2. Укажите федеральный округ, который имеет самую высокую плотность населения в РФ:

- а) Центральный;
- б) Северо-Кавказский;
- в) Северо-Западный;
- г) Южный.

3. Укажите федеральный округ, который имеет самую низкую плотность населения в РФ:

- а) Северо-Западный;
- б) Сибирский;
- в) Дальневосточный;
- г) Уральский.

4. Установите соответствие между названиями классификационных групп, на которые подразделяются природные ресурсы, и их характеристиками:

Классификация	Содержание
1. генетическая (природная)	А) исчерпаемые, неисчерпаемые
2. по степени изученности	Б) крупнейшие, крупные, незначительные
3. экологическая	В) минеральные, водные, лесные, почвенные, климатические
4. по величине запасов	Г) оцененные, прогнозные

5. Расположите (по убывающей) виды транспорта в соответствии с их местом в структуре грузооборота.

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) трубопроводный;
- г) водный (морской и речной);
- д) воздушный.

6. Укажите звено АПК, на долю которого в России приходится большая часть продукции комплекса.

- а) сельское хозяйство;
- б) отрасли переработки и сбыта;
- в) отрасли промышленности, обеспечивающие производство машин, оборудования, удобрений, ядохимикатов.

7. Установите соответствие между типами электростанций и их характеристиками:

Типы электростанций	Плюсы и минусы
1. ТЭС	А) Дешевая электроэнергия, свободное размещение, экологически чистое производство, потенциальная опасность
2. ГЭС	Б) Невысокая стоимость строительства, свободное размещение. зависимость от большого количества топлива, экологически грязное производство
3. АЭС	В) Самая дешевая электроэнергия, сложное и дорогое строительство, тяжелые экологические последствия для рек

8. Расположите виды транспорта в соответствии с их местом в структуре пассажирооборота.

- а) автобусный, таксомоторный;
- б) железнодорожный, метрополитен;
- в) трамвайный, троллейбусный;
- г) водный (морской и речной);
- д) воздушный.

9. Укажите страну, с которой РФ не имеет государственных границ:

- а) Украина;
- б) Норвегия;
- в) Молдавия;
- г) Монголия.

10. Укажите страны, с которыми Россия не имеет государственных границ:

- а) Норвегия;
- б) ФРГ;
- в) Польша;
- г) Молдова.

11. С каким из перечисленных государств СНГ Россия не имеет государственных границ?

- а) Армения;
- б) Грузия;
- в) Литва;
- г) Азербайджан.

12. Топливо-энергетические и гидроэнергетические ресурсы являются важным фактором размещения:

- а) сельского хозяйства;
- б) точного машиностроения;
- в) лесной промышленности;
- г) цветной металлургии.

13. Укажите показатель средней плотности населения в РФ:

- а) более 5 человек на кв. км;
- б) более 6 человек на кв. км;
- в) более 7 человек на кв. км;
- г) более 8 человек на кв. км;

14. Укажите федеральный округ, который имеет самую высокую плотность населения в РФ:

- а) Центральный;
- б) Северо-Кавказский;
- в) Северо-Западный;
- г) Южный.

15. Укажите федеральный округ, который имеет самую низкую плотность населения в РФ:

- а) Северо-Западный;
- б) Сибирский;
- в) Дальневосточный;
- г) Уральский.

16. Курорт «Кавказские Минеральные Воды» находится в пределах:

- а) Ставропольского края;

- б) Карачаево-Черкесии;
- в) Краснодарского края;
- г) Кабардино-Балкарии.

17. Установите соответствие между названиями классификационных групп, на которые подразделяются природные ресурсы, и их характеристиками:

Классификация	Содержание
1. генетическая (природная)	А) исчерпаемые, неисчерпаемые
2. по степени изученности	Б) крупнейшие, крупные, незначительные
3. экологическая	В) минеральные, водные, лесные, почвенные, климатические
4. по величине запасов	Г) оцененные, прогнозные

18. Установите соответствие между классификационными группами и видами минеральных ресурсов:

Группировка минеральных ресурсов по направлениям использования	Виды
1. топливно-энергетические	А) калийные, каменные соли, апатиты, фосфориты
2. черные, легирующие и тугоплавкие металлы	Б) руды алюминия, меди, цинка, свинца, ртути и др.
3. цветные металлы	В) золото, серебро, платиноиды
4. благородные металлы	Г) алмазы, асбест, слюда, тальк, графит и др.
5. химическое и агрохимическое сырье	Д) руды железа, марганца, хрома, никеля, вольфрама, кобальта и др.
6. строительное сырье	Е) нефть, природный газ, уголь, уран, сланцы, торф
7. техническое сырье	Ж) глины, известняки, пески

19. Укажите неверное утверждение:

- а) природный газ относится к исчерпаемым источникам энергии;
- б) энергия ветра является неисчерпаемым источником энергии;
- в) энергия солнца – исчерпаема;
- г) энергия приливов – неисчерпаема.

20. Выберите ряды городов, в каждом из которых расположен металлургический комбинат:

- а) Белгород, Липецк, Череповец;
- б) Магнитогорск, Новокузнецк, Нижний Тагил;
- в) Нижний Тагил, Краснодар, Старый Оскол;
- г) Новороссийск, Челябинск, Новокузнецк.

21. Какая река служит основным транспортным путем для доставки грузов в крупнейший по площади регион РФ?

- а) Амур;
- б) Ангара;
- в) Енисей;
- г) Лена;
- д) Обь;
- е) Печора.

22. Вторым по численности постоянного населения народом России являются:

- а) мордва;
- б) татары;
- в) украинцы;
- г) чувашаи.

23. Крупнейшим по грузообороту портом России на Черном море является морской портовый порт, находящийся в:

- а) Новороссийске;
- б) Сочи;
- в) Туапсе;
- г) Анапе.

24. На молочном скотоводстве специализируется:

- а) Калмыкия;
- б) Коми;
- в) Забайкальский край
- г) Курганская обл.

25. Установите соответствие между отраслями хозяйства и потребляемой ими продукцией химической промышленности:

Отрасль хозяйства	Продукция химической промышленности
1. Сельское хозяйство	А) пластмассы, краски
2. Строительство, машиностроение	Б) пищевые добавки
3. Пищевая промышленность	В) удобрения
4. ВПК	Г) отравляющие вещества

26. Установите соответствие между отраслью химической промышленности и ее специализацией:

Отрасль	Специализация
1. Горная химия	А) добыча горно-химического сырья
2. Химия полимеров	Б) производство минеральных удобрений, солей, щелочей, кислот
3. Основная химия	В) Фармацевтика, бытовая химия, фотохимия
4. Легкая химия	Г) производство синтетических смол, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука

27. Укажите соответствие между крупами и сельскохозяйственными культурами, из которых они изготавливаются:

Крупа	Сельскохозяйственная культура
1. Гречневая	А) гречиха
2. Манная	Б) просо
3. Овсяная	В) пшеница
4. Пшенная	Г) ячмень
5. Перловая	Д) овес

3.3 Критерии оценки решения задач (тестовых заданий)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задач, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения (допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности) при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает задачи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

4.1 Общие положения

Экзамен – это метод проверки знаний учащихся по полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных и письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку итогов обучения студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен не только форма контроля знаний студента. Он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета и является важным звеном в овладении наукой и продолжением учебного процесса.

Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект лекций, самостоятельно проработанных тем курса, выполненные практические работы.

Самостоятельная подготовка студентов к экзамену является одной из важнейших форм учебного процесса.

4.1 Вопросы к экзамену

1. Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница»
2. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение
3. Экспортная составляющая экономического потенциала
4. Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны
5. Методы структурно-функционального анализа
6. Методы статистического анализа
7. Методы экспертной оценки
8. Картографический метод
9. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала
10. Содержание и форма современного этапа евразийской экономической интеграции
11. Основные цели и принципы ЕАЭС
12. Особенности евразийской модели экономической интеграции
13. Общая характеристика экономического потенциала стран Евразийского экономического союза
14. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Армении
15. Природно-ресурсный потенциал Армении
16. Промышленно-производственный потенциал Армении
17. Аграрный производственный потенциал Армении
18. Человеческий потенциал Армении

19. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Белоруссии
20. Природно-ресурсный потенциал Белоруссии
21. Промышленно-производственный потенциал Белоруссии
22. Аграрный производственный потенциал Белоруссии
23. Человеческий потенциал Белоруссии
24. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Казахстана
25. Природно-ресурсный потенциал Казахстана
26. Промышленно-производственный потенциал Казахстана
27. Аграрный производственный потенциал Казахстана
28. Человеческий потенциал Казахстана
29. Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Киргизии
30. Природно-ресурсный потенциал Киргизии
31. Промышленно-производственный потенциал Киргизии
32. Аграрный производственный потенциал Киргизии
33. Человеческий потенциал Киргизии
34. Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки
35. Источники формирования трудовых ресурсов
36. Естественный прирост населения
37. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста
38. Миграция населения России
39. Потоки эмиграции и иммиграции
40. Сальдо миграционного движения
41. Регулирование миграционных потоков
42. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения
43. Демографические проблемы России и подходы к их решению

44. Классификация природных ресурсов
45. Состав минерально-сырьевого потенциала
46. Топливо-энергетические, металлорудные и неметаллические ресурсы
47. Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов
48. Категории запасов по степени достоверности их учета
49. Оценка разведанных и прогнозных запасов минеральных ресурсов
50. Динамика объемов добычи минеральных ресурсов
51. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов
52. Показатели прироста разведанных ресурсов
53. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала
54. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды
55. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки
56. Износ основных производственных фондов и их загрузка
57. Возрастная структура оборудования предприятий промышленности
58. Обновление и наращивание производственного потенциала
59. Внутренние и зарубежные инвестиции
60. Динамика изменения показателей производственного потенциала
61. Показатели научно-технического и инновационного потенциала
62. Эффективность научных исследований
63. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
64. Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности
65. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной

промышленности)

66. Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности
67. Потенциал газовой промышленности
68. Потенциал угольной, сланцевой промышленности
69. Топливо-энергетический баланс
70. Динамика показателей потенциала ТЭК
71. Экспорт минеральных ресурсов и электроэнергии
72. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности
73. Metallургический комплекс
74. Metallургические базы
75. Факторы размещения предприятий
76. Состояние основных производственных фондов, их загрузка
77. Производство основных видов продукции metallургического комплекса
78. Динамика экспорта объемов черных металлов на внешние рынки
79. Химико-лесной комплекс
80. Показатели производства продукции и факторы размещения важнейших производств химико-лесного комплекса
81. Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей
82. Потенциал и проблемы развития машиностроения
83. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса
84. Экспорт вооружения и военной техники
85. Выпуск продукции двойного назначения
86. Анализ особенностей трудового, природно-ресурсного, производственного и научно-технического потенциала федеральных округов и экономических районов России
87. Отрасли специализации
88. Особенности экспорта продукции на внутренние и внешние рынки

4.3 Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамены оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

5 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бойко, И. В. Экономический потенциал ЕАЭС : учебник / И. В. Бойко, Т. А. Коновалова. – Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. - 244 с. – (Библиотека таможенного дела). - ISBN 978-5-89781-687-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231185> (дата обращения: 05.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселева Л.С.Трудовой потенциал населения современной России: монография / Л.С. Киселева, В.Г. Зарубин, В.А. Семенов.—2-е изд.—Москва: Ай Пи Ар Медиа,2025. —99с.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589406> (дата обращения: 05.02.2026).

2. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации: учебное пособие / В.Д. Вагин. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-4383-0073-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/339884/reading> (дата обращения: 05.02.2026). - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
6. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
7. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению курсовой работы
по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС»
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов направления 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи») и предназначены для оказания помощи студентам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1 Цели, задачи, реализуемые компетенции.....	4
2 Формулировка задания.....	7
3 Последовательность выполнения задания.....	8
4 Структура работы.....	11
5 Общие требования к написанию и оформлению работы.....	15
6 Порядок защиты работы.....	23
7 Критерии оценивания работы.....	26
8 Литература и информационное обеспечение.....	29
Приложение 1.....	.

ВВЕДЕНИЕ

Важное место с точки зрения реализации цели и задач дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» отводится выполнению курсовой работы.

Согласно учебному плану, студенты специальности «Таможенное дело» выполняют курсовую работу по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» на 1 курсе.

Цель настоящих методических рекомендаций – определить назначение курсовой работы и её роль в изучении дисциплины; конкретизировать требования к структуре и оформлению курсовых работ; объяснить критерии оценивания курсовой работы.

1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Согласно учебному плану, студенты специальности «Таможенное дело» выполняют курсовую работу по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».

Курсовая работа представляет собой самостоятельное тематическое исследование с элементами новизны по определенному аспекту экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС.

Цели выполнения курсовой работы:

- определить уровень теоретической подготовки студента по дисциплине, выявить его возможности по работе с теоретической и практической информацией;
- формировать способности к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи курсовой работы:

- использование полученных в процессе обучения теоретических знаний для максимально полного и глубокого раскрытия темы из области экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС, выбранной в качестве объекта исследования;
- закрепление практических навыков работы с научной и периодической литературой, статистической и аналитической информацией;
- выработка умения выявлять, сопоставлять, анализировать имеющуюся информацию и делать на ее базе обоснованные выводы.

Реализация поставленных задач предполагает детальное изучение обширного теоретического, действующего нормативного и статистического материала по избранной тематике исследования.

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

- на основе анализа литературы должна быть представлена глубокая теоретическая проработка исследуемой проблемы, теоретический анализ

должен быть дополнен анализом практического материала;

– цифровые данные должны быть систематизированы, наглядно представлены и обобщены в виде таблиц, графиков, диаграмм;

– использованная литература должна включать научные и аналитические монографии и периодические издания, ресурсы сети Интернет;

– материал курсовой работы должен быть изложен логично, последовательно, грамотным литературным языком с использованием научной терминологии;

– структура и оформление курсовой работы должны соответствовать установленным требованиям.

Выполнение курсовой работы по дисциплине направлено на формирование следующих компетенций (их частей):

Код компетенции	Формулировка
ОПК-1	ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических	ИД-2.ОПК-1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик
	ИД-4.ОПК-1. Осуществляет	Осуществляет сбор статистических

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
и (или) исследовательских задач профессиональной деятельности	сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД	данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД

2 ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

Выбор темы курсовой работы осуществляется, как правило, в течение первых двух недель семестра, в котором предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».

Курсовая работа является составной частью исследовательской работы студента и требует особого внимания к выбору темы и подготовительной работе.

В соответствии с этим тема курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» выбирается студентом самостоятельно в соответствии с предлагаемой тематикой (Приложение 1), но при активном участии преподавателя.

Предложенная тематика может служить основой дальнейшей конкретизации темы курсовой работы, то есть предложенные темы могут корректироваться в зависимости от научных интересов студента и научного руководителя, от наличия необходимой литературы, от специфики выбранного объекта исследования.

По согласованию с руководителем и заведующим кафедрой студент может предложить свою тему, которая должна соответствовать содержанию дисциплины, по которой выполняется курсовая работа.

Выбирая и формулируя тему курсовой работы необходимо избегать широкой тематики, так как она не позволяет глубоко проработать отдельные вопросы в рамках курсовой работы. В этом случае работа получается поверхностной. Поэтому лучше выбрать более узкую проблему для того, чтобы цель курсовой работы была достигнута.

Выбор темы, согласованный с научным руководителем, подтверждается заполнением студентом бланка задания определенной формы, который выдается кафедрой.

3 ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Основные этапы выполнения курсовой работы:

- составление плана, его обсуждение с научным руководителем;
- подбор и изучение специальной и учебной литературы, сбор статистических и других данных;
- подготовка основной части;
- написание введения и заключения;
- оформление работы в соответствии с методическими требованиями;
- предоставление курсовой работы на кафедру для регистрации в журнале и передачи научному руководителю для рецензирования;
- защита курсовой работы.

Составление плана курсовой работы начинается с подбора и предварительного ознакомления с литературой по избранной теме.

Подбирать литературу по курсовой работе следует самостоятельно. Студенту необходимо показать свое умение пользоваться каталогами и библиографическими справочниками, а также лекционными и практическими материалами.

Самостоятельная работа при подборе литературы предполагает систематические консультации с руководителем. С ним должен быть обязательно согласован список подобранной литературы, а также следует проконсультироваться о том, какие новейшие изменения и дополнения необходимо учесть при проработке подобранной литературы. По мере ознакомления с источником он включается в список использованной литературы.

Предварительное ознакомление с литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, без такого ознакомления

нельзя получить полного представления о круге вопросов, охватываемых темой, и составить первоначальный вариант плана курсовой работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой должен быть тщательно продуман и составлен первоначальный вариант плана курсовой работы. При составлении плана следует обозначить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и определить последовательность вопросов, которые будут в них излагаться. Эти вопросы не будут указываться в основном (официальном) плане. Эти вопросы предназначены для «внутреннего», рабочего плана, по которому и пишется курсовая работа.

План работы должен отражать основную идею работы, раскрыть ее содержание и характер. В нем следует выделить наиболее актуальные вопросы темы.

Составленный план необходимо согласовать с научным руководителем курсовой работы.

После того, как составлен и согласован рабочий план, составляются конспекты. Характер последних определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе.

Обзор литературы начинается с изучения нормативно -правовых документов, монографий, учебников, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему.

Поиск литературы можно производить, используя реферативные журналы, которые выходят периодически. Это могут быть выписки (цитаты) или краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала и т.д. Во всех случаях необходимо записывать название источника.

Важное значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам работы, предусмотренным в плане. Подобная систематизация позволяет на основе практического анализа отобранного

материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы темы.

После того как тщательно изучена и систематизирована собранная по теме литература, возможны некоторые изменения первоначального варианта плана работы.

Изменения в плане могут быть связаны с некоторой корректировкой самого направления работы, в необходимости которой автор убеждается после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельный раздел, не оказалось достаточного материала, а по другим, наоборот, имеются свежие, представляющие теоретический и практический интерес данные.

В случае, если после ознакомления с литературными источниками составлен новый вариант плана, последний также должен быть согласован с научным руководителем курсовой работы. Окончательный вариант плана отражается в задании на курсовую работу, которое оформляется в соответствии с утвержденной формой.

4 СТРУКТУРА РАБОТЫ

Структура курсовой работы должна логически соответствовать ее теме и обеспечивать разностороннее комплексное исследование предмета изучения. Как правило, курсовая работа включает следующие составные части: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения (схемы, расчетные таблицы, рисунки, копии документов и др.).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, однако, номер на первой странице не ставится. Титульный лист служит источником информации, необходимой для регистрации работы.

Содержание представляет собой последовательное перечисление наименований глав и параграфов с указанием страниц, соответствующих началу каждой главы (параграфа), причем номера страниц должны быть проставлены у правого края страницы. Содержание должно включать все заголовки и подзаголовки, имеющиеся в работе, в строгом соответствии с их нумерацией и написанием в самой работе.

Во введении курсовой работы отражаются следующие признаки:

- актуальность темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность. Здесь коротко характеризуется важность, значительность избранной темы в настоящий момент, её современность, злободневность;
- цель курсовой работы и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- объект исследования – явление, процесс, предмет, которые содержат проблематику, затронутую в работе;
- предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках, которые подлежат изучению;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая и методологическая основа курсовой работы –

труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

– методы исследования – совокупность конкретных методов, которые были использованы в курсовой работе;

– информационная база курсовой работы – перечень использованных законодательных и нормативных актов, материалов Госкомстата РФ, комитетов статистики субъектов РФ;

– объем и структура курсовой работы – композиционный состав работы – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть. Основная часть курсовой работы содержит текстовые материалы и статистические данные, отражающие существо проблемы и результаты, полученные в ходе выполнения работы. Основная часть, как правило, включает две части (главы).

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты данной проблемы в ее развитии и проявлении в конкретных условиях. Здесь же может быть представлен исторический аспект данной проблемы, а также существующие в рамках темы дискуссионные вопросы либо различные теоретические подходы и точки зрения. При этом должна быть сформулирована собственная аргументированная позиция по данному вопросу. Для обоснования этой позиции используются статистические данные, аналитический материал, логический анализ материала.

Неприемлемо простое перечисление теоретических подходов к решению проблемы и констатация одного из них, как наиболее правильного, без соответствующего убедительного и логичного обоснования.

Вторая глава содержит анализ современного состояния проблемы в конкретных временных и (или) пространственных условиях, выявляется объективная характеристика исследуемых экономических явлений и процессов, обобщается опыт, выявляются недостатки, определяются пути и методы решения проблемы или (если речь идет о негативных явлениях) преодоления

негативных влияний. Проводится анализ статистического и аналитического материала по теме исследования, при необходимости с использованием вычислительной техники и экономико-математического моделирования.

Анализ фактических материалов проводится в обязательной увязке с задачами работы, подчинен их решению.

Круг анализируемых вопросов должен соответствовать, в частности, тем теоретическим проблемам, которые рассматривались в теоретической части. При написании второго раздела курсовой работы необходимо использовать не только статистический материал, но и результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные как хозяйствующих субъектов, так и органов государственного управления, а также международных организаций. Результаты проведенных исследований оформляются в виде таблиц, иллюстрируются с помощью графиков, диаграмм и т.д. для создания более полной и достоверной картины проведенного исследования.

Также в данной главе курсовой работы на основе теоретического исследования проблемы и результатов проведенного анализа даются конкретные предложения и рекомендации, направленные на решение рассматриваемых проблем, или предусматривается разработка мероприятий по совершенствованию предмета изучения, или предлагаются конкретные методы устранения недостатков и негативных явлений с аргументированным логическим обоснованием, необходимыми расчетами.

Особенно важным моментом, относящимся к основной части работы в целом, является последовательность изложения, строгое следование логике исследования, подчиненность решаемых вопросов единой цели, определенной в качестве цели исследования.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, содержится оценка результатов исследования. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса курсовой

работы, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список литературы – это перечень информационных источников, использованных при выполнении курсовой работы.

Перечень использованных информационных источников целесообразно приводить по типам и значимости документов в следующей последовательности:

- международно-правовые акты в хронологическом порядке;
- законодательные и нормативные акты федерального значения в хронологическом порядке;
- законодательные и нормативные материалы регионального значения в хронологическом порядке;
- ведомственные документы в хронологическом порядке;
- документы и материалы местных органов власти в хронологическом порядке;
- монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, статьи и другие материалы периодической печати в алфавитном порядке;
- Интернет-ресурсы.

Приложения включают исследовательские материалы, анкеты, таблицы, графики, рисунки, дидактические материалы, тесты,

Методические указания, раздаточные и другие материалы. Каждое приложение начинается с новой страницы (счет страниц продолжается после списка литературы) и каждому приложению присваивается порядковый номер. Объем приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

Рекомендуемый объем курсовой работы 30 -40 страниц, в том числе: введение – 2-3 страницы, основная часть – 25-30, выводы и предложения – 2-3 страницы. Список использованных источников должен включать не менее

15 источников.

5 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть выполнена компьютерным способом с применением печатающих устройств с одной стороны стандартного листа формата А4 (210*297 мм) без рамки. Каждая страница текста имеет поля: с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Абзацный отступ должен быть везде одинаков и равняться 1,25 см. Текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 кегля и шрифта Times New Roman. Страница текста должна содержать 29 -31 строку. Текст должен быть отформатирован. Расстояние между названием раздела (главы) и последующим текстом должно равняться 2 интервалам. Расстояние между заголовками главы и пункта, подпункта – 1 свободная строка. Расстояние между заголовками и текстом – 1 свободная строка, между текстом и заголовком следующего пункта, подпункта – 2 свободные строки.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными (синими) чернилами или тушью.

Текст курсовой работы разбивается на разделы (главы), подразделы (параграфы) и, возможно, пункты, которые должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы (параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела (главы). Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров раздела

(главы) и подраздела (параграфа), разделенных точкой.

В конце номера подраздела (параграфа) точка не ставится, например, 2.3 (второй раздел (глава), третий подраздел (параграф)).

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов). Их следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждый раздел (главу) текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям. Параграфы на отдельные страницы работы не выносятся. Заголовки параграфов пишутся обычным шрифтом на середине страницы.

Нумерация страниц. Нумерация страниц работы должна быть сквозной, включая список использованных источников и приложения.

Первой страницей является титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки и без буквы «с». Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию.

Оформление иллюстраций. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы, чертежи и пр.) именуется рисунками, в тексте они изображаются словом «Рисунок» с соответствующим номером и подписью к нему. Нумерация рисунков сквозная по всему тексту курсовой работы.

Рисунки помещаются сразу же после первого упоминания о них в тексте или в начале следующей страницы. Слово «Рисунок» пишется через 1,5 межстрочных интервала после самой иллюстрации, далее проставляется номер рисунка арабскими цифрами, далее – дефис, далее наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, отделенных точкой.

Наименование рисунка записывается строчными буквами (кроме первой прописной). Если наименование не уместится в одну строку, то следующая строка наименования рисунка располагается через одинарный межстрочный интервал.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте курсовой работы. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2», при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При графическом изображении каких-либо процессов, данные охватывающие различные периоды времени на графиках должны быть пропорциональны величинам продолжительности периодов. Проценты на графиках наносятся с точностью до одной десятой. Цифры в миллионах, а также рубли, тонны, килограммы, кубометры и другие показатели отражаются на графиках с точностью до одной десятой.

Оформление таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Оформление таблиц отличается следующими моментами от оформления иллюстраций: название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (без точки). Точка после названия таблиц не ставится. Заголовки граф и строк таблицы следует писать кратко и понятно, не допуская сокращений слов. В конце заголовков и подзаголовков таблиц

точки не ставят. К каждой таблице дается примечание со ссылкой на источник, откуда взяты цифровые данные.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Нумерация таблиц, за исключением таблиц приложений, также как и у рисунков – арабскими цифрами и сквозная. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, отделенных точкой, например; таблица 1.2. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например: «Таблица В. 1», если она приведена в приложении В.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или наследующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы должны быть расположены на одной странице. Громоздкие табличные данные выносятся в приложения. В случае особой важности

табличных данных и невозможности их расположения на одной странице, применяют следующие правила переноса таблицы:

- при переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы;
- под шапкой таблицы располагается строка, в которой нумеруются столбцы таблицы, следующая страница курсовой работы начинается со слов в верхнем правом углу: «продолжение таблицы 7», затем следует строка с нумерацией столбцов и, далее, оставшаяся часть таблицы.

В графах таблицы обязательно указываются единицы измерения по ГОСТам. Если все показатели таблицы имеют одинаковую единицу измерения, то сокращенное обозначение этой единицы измерения помещают после названия таблицы через запятую. Когда в таблице преобладает какая-то одна единица измерения, но есть и другие показатели, то над таблицей помещают название преобладающей единицы, а все другие ставятся в графах.

Дробные числа приводятся в виде десятичных дробей. Если расчеты ведутся с точностью до одной десятой, то при отсутствии десятичных дробей, после целого числа ставится запятая и «ноль» (100,0). Если расчеты ведутся с точностью до одной сотой, то ставятся два нуля (100,00). Цифры в графах следует располагать колонками – единицы под единицами, десятки под десятками, десятые доли под десятыми долями и т.п.

Формулы. Все имеющиеся в работе математические формулы и выражения необходимо пояснить. Если формула заимствована из литературы, то можно ограничиться ссылкой на источник и раскрыть сущность символов, входящих в нее. Оригинальные формулы объясняются в ходе их обоснования. При этом приводятся не все элементарные промежуточные результаты, а лишь основные этапы вывода формулы и окончательный результат. Обозначения величин объясняют при их первой встрече в тексте.

Целесообразно объяснять все обозначения, входящие в заключительную формулу, особенно, если эта формула является расчетной.

Все математические и химические выражения, а также знаки математических действий в тексте, с целью достижения единого стиля либо печатаются прописными буквами, либо пишутся от руки стандартным шрифтом черными чернилами, пастой или тушью.

При написании математических формул особое внимание следует обращать на четкое выделение индексов и показателей степени, расположение и длину дробной черты и т.д.

Формулы в курсовой работе нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в данном разделе, отделенных точкой, например (2.4). Номер формулы заключается в круглые скобки и нумеруется на правой стороне страницы на уровне последней строки формулы.

Ссылки на источники. Все приведенные в курсовой работе цитаты, перефразированные положения и цифровые данные, полученные другими авторами, должны иметь ссылку на источники. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках, например, [77, С. 8]. Оформление списка использованных информационных источников.

Библиографический список использованных источников и литературы составляет одну из существенных частей курсовой работы. Помещается после заключения и имеет заголовок «Список использованных информационных источников». На все литературные источники, размещенные в списке литературы, обязательным является наличие ссылок в тексте курсовой работы. Список литературы должен содержать не менее 15 источников, среди которых обязательно наличие:

- не менее 2-3 монографий по исследуемой проблеме;
- статей из научных и научно-практических отечественных и иностранных периодических изданий, опубликованных за последние три

года поданной проблематике.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Библиографическое описание документа осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 84 («Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

В курсовой работе допускаются ссылки на документы и информацию, размещенную на официальных INTERNET-сайтах государственных органов управления Российской Федерации и других стран; региональных и международных организаций и их подразделений; предприятий; периодических изданий. При этом в списке использованных источников необходимо привести подробный электронный адрес (URL) этого документа или информации.

Список литературы включают в содержание курсовой работы.

Образец оформления списка использованной литературы представлен в Приложении 2.

После списка использованных источников студент ставит свою подпись и дату завершения работы. Подпись ставится разборчиво, либо расшифровывается.

Приложения. Приложения к курсовой работе выполняются на стандартных листах формата А4 и размещаются после списка использованных источников. Они содержат необходимый иллюстрационный и справочный материал.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

6 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

Порядок представления курсовой работы к защите. Подготовленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа в одном экземпляре представляется студентом на кафедру налоговой политики и таможенного дела для ее регистрации и передачи руководителю не позднее, чем за две недели до ее защиты на данном курсе.

В течение 7 дней работа должна быть проверена научным руководителем, а студент ознакомлен с его рецензией.

Рецензирование курсовой работы осуществляется по следующим направлениям:

- актуальность избранной темы;
- степень решения поставленных в работе задач;
- полнота использования научной литературы, фактического материала и источников по теме курсовой;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности исполнителя в решении поставленных задач;
- репрезентативность эмпирического материала;
- научная обоснованность и практическая значимость (если работа носит теоретико-эмпирический характер) выводов и рекомендаций;
- аккуратное и правильное оформление курсовой работы;
- мотивированное заключение по вопросу о допуске курсовой работы к защите.

Руководитель подписывает рецензию, ставит дату ее составления, а на титульном листе курсовой работы ставит резюме: «Допущена к защите».

Курсовые работы с положительной рецензией научного руководителя допускаются к защите.

На рецензию не принимаются работы:

- a) содержание работы не соответствует выбранной теме и поставленным целям;
- b) работы, выполненные небрежно, неразборчивым почерком;
- c) работа не соответствует настоящим методическим рекомендациям по оформлению;
- d) работы, выполненные не самостоятельно.

Возвращенные без рецензии (но с обязательным указанием причины возврата) работы студент обязан выполнить повторно, в соответствии со своим вариантом и требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, и вновь сдать на кафедру налоговой политики и таможенного дела. Замечания руководителя доводятся до студента в письменном виде. На титульном листе ставится резюме: «Доработать» или «Переделать».

В этом случае студент обязан в установленный срок устранить все замечания и вновь представить курсовую работу на проверку научному руководителю.

Процедура защита курсовой работы. Защита курсовых работ проводится в назначенный день и час, осуществляется в присутствии комиссии, утвержденной зав. кафедрой налоговой политики и таможенного дела. В состав комиссии входят: зав. кафедрой или зам. зав. кафедрой по учебной работе, научный руководитель, преподаватели кафедры.

Защита курсовой работы имеет целью выявить глубину и самостоятельность знаний студента по выбранной теме. На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленной работе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Перед защитой студенту необходимо тщательно подготовиться к защите как по работе в целом, так и по замечаниям научного руководителя. Защита состоит из краткого изложения студентом основных положений работы.

Автору курсовой работы предоставляется 5 -7 минут для доклада. Особое внимание должно быть уделено тем разделам работы, в которых имеются критические замечания по вопросам избранной темы. В конце своего сообщения студент отвечает на замечания научного руководителя, сделанные им в рецензии. После этого члены комиссии задают студенту вопросы по существу работы.

Окончательная дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») курсовой работы выставляется на основе коллективного решения комиссии, исходя из качества написания работы и результатов ее защиты студентом.

Оценка о защите курсовой работы вносится в экзаменационную ведомость (с указанием наименования темы, Ф.И.О. научного руководителя, даты защиты) и зачетную книжку студента.

Курсовые работы, имеющие творческий характер, отличающиеся особой глубиной исследования и качеством оформления, могут быть рекомендованы к дальнейшей разработке темы при написании научно - исследовательской работы по кафедре налоговой политики и таможенного дела.

Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются и хранятся на кафедре согласно установленным срокам.

Курсовая работа, получившая неудовлетворительную оценку при защите, подлежит повторной защите студентом.

Студент, не защитивший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Оценка «отлично» ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования, цели и задачам;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- студент обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- демонстрирует умение работать с различными видами источников

- эмпирический материал является актуальным;
- проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- полученные выводы обоснованы.

Владение навыками ведения научного исследования:

- умеет составить программу исследования (определить проблему, цели, объект, предмет, гипотезу, методы исследования);
- умеет анализировать полученные результаты, делать конкретные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы.

- работа оформлена в соответствии с ГОСТом;
- имеет положительную рецензию научного руководителя. Защита

курсовой работы.

– студентом в устном выступлении на защите адекватно, логично и четко представляет результаты исследования;

– демонстрирует понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме;

– владеет понятийным аппаратом;

– владеет научным стилем изложения;

– аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии;

отставить свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Содержание работы.

– студент показал хорошие теоретические знания по предмету и владеет навыками научного исследования;

– эмпирический материал несколько устарел;

– имеются замечания по одному-двум параметрам курсовой работы, указанные в п. 2 настоящих методических указаний.

Владение навыками ведения научного исследования.

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по одному-двум параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы: работа оформлена в соответствии с ГОСТом; имеет положительную рецензию научного руководителя. Защита курсовой работы: студент не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по мету и владение навыками научного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Содержание работы:

– теоретические вопросы раскрыты неполно;

- студент показал удовлетворительные знания по предмету;
- эмпирический материал значительно устарел;
- имеются замечания по трем – четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 2 настоящих методических указаний;
- отсутствуют выводы по результатам исследования, работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования: соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум – трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы - работа оформлена в соответствии с ГОСТом, имеет в целом положительную, но содержащую существенные замечания в рецензии научного руководителя.

Защита курсовой работы, в устном выступлении на защите студент поверхностно представляет результаты исследования; отстывает от научного стиля изложения; затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- поставленная цель курсовой работы не достигнута, задачи исследования не решены;
- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по всем параметрам курсовой работы, указанным в п. 2.
- студент не раскрыл содержания теоретических вопросов, допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования;
- не ответил ни на один вопрос членов комиссии.
-

8 ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бойко, И. В. Экономический потенциал ЕАЭС : учебник / И. В. Бойко, Т. А. Коновалова. – Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. - 244 с. – (Библиотека таможенного дела). - ISBN 978-5-89781-687-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231185> (дата обращения: 05.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселева Л.С. Трудовой потенциал населения современной России: монография / Л.С. Киселева, В.Г. Зарубин, В.А. Семенов.—2-е изд.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. —99с.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589406> (дата обращения: 05.02.2026).
2. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации: учебное пособие / В.Д. Вагин. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-4383-0073-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/339884/reading> (дата обращения: 05.02.2026). - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
6. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
7. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
2. Минерально-сырьевой потенциал Российской Федерации: запасы, особенности размещения и потребления минеральных природных ресурсов, место России в минеральных природных ресурсах мира.
3. Лесные ресурсы России: запасы, особенности размещения и потребления, место России в лесных ресурсах мира.
4. Трудовой потенциал России и современные демографические процессы на территории РФ.
5. Современные миграционные процессы в России.
6. Трудовой потенциал России и проблема безработицы в Российской Федерации.
7. Влияние НТР на структуру народного хозяйства и размещение промышленности. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.
8. Экономический потенциал топливно-энергетического комплекса государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
9. Экономический потенциал нефтяной промышленности государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
10. Экономический потенциал газовой промышленности государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
11. Экономический потенциал угольной промышленности государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
12. Экономический потенциал электроэнергетики государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).

13. Экономический потенциал черной металлургии государства- члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
14. Экономический потенциал цветной металлургии государства- члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
15. Экономический потенциал химико-лесного комплекса государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
16. Экономический потенциал машиностроения государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
17. Экономический потенциал легкой промышленности государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
18. Экономический потенциал агропромышленного комплекса государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны) в современных условиях.
19. Экономический потенциал непроизводственной сферы государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны). Особенности организации отдельных отраслей непроизводственной сферы.
20. Актуальные проблемы формирования территориальной организации производительных сил государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны) в условиях рационального природопользования.
21. Сравнительная характеристика Западной и Восточной экономических зон России.
22. Сравнительная характеристика Федеральных округов России (на примере 2 округов).
23. Научно-технический потенциал государства-члена ЕАЭС (на примере страны)
24. Региональные проблемы государства-члена ЕАЭС (на примере 1 страны).
25. Неоднородность экономического пространства России и перспективы сближения регионов по уровню экономического и социального развития.

26. Необходимость новой стратегии территориального развития РФ
Проблемные регионы России.

27. Территории России с особым экономическим статусом и
перспективы развития.

28. Государственное регулирование регионального развития в России

30. Роль агропромышленного потенциала России в обеспечении
продовольственной безопасности ЕАЭС.