

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания  
детей и молодежи»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель** освоения дисциплины формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра, по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение современных подходов к пониманию сущности социализации;
- анализ преемственности детских и молодежных общественных объединений и организаций в современных условиях;
- применение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код, формулировка компетенции                                                                                       | Код, формулировка индикатора                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации | ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации              | Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации      |
|                                                                                                                     | ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска                              | Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска                  |
|                                                                                                                     | ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного | Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и |

|                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | социального опыта                                                                                       | позитивного социального опыта                                                                |
| ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере | Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере |
|                                                                                                 | ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования                                   | Планирует прикладные социально-педагогические исследования                                   |
|                                                                                                 | ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов       | Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов       |

Методические рекомендации содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 1. Социализация и воспитание молодого человека как социально-педагогическая проблема**

**Цель занятия:** сформировать представление о сущности социализации; сформировать способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование.

**Актуальность темы семинара** обусловлена необходимостью понимания о сущности социализации как социально-педагогической проблемы.

#### ***Теоретическая часть***

Содержание занятия включает ознакомление с современными подходами к пониманию сущности социализации, институциональным механизмом социализации, воспитание в контексте социализации. Студенты должны разобрать и усвоить задачи социализации и воспитания детей и молодежи.

#### ***Вопросы и задания***

1. Современные подходы к пониманию сущности социализации.
2. Институциональный механизм социализации.
3. Воспитание в контексте социализации.
4. Задачи социализации и воспитания детей и молодежи

#### ***Тематика докладов***

1. Специфика технологического воздействия в воспитательной работе.
2. Технологии педагогической диагностики в воспитательной работе.
3. Диагностический инструментарий воспитательной работы в деятельности педагога-организатора.

**Задание 1.** Составьте схему, отражающую соотношение понятий: «социализация», «воспитание», «развитие личности».

**Задание 2.** Задумывались ли Вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть?

**Задание 3.**

Проанализируйте взаимосвязь агентов, средств и механизмов социализации и социального воспитания на разных возрастных этапах.

**Задание 4.**

Как Вы считаете, действуют ли в рамках социального воспитания общепедагогические принципы? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5.**

Покажите на конкретных примерах, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.

**Список литературы и источников**

**Основная литература:**

1. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие/ Л.В. Секретова; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 138 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3, экземпляров неограниченно.

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для спо/ Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. - Организация работы с молодежью на региональном рынке труда, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2020. - 151 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0546-2, экземпляров неограниченно.

3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие/ Д. В. Альжев. - Социальная педагогика, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1777-8, экземпляров неограниченно.

### ***Дополнительная литература:***

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2015. - 216 с.; 22. - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-406-00232-2

2. Детская общность как объект и субъект воспитания. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (24.01.2018)

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0195-9, экземпляров неограниченно.

4. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/587083>.

5. Технологии реализации государственной молодежной политик: учебное пособие (практикум): направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью; Направленность (профиль) "Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования". Квалификация выпускника - магистр/ авт.-сост.: Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова; ФГАОУ ВО Сев. -Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2019. - 130 с.: табл. - Прил.: с. 119-125. - Библиогр.: с. 126-128, экземпляров неограниченно.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. <http://pedagogic.ru/> библиотека по педагогике

## **Тема 2. Детские и молодежные общественные объединения и организации как институт социального воспитания**

**Цель занятия:** формирование представления о детских и молодежных общественных объединениях и организациях.

**Актуальность темы семинара** обусловлена необходимостью детских и молодежных общественных объединений и организаций

### ***Теоретическая часть***

Содержание занятия включает ознакомление с историей развития детских и молодежных общественных объединений и организаций. Студенты должны усвоить проблему преемственности детских и молодежных общественных объединений и организаций в современных условиях. Знать типы, функции и цели деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций.

### ***Вопросы и задания***

1. История развития детских и молодежных общественных объединений и организаций.
2. Типы, функции и цели деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций.
3. Проблема преемственности детских и молодежных общественных объединений и организаций в современных условиях.

### ***Тематика докладов***

1. Педагогическое проектирование в деятельности педагога-организатора.
2. Социальный проект и социальная инициатива как формы проектирования.
3. Технологии организации внеучебной деятельности обучающихся.
4. Технологии организации ученического самоуправления, деятельности детских и молодежных объединений.

**Задание 1.** Обоснуйте необходимость детского движения и детских организаций с точки зрения психологических особенностей детей и потребностей их воспитания.

**Задание 2.** Какова позиция взрослых в детском общественном объединении? Попробуйте сформулировать некоторые методические правила для педагога – участника (или руководителя) детского объединения.

**Задание 3.** Охарактеризуйте содержание и методику деятельности самых распространенных детских объединений и организаций. Как они решают проблемы воспитания детей и молодежи?

### **Список литературы и источников**

#### **Основная литература:**

1. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие/ Л.В. Секретова; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 138 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3, экземпляров неограниченно.

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для спо/ Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. - Организация работы с молодежью на региональном рынке труда, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2020. - 151 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0546-2, экземпляров неограниченно.

3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие/ Д. В. Альжев. - Социальная педагогика, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1777-8, экземпляров неограниченно.

#### **Дополнительная литература:**

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов/ С. И.



Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2015. - 216 с.;  
22. - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-406-00232-2

2. Детская общность как объект и субъект воспитания. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (24.01.2018)

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0195-9, экземпляров неограниченно.

4. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/587083>.

5. Технологии реализации государственной молодежной политик: учебное пособие (практикум): направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью; Направленность (профиль) "Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования". Квалификация выпускника - магистр/ авт.-сост.: Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова; ФГАОУ ВО Сев. -Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2019. - 130 с.: табл. - Прил.: с. 119-125. - Библиогр.: с. 126-128, экземпляров неограниченно.

#### ***Интернет-ресурсы***

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

6. <http://pedagogic.ru/> библиотека по педагогике

### **Тема 3. Педагогическое сопровождение как категория социальной педагогики**

**Цель занятия:** формирование представления о сущности педагогическая поддержка, помощь содействие, коррекция, социально-психологическое сопровождение.

**Актуальность темы семинара** обусловлена необходимостью понимания о сущности педагогическая поддержка, помощь содействие, коррекция, социально-психологическое сопровождение.

#### ***Теоретическая часть***

В ходе занятия у студентов должно быть сформулировано четкое представление о понятиях «педагогическая поддержка», «помощь содействие», «коррекция», «социально-психологическое сопровождение». Знать этапы педагогического сопровождения. Студенты должны рассмотреть программы, технологии и критерии успешности процесса педагогического сопровождения.

#### ***Вопросы и задания***

1. Характеристика понятий: педагогическая поддержка, помощь содействие, коррекция, социально-психологическое сопровождение.
2. Этапы педагогического сопровождения.
3. Программы, технологии и критерии успешности процесса педагогического сопровождения.

**Задание 1.** Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Роль социальных институтов образования в воспитании новых поколений.
2. Движущие силы развития личности.
3. Характеристика социального опыта
4. Возможности воспитательных организаций в социальном воспитании.

5. Реализация индивидуальной помощи в воспитательных организациях

6. Развитие личности как педагогическая проблема.
7. Наследственность и развитие.
8. Влияние среды на развитие личности.
9. Деятельность как фактор развития.
10. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
11. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации.
12. Человек как субъект социализации.
13. Человек как объект социализации.
14. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
15. Роль сверстников в социальном формировании личности.
16. Официальные и неформальные объединения детей и подростков.
17. «Трудные» подростки. Социально-психологические проблемы современных подростков. Подростковый суицид.
18. Сущность и причины девиантного поведения.
19. Педагогические аспекты профилактики девиантного поведения.
20. Труд - высший тип человеческой деятельности, имеющий общественный характер.

### **Список литературы и источников**

#### ***Основная литература:***

1. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие/ Л.В. Секретова; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 138 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3, экземпляров неограниченно.
2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для спо/ Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. - Организация работы с молодежью на региональном рынке труда, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Саратов:

Профобразование, 2020. - 151 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0546-2, экземпляров неограниченно.

3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие/ Д. В. Альжев. - Социальная педагогика, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1777-8, экземпляров неограниченно.

#### *Дополнительная литература:*

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2015. - 216 с.; 22. - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-406-00232-2

2. Детская общность как объект и субъект воспитания. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (24.01.2018)

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0195-9, экземпляров неограниченно.

4. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/587083>.

5. Технологии реализации государственной молодежной политик: учебное пособие (практикум): направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью; Направленность (профиль) "Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования". Квалификация выпускника - магистр/ авт.-сост.: Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова; ФГАОУ ВО Сев. -Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2019. - 130 с.: табл. - Прил.: с. 119-125. - Библиогр.: с. 126-128, экземпляров неограниченно.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система  
IPRbooks
2. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система  
«Университетская библиотека онлайн»
3. <http://pedagogic.ru/> библиотека по педагогике

#### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность: содержание, структура, функции**

**Цель занятия:** формирование представления о содержании, структуре и функциях социально-педагогической деятельности.

**Актуальность темы семинара** обусловлена необходимостью понимания сущности социально-педагогической деятельности.

##### ***Теоретическая часть***

Содержание занятия включает ознакомление с принципами социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, формированием социальной компетентности молодежи, социально-педагогической инноватикой и проектной деятельностью в молодежной работе. Особое внимание необходимо уделить профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

##### ***Вопросы и задания***

1. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
2. Формирование социальной компетентности молодежи.
3. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
4. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
5. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

##### ***Тематика докладов***

1. Технологии коллективной творческой деятельности.
2. Интерактивные технологии воспитания.
3. Технологии формирования и развития социальной активности в детских и молодежных общественных объединениях.

*Тестовый контроль знаний*

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- а) индивидуальном
- б) субъективном
- в) субъект - объектном
- г) субъект - субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации:

- а) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- б) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
- в) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- г) результат социализации

3. Социальное воспитание это:

- а) процесс передачи знания из поколения в поколение
- б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
- г) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

4. Социальная адаптация - это:

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды

- б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды
- г) это процесс социализации индивида

5. Агенты социализации:

- а) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.
- г) Окружающие человека продукты материальной культуры
- д) условия проживания
- е) имущественные характеристики
- ж) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей
- з) структура семьи

6. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- в) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- г) потребности иметь собственные привязанности



7. Успешная социализация понимается как

а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем

б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание

в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.

г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

9. К мезофакторам социализации относят:

а) страна, государство, общество

б) семья, домашний очаг

в) космос. планета

г) тип поселения, субкультура

8. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

а) усвоение ценностной системы собственных представлений

б) развитие и адаптацию ребенка в обществе

в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта

г) освоение различных социальных ролей

9. Основными институтами социализации являются:

а) образование, культура, религия, общество

б) культура, армия, государство, общество

в) религия, семья, культура, образование

11. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

- а) накопить знания. Составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
- б) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
- в) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
- г) охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

12. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

- а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе
- б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
- в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
- г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

14. Среди механизмов социализации выделяют

- а) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- б) идентификацию и обособление личности

в) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

г) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

15. В педагогике имеет место процесс ----- социализации

- а) ориентированной
- б) целенаправленной
- в) авторитарной
- г) демократической

16. Социализация это процесс, в котором личность -----  
социальный опыт

- а) приобретает
- б) усваивает и воспроизводит
- в) копирует
- г) изучает

### **Список литературы и источников**

#### ***Основная литература:***

1. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие/ Л.В. Секретова; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 138 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3, экземпляров неограниченно.

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для спо/ Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. - Организация работы с молодежью на региональном рынке труда, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2020. - 151 с. - электронный. - Книга находится в

премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0546-2, экземпляров неограниченно.

3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие/ Д. В. Альжев. - Социальная педагогика, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1777-8, экземпляров неограниченно.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2015. - 216 с.; 22. - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-406-00232-2

2. Детская общность как объект и субъект воспитания. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (24.01.2018)

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0195-9, экземпляров неограниченно.

4. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/587083>.

5. Технологии реализации государственной молодежной политик: учебное пособие (практикум): направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью; Направленность (профиль) "Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования". Квалификация выпускника - магистр/ авт.-сост.: Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова; ФГАОУ ВО Сев. -Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2019. - 130 с.: табл. - Прил.: с. 119-125. - Библиогр.: с. 126-128, экземпляров неограниченно.

#### ***Интернет-ресурсы***

7. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система  
IPRbooks

8. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система  
«Университетская библиотека онлайн»

9. <http://pedagogic.ru/> библиотека по педагогике

## **Тема 5. Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи**

**Цель занятия:** изучить технологии педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.

**Актуальность темы семинара** обусловлена необходимостью понимания технологий педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.

### ***Теоретическая часть***

Содержание занятия включает ознакомление с вопросами развития молодежного самоуправления, педагогического сопровождения лидерства в молодежной среде, формирование толерантных отношений в молодежной среде.

### ***Вопросы и задания***

1. Развитие молодежного самоуправления.
2. Педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
3. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
4. Социальная педагогика лагерного сбора, волонтерской деятельности.
5. Педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

### ***Тематика докладов***

1. Технологии выявления и подготовки лидеров и организаторов в детской и молодежной среде.
2. Технологии педагогической поддержки одаренных, высоко мотивированных обучающихся.
3. Технологии педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, объединений по интересам детей и молодежи.
4. Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

### *Тестовый контроль знаний*

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:

- а) от 14 до 30 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом:

- а) общая педагогика;
- б) отраслевая педагогика;
- в) социальная педагогика.

3. Раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов:

- а) дидактика
- б) теория и методика воспитания
- в) педагогический менеджмент

4. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей

- а) андрогогика
- б) юногогика
- в) геронтогика
- г) этнопедагогика

5. Объектом юногогики является:

а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального психического и физического развития

б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей

6. Событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности, отражающее решение определенных педагогических целей и задач, носит название:

а) педагогического факта

б) педагогического явления; в) педагогической проблемы

7. Выберите правильное высказывание:

а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды

б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов

в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит

8. Агенты социализации - это:

а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта

в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека



9. Воспитание – это:

- а) целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии человека и окружающей социальной среды
- б) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества
- в) процесс, происходящий под влиянием целенаправленных воздействий, на ожидаемые изменения в человеке

10. К основным стратегиям воспитания не относится:

- а) социализирующая
- б) адаптирующая
- в) культурологическая
- г) акмеологическая
- д) экзистенциальная

### **Список литературы и источников**

#### ***Основная литература:***

1. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие/ Л.В. Секретова; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 138 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3, экземпляров неограниченно.
2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для спо/ Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. - Организация работы с молодежью на региональном рынке труда, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2020. - 151 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0546-2, экземпляров неограниченно.

3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие/ Д. В. Альжев. - Социальная педагогика, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1777-8, экземпляров неограниченно.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2015. - 216 с.; 22. - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-406-00232-2

2. Детская общность как объект и субъект воспитания. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (24.01.2018)

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0195-9, экземпляров неограниченно.

4. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/587083>.

5. Технологии реализации государственной молодежной политик: учебное пособие (практикум): направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью; Направленность (профиль) "Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования". Квалификация выпускника - магистр/ авт.-сост.: Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова; ФГАОУ ВО Сев. -Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2019. - 130 с.: табл. - Прил.: с. 119-125. - Библиогр.: с. 126-128, экземпляров неограниченно.

#### ***Интернет-ресурсы***

10. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система  
«Университетская библиотека онлайн»
12. <http://pedagogic.ru/> библиотека по педагогике

## Приложение 1

### Методические рекомендации по подготовке докладов

**ДОКЛАД** - это краткое изложение содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать слушателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы.

Выполнение такого вида работы способствует формированию навыков самостоятельной научной деятельности, повышению теоретической и профессиональной подготовки будущего специалиста, лучшему усвоению учебного материала.

#### **1.Выбор темы доклада**

Вы должны руководствоваться актуальностью темы, новизной, значимостью, степенью разработанности проблемы, целями и задачами доклада.

#### **2.Разработан ли Вами план выступления?**

Есть ли логичная последовательность авторской мысли? Или же Вы планируете свой доклад в стиле: «что-нибудь придумаю», «как-нибудь выступлю». Есть ли выводы с четкой фиксацией главного и нового? Как они подводят итог выступлению?

#### **3. Какова цель Вашего выступления?**

Целью выступления является: информировать слушателей о чем-то, объяснить им что-либо, обсудить какие-то вопросы. Т.е. ради чего, я выступаю?

#### **4. Что является объектом моего выступления?**

Т.е. взять что-то за основу, например, обзор какой-то проблемы, ее анализ, прогноз, результат, рекомендации.

### **5. Чем актуален доклад?**

Почему я выбрал именно эту тему, почему сегодня нужно говорить об этом, почему это должны слушать.

Т.е. актуальность раскрывает интересующее докладчика явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

### **6. В чем заключается новизна темы?**

Новизна характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами.

Критериями новизны выступают: вид новизны (практическая и теоретическая новизна), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

### **7. Иллюстративно-раздаточный материал.**

Вы можете, как иметь, так и не иметь раздаточный материал. Если Ваш доклад подразумевает какие-то рисунки, полученные формулы, если он содержит часть экспериментальных данных, то его просто необходимо иметь для наглядности.

Доказано на практике, что наиболее эффективное запоминание происходит, тогда, когда задействованы все виды памяти, как зрительная, так и слуховая, и моторная. Большим плюсом будет использование слайдов, видеозаписей.

Не опаздывайте на конференцию! Очень важно, чтобы речь докладчика была ясной, четкой, грамотной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной.

Ваша речь должна быть не только понятной, но и экспрессивно-окрашенной, т.е. выразительной. Это зависит от скорости (темпа, быстроты), громкости и интонации. Если докладчик будет говорить быстро, торопливо, проглатывать окончания слов, слова или, наоборот, тихо и невнятно, то

качество Вашего выступления значительно снизится. Уверенная, спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует аудитории, а скучную, монотонную речь слушать не интересно.

Недопустимо нарушение произношения, т.е., если докладчик неверно делает ударение в слове, коверкает его или не знает, как правильно оно выговаривается. Постарайтесь также не употреблять совершенно незнакомых слов перед аудиторией.

**Внешний вид** играет немаловажную роль. Это касается позы, жестов, одежды, прически, макияжа, аксессуаров докладчика. Элегантность, аккуратность способствует благоприятному впечатлению и расположению к нему слушателей.

Еще перед нами стоит вопрос времени, т.е. сколько времени нужно на выступление.

Для начала Вы должны поприветствовать аудиторию, т.е. Ваших слушателей, рекомендовать себя. После этого Вы представляете свою школу, кафедру, организацию, фирму. Далее Вы знакомите присутствующих с темой Вашего выступления (*примерно на это отводится 1-2 минуты времени*).

После этого идет постановка проблемы, т.е. в процессе **написания доклада** перед нами стояли такие-то проблемы задачи (и их перечисление) (*это занимает где-то 3-5 минут времени*).

Далее Вы начинаете свое полное выступление, где указывается полное изложение выделенной Вами проблемы с результатами исследования. Сюда же нужно включить и работу со слайдами, презентацией в Power Point, показ иллюстраций, видеозаписи (*это самая большая часть выступления на которую отводится 5-10 минут*).

После этого Вы делаете выводы, рекомендации и личное отношение автора к раскрываемым вопросам.

Например, на основе проделанной работы, мы можем сделать следующие выводы...

В конце выступления будьте готовы к тому, что слушатели будут задавать вам вопросы *(5-10 минут)*.

Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать человека. Рекомендуется сразу отвечать на вопрос по мере их поступления, а не накапливать все и только потом, вспоминая, что же все-таки у меня спрашивали думать над ответами. Необходимо хорошо вникнуть в содержание поставленных вопросов.

Какой бы резкостью не отличались вопросы и замечания в процессе дискуссии, докладчик обязан вести ее на высоком уровне, проявляя корректность, выдержку и тактичность к оппонентам. Отвечая на вопросы, докладчик должен показать глубину знаний по избранной тематике, умение защищать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру и эрудицию.

Не забудьте поблагодарить Ваших слушателей за внимание к Вам и Вашему докладу, также с интересом выслушать других докладчиков, которые будут выступать.

### Памятка по подготовке мультимедийной презентации

1. Для подготовки мультимедийной презентации целесообразно использовать шаблоны оформления.
2. Слайды не следует перегружать большим количеством текста, а лучше разместить лишь краткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. (если в них нет крайней необходимости).
3. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 30).
4. Наиболее важный материал целесообразно выделить (цветом, толщиной шрифта, курсивом, подчеркиванием и т.п.).
5. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм. Причем на одном слайде не следует делать более одного графика или диаграммы, но в случае необходимости сравнить показатели на слайде могут быть 2 (не более!) диаграммы.
6. Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Наиболее оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
7. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна. Помимо этого, она может вызвать отторжение и раздражение у зрителей.



8. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

9. Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже тихая фоновая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания зрителями.

10. Режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши». Тогда можно контролировать соответствие содержимого слайда тексту выступления.

11. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид – страницы заметок). Затем распечатать их (печать – печать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Можно также подготовить краткое выступление, где сделать пометки: «слайд 1», «слайд 2» и т.п. Целесообразно в тексте выделить эти слова – жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием. Это поможет в процессе выступления иметь возможность своевременно перемещать слайды.

12. Необходимо скрупулезно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок). Часто студенты делают ошибки при переносе слов – на это тоже следует обратить пристальное внимание.

### **Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации**

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему исследовательской работы, проекта или сообщения, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя (обязательное указание: ученой степени, звания и должности).

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу

окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей. Главное, чтобы текст содержал необходимую информацию и легко читался с экрана.

2-й слайд включает в себя объект, предмет и гипотезу – если это научное исследование (т.е. необходимость конкретизировать материал).

Объект исследования – это, как правило, процесс некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (вышая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

Гипотеза выступает формой предвидения результатов, т.е. гипотеза – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. В форме гипотезы проявляется реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям на основе предвидения. Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дел и научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов.

3-й слайд содержит цель и задачи исследования. Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, т.о. необходимо оценить имеющуюся ситуацию, мысленно преобразовать ее и выработать цель данной работы.

Задачи работы – цель преобразования конкретной ситуации или, другими словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача должна содержать в себе известное и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной в эксперименте проблемы.

4- слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А так же – перечисление применяемых методов и методик.

5-й, 6-й, 7-й, 8-й слайды. Представляется содержание и теоретическая значимость работы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления работы должно быть создано несколько слайдов.

9-й, 10-й, 11-й, 12-й слайды. Взгляды различных ученых на представляемую проблему. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

13-й, 14-й, 15-й слайды. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельных слайдах. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано, а лаконично изложить суть

практической, экономической, социальной или иной значимости представляемой работы или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конце презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!», а, находясь еще под впечатлением услышанного, оставаться «в теме».

Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации. Так вы позволите аудитории рассчитать время до конца вашего выступления.

Слайды можно подготовить, используя два различных подхода к их подготовке:

1 подход: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления.

2 подход: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и  
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания  
детей и молодежи»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Цель и задачи самостоятельной работы
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента
4. Порядок выполнения самостоятельной работы студента
5. Контроль самостоятельной работы студента
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

## **1. Общие положения**

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение молодежных объединений и организаций» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно–исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания магистерской диссертации.

Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет–источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое

эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей педагогов, одна из основных особенностей обучения в вузе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение молодежных объединений и организаций» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Социально-педагогическое сопровождение молодежных объединений и организаций» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

| Индекс | Формулировка:                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3   | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации |
| ПК-5   | Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере                     |



## **2. Цель и задачи самостоятельной работы**

**Цель** самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение молодежных объединений и организаций» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Задачи** самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;

- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару-круглому столу;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка мультимедийной презентации;
- написание реферата.

#### **4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом**

##### Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение молодежных объединений и организаций» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

##### Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

##### Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать

найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

### Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

### Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в семинаре-круглом столе. Студентами

осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара - круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

### Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный

материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

***Заключение*** – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

## **5. Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка реферата, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка контрольной работы.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой

заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## **6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций**

### **6.1 Основная литература:**

1. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие/ Л.В. Секретова; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 138 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3, экземпляров неограниченно.

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для спо/ Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. - Организация работы с молодежью на региональном рынке труда, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2020. - 151 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0546-2, экземпляров неограниченно.

3. Альжев, Д.В. Социальная педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие/ Д. В. Альжев. - Социальная педагогика, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1777-8, экземпляров неограниченно.



## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2015. - 216 с.; 22. - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-406-00232-2

2. Детская общность как объект и субъект воспитания. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (24.01.2018)

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-0195-9, экземпляров неограниченно.

4. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие/ Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/587083>.

5. Технологии реализации государственной молодежной политик: учебное пособие (практикум): направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью; Направленность (профиль) "Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования". Квалификация выпускника - магистр/ авт.-сост.: Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова; ФГАОУ ВО Сев. -Кав. федер. ун-т.- Ставрополь: СКФУ, 2019. - 130 с.: табл. - Прил.: с. 119-125. - Библиогр.: с. 126-128, экземпляров неограниченно.

## **6.3 Методическая литература:**

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине

## **6.4 Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система

IPRbooks

2. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система  
«Университетская библиотека онлайн»
3. <http://pedagogic.ru/> библиотека по педагогике

## **7. Программное обеспечение**

Специализированное программное обеспечение не требуется.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническим обеспечением дисциплины являются:

1. Презентации к лекциям.
2. Аудитории с мультимедийным оборудованием.