

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв.»**

Направление подготовки	<b>46.04.01. История</b>
Направленность (Профиль)	<b>История</b>
Год начала обучения	<b>2026 г.</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Реализуется в семестре	<b>2</b>

Ставрополь, 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование целостного понимания закономерностей и особенностей процесса исторического изучения Северного Кавказа в XIX – начале XX вв. и его эволюции в направлении формирования и развития северокавказской историографической традиции в системе отечественного научно-исторического знания и культуры историописания.

**Задачи** дисциплины:

- 1) овладение теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории, методологическим инструментарием современных исторических исследований в контексте изучения истории науки;
- 2) выработка навыков проведения источниковедческого и типологического анализа источников по истории изучения Северного Кавказа;
- 3) изучение места и роли краеведческой библиографии как историографического источника в современной гуманитаристике, а также в исторической науке в контексте кавказоведения;
- 4) формирование понимания основных этапов, тенденций и жанровых особенностей истории изучения Северного Кавказа в отечественной историографии;
- 5) изучение специфики и исторических условий формирования интеллектуального социокультурного пространства Северного Кавказа в XIX – начале XX в.;
- 6) определение механизма накопления исторических знаний о Северном Кавказе в отечественной исторической науке России XIX – начале XX в.;
- 7) знакомство с персональной историей северокавказских исследователей – «историописателей» (любителей и профессионалов);
- 8) овладение навыками конструирования моделей исторической памяти для формирования исторического сознания, способствующего совершенствованию межэтнических, межконфессиональных и межкультурных отношений на различных уровнях на современном этапе.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные **компетенции**:

Код компетенции	Формулировка:
ПК-1	способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях
ПК-2	способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

Результаты освоения дисциплины:

### **ИД-2 ПК-1:**

Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

**ИД-3 ПК-1:**

Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

**ИД-1 ПК 2:**

Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

**ИД-2 ПК 2:**

Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

**ИД-3 ПК-2:**

Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

**ИД-4 ПК 2:**

Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

## Содержание

Тема 1. Междисциплинарный подход в актуальных предметных полях исторической науки .....	
Тема 3. Новая локальная история в актуальном гуманитарном знании.....	
Тема 6.1-6.2 Становление и развитие историографических практик местной истории в России.....	
Тема 9.1-9.2 Библиографические пособия как источник по истории изучения Северного Кавказа .....	
Тема 10.1.-10.2 Устные и письменные практики конструирования прошлого Северного Кавказа в XIX – начале XX в.....	
Тема 11.1-11.2 Северокавказская историографическая традиция во второй половине XVIII – начале XX века: основные этапы становления и развития.....	
Тема 12.1-12.2 Научно-исследовательская деятельность северокавказских статистических комитетов в XIX- начале XX в.....	
Тема 13.1.-13.2 Научно-исследовательская деятельность столичных учреждений и обществ по изучению региона в XIX – нач. XX в.....	
Тема 17.1-17.2 Северокавказские историописатели второй половины XIX – начала XX в.: реконструкция коллективной биографии.....	
Тема 18.1.-18.2 История изучения Северного Кавказа в отечественной историографии (XIX - 80-е гг. XX в.): основные этапы изучения.....	

## **Тема 1. Междисциплинарный подход в актуальных предметных полях исторической науки**

*Цель занятия: изучить проблематику исследования в области интеллектуальной истории.*

Результаты освоения дисциплины:

### **ИД-2 ПК-1:**

Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

### **ИД-3 ПК-1:**

Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

### **ИД-1 ПК 2:**

Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

### **ИД-2 ПК 2:**

Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

### **ИД-3 ПК-2:**

Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

### **ИД-4 ПК 2:**

Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

### **Актуальность темы**

Локальная история (история региона) -«история места». Изучение истории региона позволяет понять историческую деятельность, которая осуществляется людьми, проживающим в одном месте, или регионе.

### **Теоретическая часть:**

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что под регионом, «местом» нами понимается не территория, а «микросообщество», совокупность людей, осуществляющих определенную историческую деятельность. Данное уточнение ориентирует на изучение социокультурного контекста ставропольской истории и такое изучение будет осуществляться, в первую очередь, через дошедшие до нас тексты, через присущий им принцип самодостаточности исторического источника. В связи с этим первым направлением изучения местной истории выбрано до сих пор не разработанное традиционное направление исторической науки—*источниковедение ставропольской истории*. В этой связи необходимо обратить внимание на то, *интеллектуальная история* предоставляет возможность исследовать продукты мыслительной деятельности

известных и забытых деятелей местной истории. Она не замещает историографию, поле ее деятельности имеет как более широкие, так и более глубокие границы. В этой связи еще одним направлением исследовательской деятельности становится *история пограничных областей* которое изучает зоны культурного обмена между коренными жителями Северного Кавказа, а также прибывавшими представителями восточнославянских и других этносов.

### Вопросы и задания

1. Интеллектуальная история. Предмет и методы интеллектуальной истории. Проблематика исследования в области интеллектуальной истории.
2. Интеллектуальная история Северного Кавказа.

### Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

### Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
- 2.<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
- 3.<http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
- 4.<http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
- 5.<http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
- 6.<http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- 8.<http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук (БАН)

### **Тема 3. Новая локальная история в актуальном гуманитарном знании**

*Цель занятия: рассмотреть методологический инструментарий Новой Локальной Истории*

Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2:Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

#### **ИД-1 ПК 2:**

Р1:Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Р2:Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

#### **ИД-2 ПК 2:**

Р1:Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

#### **ИД-3 ПК-2:**

Р1:Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

#### **ИД-4 ПК 2:**

**P1:** Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

**P2:** Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

### **Актуальность темы**

Локальная история (история региона) - «история места». Изучение истории региона позволяет понять историческую деятельность, которая осуществляется людьми, проживающим в одном месте, или регионе.

### **Теоретическая часть:**

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что под регионом, «местом» нами понимается не территория, а «микросообщество», совокупность людей, осуществляющих определенную историческую деятельность. Данное уточнение ориентирует на изучение социокультурного контекста ставропольской истории и такое изучение будет осуществляться, в первую очередь, через дошедшие до нас тексты, через присущий им принцип самодостаточности исторического источника. В связи с этим первым направлением изучения местной истории выбрано до сих пор не разработанное традиционное направление исторической науки—*источниковедение ставропольской истории*. В этой связи необходимо обратить внимание на то, *интеллектуальная история* предоставляет возможность исследовать продукты мыслительной деятельности известных и забытых деятелей местной истории. Она не замещает историографию, поле ее деятельности имеет как более широкие, так и более глубокие границы. В этой связи еще одним направлением исследовательской деятельности становится *история пограничных областей* которое изучает зоны культурного обмена между коренными жителями Северного Кавказа, а также прибывавшими представителями восточнославянских и других этносов.

### **Вопросы и задания**

#### **Занятие 1.**

1. Новая локальная история. Теоретико-методологические проблемы локальной истории.
2. НОЦ «Новая локальная история» Северо-Кавказского федерального университета: направления деятельности.

### **Основная литература**

4. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
5. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6
6. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

### **Дополнительная литература**

7. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
8. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
9. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
10. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капюшвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
11. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
12. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи(РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук (БАН)

#### **Тема 6. Становление и развитие историографических практик местной истории в России**

*Цель занятия: рассмотреть этапы и особенности изучения Северного Кавказа в отечественной историографии.*

Результаты освоения дисциплины:

**ИД-2 ПК-1:**

Р1: Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2: Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3: Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

**ИД-3 ПК-1:**

Р1: Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2: Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

**ИД-1 ПК 2:**

Р1: Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Р2: Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

**ИД-2 ПК 2:**

Р1: Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

**ИД-3 ПК-2:**

Р1: Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

**ИД-4 ПК 2:**

Р1: Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

Р2: Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

**Актуальность темы**

Специфика историографических источников определяется тем, что ряд из них возможно рассматривать и в качестве литературы по истории изучения Северного Кавказа. Это связано с тем, что многие северокавказские исследователи, сотрудники статистических комитетов и научных обществ были и первыми историками истории изучения Северного Кавказа.

**Теоретическая часть:**

Рассматривая особенности истории изучения Северного Кавказа нужно обратить внимание на то, в своих трудах ученые старались осветить историю создания научных обществ, занимающихся изучением региона, проследить тематику исследований, судьбы отдельных путешественников и ученых. Процесс накопления исторических свидетельств отражался и в *справочных книжках, справочниках и путеводителях*, составленных исследователями Северного Кавказа, в *работах иностранных авторов* Мировая историческая наука сегодня немыслима не только без методологического плюрализма, но и без междисциплинарного принципа при изучении вопросов

гуманитаристики. Рассмотрение эволюции и форм научной деятельности в южной российской провинции, истории формирования и функционирования интеллектуального пространства, историографической повседневности в таком своеобразном регионе, как Северный Кавказ, базируется на приоритете междисциплинарного подхода к анализу уже изученных исторических и историографических источников.

### Вопросы и задания

#### Занятие 1.

- a. Основная проблематика исследований.
- b. Теоретические и методические аспекты изучения региональной истории. История и организация исторических исследований в регионе.

#### Занятие 2.

1. История академического кавказоведения. История научных учреждений и обществ, занимавшихся изучением Северного Кавказа.
2. Формирование историографии Северного Кавказа в отечественной науке. Изучение отдельных проблем истории народов региона. Развитие исторического краеведения. Биографии исследователей и анализ их творческого наследия.

#### Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. - ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

#### Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капшошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...»: социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и

исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4

6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

### **Тема 9. Библиографические пособия как источник по истории изучения Северного Кавказа**

*Цель занятия: исследовать краеведческую библиографику как исторический источник.*

Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2:Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

#### **ИД-1 ПК 2:**

Р1:Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Р2:Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

#### **ИД-2 ПК 2:**

Р1:Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

#### **ИД-3 ПК-2:**

P1: Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

#### **ИД-4 ПК 2:**

P1: Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

P2: Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

#### **Актуальность темы**

История изучения Северного Кавказа является составной частью истории российского кавказоведения, которое имеет давние и основательные традиции. В деятельность по изучению родного края - в регионоведческую, краеведческую деятельность все активнее включаются не только управленческие, экономические структуры, научные учреждения, но и широкие массы населения.

#### **Теоретическая часть:**

Изучая тему, следует обратить внимание на то, оформление краеведческой библиографии как самостоятельного направления библиографической деятельности в России происходит в первой половине XIX века. Одним из важнейших вопросов, требующих внимания, является вопрос о месте краеведческой библиографии в системе библиографической деятельности в нашей стране. В силу своей специфики она занимает своеобразное место в этой системе. Поэтому четкая разработка вопроса о ее месте в российской библиографии, ее соотношении с другими видами библиографии имеет решающее значение для определения функций краеведческой библиографии, путей ее развития, в конечном итоге для всей работы в этой области. Это определяет актуальность данного исследования.

#### **Вопросы и задания**

##### **Занятие 1.**

1. Историческая библиография.
2. Библиографические издания. Библиографический указатель.

##### **Занятие 2.**

3. Краеведческая библиография.
4. Функции и возможности краеведческой библиографии. Библиографические источники. Региональная краеведческая библиография.

#### **Основная литература**

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
7. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
2. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

#### **Дополнительная литература**

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. -

- (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
  3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
  4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капюшвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
  5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
  6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/>–Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

### **Тема 10. Устные и письменные практики конструирования прошлого Северного Кавказа в XIX – начале XX в.**

*Цель занятия: изучить источниковедческую базу истории изучения Северного Кавказа.*

Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

P1: Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

P2: Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

#### **ИД-1 ПК 2:**

P1: Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

P2: Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

#### **ИД-2 ПК 2:**

P1: Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

#### **ИД-3 ПК-2:**

P1: Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

#### **ИД-4 ПК 2:**

P1: Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

P2: Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

### **Актуальность темы**

Освоение новых исследовательских практик при изучении местной истории – интеллектуальной истории, новой культурной истории, новой биографической истории, новой локальной истории, микроистории, истории пограничных областей – позволяет нивелировать границы и сущностные характеристики исследовательских полей историка.

### **Теоретическая часть:**

Изучая тему, следует обратить внимание на то, что к сожалению, письменных источников по истории народов Северного Кавказа местного происхождения очень мало. Это вызвано, тем, что многие народы не имели своей письменности. История изучения Северного Кавказа является составной частью истории российского кавказоведения, которое имеет давние и основательные традиции. Обращение к истории изучения Северного Кавказа приобретает особое звучание в свете того, какое место сегодня занимает наука в выборе стратегии стабилизации обстановки в этом регионе. В свое время изучение Северного Кавказа явилось определенным шагом по органичному включению его в культурное поле России, в том числе его интеллектуального пространства, в пределах которого проявляется совокупность духовных достижений народов, идут процессы интеграции и культурного взаимообогащения.

### **Вопросы и задания**

#### **Занятие 1.**

1. Корпус исторических источников по истории изучения Северного Кавказа.
2. Документы нормативного и законодательного характера. Делопроизводственная документация. Статистические материалы.
3. Корпус исторических источников по истории изучения Северного Кавказа.

#### **Занятие 2.**

4. Документы нормативного и законодательного характера. Делопроизводственная документация. Статистические материалы.
5. Историографические источники.
6. Источники личного происхождения. Картографические материалы. Изобразительные источники. Публицистическая и художественная литература.

### **Основная литература**

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же

[Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);

8. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
2. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

#### **Дополнительная литература**

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

## **Тема 11. Северокавказская историографическая традиция во второй половине XVIII – начале XX века: основные этапы становления и развития**

*Цель занятия: изучить основные этапы становление и развитие северокавказской научно исследовательской традиции во второй половине XVIII – начале XIX века.*

*Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы:*

Результаты освоения дисциплины:

### **ИД-2 ПК-1:**

Р1: Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2: Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3: Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

### **ИД-3 ПК-1:**

Р1: Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2: Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

### **ИД-1 ПК 2:**

Р1: Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Р2: Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

### **ИД-2 ПК 2:**

Р1: Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

### **ИД-3 ПК-2:**

Р1: Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

### **ИД-4 ПК 2:**

Р1: Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

Р2: Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

### **Актуальность темы**

Региональная составляющая в историографических исследованиях на сегодняшний день чаще всего определяется рядом таких понятий, как региональная историография, провинциальная историография, провинциальная историческая мысль, историко-краеведческие исследования. Историческое знание многоуровневое, в нем всегда сосуществовали различные типы и формы исторической памяти и исторического «письма». Исследователи определяют историческое знание как категорию, формирующую отношение человека (историка-профессионала и историка-любителя) и общества «разного пространственного масштаба» к прошлому и настоящему, субъекту и объекту историографического процесса

### **Теоретическая часть:**

Изучая тему, следует обратить внимание на то, что Краеведение рассматривают как область междисциплинарного знания, направленного на всестороннее познание «малой

родины». Довольно полное и емкое определение его дано академиком С.О. Шмидтом, которое разделяется большинством исследователей. Под краеведением понимается и наука, изучающая развитие и современное состояние конкретных региональных сообществ и территорий, и научно-популяризаторская и просветительская деятельность, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и любители, и метод познания от частного к общему, и школа познания и методики мышления, и школа воспитания. Объектом интереса краеведа может быть местность «разного пространственного масштаба и культурно-исторического значения». Краеведение как система знаний о крае пополняется за счет общеисторических работ точно так же, как факты и знания, добытые в рамках краеведческих исследований, которые могут войти в систему знаний «большой науки», если они будут востребованы в ее границах. Многие ученые придерживаются мнения о том, что приоритеты современных исторических исследований связаны в первую очередь с изучением не столько общего и типового, сколько особенного и индивидуального.

## Вопросы и задания

### Занятие 1.

1. Гмелин. И.-А. Гильденштедт (Гюльденштедт). Экспедиция 1793–1794 гг. П.-С. Палласа. Экспедиция 1807–1808 гг. Г.-Ю. Клапрота. Работа Я. Штелина «О Черкесской или Кабардинской земле».

### Занятие 2.

2. Труд Я. Рейнеггса «Всеобщее историко-топографическое описание Кавказа». Сочинение Я. Потоцкого «Путешествие в Астраханские и Кавказские степи».

## Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII–XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. - ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

## Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,

4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капшовар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> –Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

### **Тема 12. Научно-исследовательская деятельность северокавказских статистических комитетов в XIX- начале XX в.**

*Цель занятия:* изучить деятельность северокавказских статистических комитетов и рассмотреть формирование базы источниковой базы исторических исследований

Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

P2:Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

**ИД-1 ПК 2:**

P1:Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

P2:Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

**ИД-2 ПК 2:**

P1:Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

**ИД-3 ПК-2:**

P1:Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

**ИД-4 ПК 2:**

P1:Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

P2:Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

**Актуальность темы**

Самым проблемным и постоянно обсуждаемым был вопрос о достоверности информации, доставляемой в статистический комитет. «Статистическое корреспондирование» (было такое определение) требовало определенных профессиональных знаний (пусть на первый случай и не очень глубоких), достаточно широкого кругозора. Этим не всегда могли похвастаться работники, официально призванные быть корреспондентами, но это же заставило губернаторов иметь в своем распоряжении небольшой «статистический аппарат», в который, как правило, привлекалась местная интеллигенция.

**Теоретическая часть:**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание, на то, что в 1802 году в России было создано Министерство Внутренних дел (МВДВ 1834 году при министре А.Д. Балашове было создано Статистическое отделение при МВД. Одновременно, на основании утвержденного 20 декабря 1834 г. «Положения о создании губернских и областных статистических комитетов», начали организовываться и действовать губернские статистические комитеты. Они были непосредственно подчинены Статистическому отделению МВД. Их организация (если вспомнить слова В.П.Кочубея) была связана с необходимостью иметь в центре достаточно подробную информацию о состоянии губерний и уездов по самым различным вопросам социальной, экономической, культурной жизни. Несмотря на острую государственную потребность в статистике, открытие комитетов в губерниях происходило очень медленно и «не получило надлежащего развития и прочности». К 1853 году из 49 губерний Европейской России только в 33 действовали статистические комитеты. В 1858 году в структуре МВД был организован Центральный статистический комитет (ЦСК), который по своему статусу имел право требовать статистические материалы от всех ведомств. Одной из основных задач ЦСК стали сбор, подготовка и обработка материалов для проведения крестьянской реформы. К 60-м годам завершается работа по организации статистических комитетов на территории Европейской России, в 1860 году утверждается Положение о губернских статистических комитетах, публикуется и рассылается ряд циркулярных писем министра внутренних дел С.Н. Ланского о направлениях деятельности статистических комитетов. Обнародованным Положением за местными статистическими комитетами было

официально закреплено научно-исследовательское направление деятельности. В провинции статистические комитеты воспринимаются как организации научные. Сетуня на отсутствие в Дагестанской области научных обществ, дагестанские статистики указывают, что «учрежденный в отчетном году областной статистический комитет может со временем стать центром для научного изучения области, в котором она еще нуждается»<sup>1</sup>. Секретарь Ставропольского губернского статистического комитета А.С. Собривский писал «При благоприятных обстоятельствах статистический комитет должен сделаться центром, около которого может сгруппироваться местная интеллигенция, интересующаяся жизнью края, в котором она живет и действует»

## Вопросы и задания

### Занятие 1.

1. Направления исследований статкомитетов: исторические, археологические, этнографические исследования; архивная и археографическая работа, охрана памятников древности, просветительская и издательская деятельность.

### Занятие 2.

1. Периодические издания Ставропольского губернского статкомитета  
Периодические издания Терского областного статкомитета  
Периодические издания Кубанского областного статкомитета  
Периодические издания Дагестанского областного статкомитета.

## Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

## Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN

978-5-9296-0828-5

5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...»: социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> –Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

### **Тема 13. Научно-исследовательская деятельность столичных учреждений и обществ по изучению региона в XIX – нач. XX в.**

*Цель занятия:* рассмотреть научно-исследовательскую деятельность столичных учреждений и обществ по изучению региона

Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2:Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

#### **ИД-1 ПК 2:**

Р1:Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической

традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;  
Р2:Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

**ИД-2 ПК 2:**

Р1:Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

**ИД-3 ПК-2:**

Р1:Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

**ИД-4 ПК 2:**

Р1:Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

Р2:Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

**Актуальность темы**

Доминирующую роль в регионе во второй половине XIX – начале XX в. стало играть «общественное» направление, что объясняется изменением научно-исследовательских задач и общественно-политической обстановки в регионе. предложенной периодизации исторического изучения Северного Кавказа. Деятельность столичных и северокавказских научных учреждений и обществ по изучению региона, определена степень участия в исследовательских работах «столичных» и «провинциальных» исследователей, местных «историописателей», исследовательских трудов.

**Теоретическая часть:**

Для ответа на первый вопрос необходимо подробно осветить история создания северокавказских статистических комитетов, ряда научных обществ, Ставропольской губернской ученой архивной комиссии, дать общую характеристика их деятельности; анализировать типологию. Исследованием региона начали заниматься научные общества и учреждения. Все они сыграли значительную роль в развитии отечественного кавказоведения. Их деятельность нашла поддержку среди местной администрации, оказавшей финансовую помощь в изучении края, местной интеллигенции и военных, которых активно вовлекали в исторические, археологические и этнографические исследования. Материалы по истории и этнографии народов Северного Кавказа публиковались в «Записках», «Известиях» Императорского Русского Географического общества, в «Записках» (1852, Тифлис) и «Известиях» (1870 г., Тифлис) его Кавказского отдела и в других изданиях. Так же необходимо учитывать, что большое значение для развития археологических и этнографических исследований в регионах сыграло Общество любителей естествознания при физико-математическом факультете Московского университета. С 1867 г. при Обществе был учрежден Этнографический отдел, в котором в разные годы работали известные ученые В.Ф. Миллер, М.М. Ковалевский, Г.А. Халатьянц, Л.З. Мсерианц, А.С. Хаханов (Хаханашвили), Н.Л. Абазадзе, М.И. Ткешелов, И.Т. Собиев, Н.Н. Харузин и др., вписавшие свои имена в российское кавказоведение.

**Вопросы и задания**

**Занятие 1.**

1. Деятельность Императорского Московского археологического общества на Кавказе. А.С.
2. Уваров. V (Тифлисский) Археологический съезд и создание Кавказского общества истории и археологии (1881). П.С Уварова. Д.Я. Самоквасов. Деятельностью Императорской Археологической комиссии на Кавказе.

## Занятие 2.

1. Создание Кавказского археологического комитета (1871), позже преобразованного в Тифлисское общество любителей кавказской археологии (1873). Журнал «Кавказская старина».
2. Деятельность Академии наук СССР по изучению Северного Кавказа. «Кавказский кабинет» Института этнографии АН СССР. Деятельность государственного Исторического музея СССР по исследованию памятников региона. Археологические исследования Института археологии АН СССР. Северо-Кавказская археологическая экспедиция. Е.И. Крупнов. Археологические и этнографические исследования в регионе. «История народов Северного Кавказа».

## Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

## Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> –Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. [http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/) – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

### **Тема 17. Северокавказские историописатели второй половины XIX – начала XX в.: реконструкция коллективной биографии.**

*Цель занятия: изучить основные этапы развитие северокавказской научно исследовательской традиции в XIX – нач. XX вв.*

Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2:Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

#### **ИД-1 ПК 2:**

Р1:Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Р2:Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

#### **ИД-2 ПК 2:**

Р1:Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской историографической традиции

#### **ИД-3 ПК-2:**

Р1:Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

#### **ИД-4 ПК 2:**

- Р1:** Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;
- Р2:** Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

### **Актуальность темы**

Историческое знание многоуровневое, в нем всегда сосуществовали различные типы и формы исторической памяти и исторического «письма». Исследователи определяют историческое знание как категорию, формирующую отношение человека (историка-профессионала и историка-любителя) и общества «разного пространственного масштаба» к прошлому и настоящему, субъекту и объекту историографического процесса. Региональная составляющая в историографических исследованиях на сегодняшний день чаще всего определяется рядом таких понятий, как региональная историография, провинциальная историография, провинциальная историческая мысль, историко-краеведческие исследования.

### **Теоретическая часть:**

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, провинциальная историография является неотъемлемой частью истории отечественной исторической науки, уникальным явлением в развитии исторической мысли России. Особой эпохой в провинциальном (региональном) историописании стала вторая половина XIX – начало XX века. В этот период на местах сформировались локальные интеллектуальные сообщества, занимавшиеся историческими и краеведческими исследованиями, были организованы научные учреждения и общества, имевшие ярко выраженную краеведческую направленность. На Северном Кавказе это - Ставропольский губернский, Кубанский, Терский и Дагестанский областные статистические комитеты, Ставропольское епархиальное церковно-археологическое общество, Общество любителей изучения Кубанской области, Кавказское горное общество, Ставропольское общество для изучения Северокавказского края, Ставропольская губернская ученая архивная комиссия и др. Ими накоплен уникальный опыт исследовательских практик. На конец XIX – начало XX в. приходится возникновение научных обществ Северного Кавказа. Основными направлениями деятельности их были археологические, этнографические, историко-краеведческие исследования; охрана памятников древности; музейная; просветительская и издательская деятельность. Историки-любители состояли в нескольких научных обществах одновременно, что было характерно для пореформенной российской провинции в целом. Одним из главных центров изучения региональной истории в начале XX в. была Ставропольская губернская ученая архивная комиссия (1906). Являясь единственной на Северном Кавказе, она обслуживала не только весь регион (Ставропольскую губернию, Кубанскую и Терскую области), но и часть Закавказья (Эриванскую, Елизаветпольскую, Караурганскую и Новороссийскую губернии, Анапскую таможню, Южный таможенный округ, Батум и др. районы). В комиссии работали известные исследователи Северного Кавказа Г.Н. Прозрителев (председатель), В.Г. Загорская, М.В. Краснов, С.В. Фарфоровский, С.М. Долинский, М.И. Ермоленко, С.Г. Колмаков, А.Н. Можарова, С. Никольский и др. Объединив лучшие силы ставропольской интеллигенции, комиссия сумела скоординировать усилия по изучению региона, спасти от уничтожения значительное число исторических источников и памятников старины. Своей деятельностью комиссия заложила основы архивного и музейного дела в регионе. В период с 1910 по 1916 г. вышло 8 сборников «Трудов» комиссии.

## Вопросы и задания

### Занятие 1.

1. Роль в консолидации северокавказского культурного сообщества региональной периодической печати.
2. Содержание «Ставропольских губернских ведомостей», «Кубанских войсковых ведомостей», «Терских областных ведомостей».

### Занятие 2.

1. Содержание «Кубанских областных ведомостей» («Кубанские ведомости»), «Кавказских епархиальных ведомостей», «Ставропольских епархиальных ведомостей», «Владикавказских епархиальных ведомостей», приемы и методы работы с источниками, включая устную память, а также сами конструкции исторического нарратива опубликованных в «Ведомостях» текстов по северокавказской истории.

### Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.- ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

### Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4

6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> –Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. [http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/) – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

### **Тема 18. История изучения Северного Кавказа в отечественной историографии (XIX - 80-е гг. XX в.): основные этапы изучения.**

*Цель занятия:* исследовать основные научные учреждения и общества Северного

Кавказа.Результаты освоения дисциплины:

#### **ИД-2 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику исторических и историографических источников по истории Северного Кавказа в их временной характеристике

Р2:Понимает особенности работы с ретроспективной информацией и использует современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

Р3:Анализирует процесс изучения истории Северного Кавказа в его временной характеристике;

#### **ИД-3 ПК-1:**

Р1:Определяет специфику развития историографических концепций истории Северного Кавказа на локальном, национальном и глобальном уровнях;

Р2:Систематизирует исторические и историографические источники по истории региона в их пространственной характеристике;

#### **ИД-1 ПК 2:**

Р1:Выделяет основные тенденции развития северокавказской историографической традиции, в том числе в контексте мирового и общероссийского исторического процесса;

Р2:Анализирует вклад отдельных исследователей в становление и развитие северокавказской историографической традиции;

#### **ИД-2 ПК 2:**

Р1:Выявляет и анализирует условия становления и развития северокавказской

историографической традиции

**ИД-3 ПК-2:**

P1: Определяет специфику интерпретации исторического прошлого региона различными школами и направлениями в исторической науке и анализирует степень их аргументации;

**ИД-4 ПК 2:**

P1: Применяет полученные знания при решении конкретных задач и оценке исторических и историографических ситуаций и профессиональных проблем;

P2: Отражает результаты научных изысканий и возникшие в ходе исследовательского процесса идеи и мысли

**Актуальность темы**

Потребность в новом понимании сущности происходящих на Северном Кавказе социокультурных процессов весьма остро осознается сегодня на различных уровнях самосознания нашего общества, особенно в науке. Однако разработка концепции, отвечающая требованиям времени оказалась непростой задачей для ученых. Своеобразное положение Северного Кавказа на юге России обусловлено не только его многонациональностью и исторически сложившимися ментально-психологическими особенностями народов, но и геополитическим статусом, промежуточной зоне между двумя великими цивилизациями: мусульманством и христианством. Кроме того, разные районы Северного Кавказа имеют неоднозначный уровень социально-экономического и культурного развития, и каждый район или народ требует конкретного подхода с учетом исторической ретроспективы.

**Теоретическая часть:**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание, на то, что научная работа института в первой половине 20-х годов заключалась в организации экспедиций в районы автономных областей горских народов Осетии, Ингушетии, Чечни, Кабардино-Балкарии, Дагестана для изучения природы, экономики, этнографии, древностей края. В экспедициях принимали участие профессор С.А. Гатуев, энтомолог М.А. Рябов, орнитолог Л.Б. Беме, зоолог Д.А.Тарноградский, этнограф В.П.Пожидаев и др. Фактически Северокавказский институт краеведения заложил основы организационной структуры научных учреждений Северного Кавказа; определил основные направления научных исследований в рамках всех национальных областей региона. Вместе с тем нехватка научных работников привлекала к изучению региона ученых, работавших в вузах Владикавказа. Фактически одни и те же исследователи занимались научным изучением национальных областей всего Северного Кавказа. В 1925–1941 гг. было подготовлено и издано пять томов серии “Памятники народного творчества осетин”, получивших широкое признание. Проблематика и результаты исследовательской работы находили отражение в “Известиях ОСИИИ”. В первом номере “Известий” в 1927 г. были опубликованы работы Ал.Кубалова “К вопросу о происхождении осетинских нартовских песен”, Б.Алборова “Всеволод Миллер”. Таким образом, деятельность Осетинского НИИ в 20-е годы явилась продолжением научных исследований ученых дореволюционного периода. Основными направлениями изысканий были работы краеведческого характера, способствующие изучению культуры и быта осетин. Ингушский НИИ краеведения был образован в 1926 г. из Северокавказского института краеведения. В штате института в 1927–1928 гг. состояло 6 научных сотрудников. Основные направления научных исследований носили гуманитарный характер (история, археология, этнография и пр.). Это было вызвано отсутствием материальной базы для прикладных исследований (лабораторий, опытных станций), недостаточным финансированием, что не способствовало активному развитию естественных и точных наук. Основы изучения истории, этнографии, литературы были заложены в дореволюционное время, поэтому в последующем эти же ученые продолжили свои изыскания. Кроме того, 20-е годы – это

время формирования и утверждения новой марксистско-ленинской идеологии, нового общественного сознания. Поэтому обращение к гуманитарным наукам, активно влияющим на формирование мировоззрения человека, героическому опыту прошлого придавало особую актуальность историческим, филологическим, этнографическим исследованиям. Проблемы становления НИИ в республиках Северного Кавказа были связаны не только с материальными трудностями. Низкий уровень грамотности местного населения, отсутствие специального опыта научных исследований тормозил процесс научного развития или делал его в основном описательным. Одной из основных проблем была нехватка профессиональных исследователей. Ученые местных вузов и члены научных обществ являлись одновременно и штатными работниками, и совместителями научно-исследовательских институтов. Ограниченное число ученых, с одной стороны, тормозило динамику научных исследований, с другой – являлось хорошо скоординированным процессом, способствующим активному созданию научного пространства Северокавказского края.

## Вопросы и задания

### Занятие 1.

1. Формирование интеллектуального пространства Северного Кавказа.
2. Создание северокавказских научных обществ. Основные направления их деятельности (археологические, этнографические, историко-краеведческие исследования, охрана памятников древности, музейная, просветительская и издательская деятельность).
3. Создание советских научных учреждений на Северном Кавказе. Музеи Северного Кавказа.

### Занятие 2.

1. Архивы Северного Кавказа. Деятельность республиканских НИИ. Вузовская наука.
2. Северокавказские историописатели XIX – начала XX в. (А.П. Архипов, И.В. Бентковский, Г.А. Вертепов, В.Ф. Владимирский, Н.И. Воронов, Б.М. Городецкий, Н.Ф. Грабовский, С.К. Даль, Н.Я. Динник, А.Н. Дьячков-Тарасов, М.И. Ермоленко, К.Т. Живило, М. Заалов, А.-Г. Кешев, Д.С. Кодзоков, М.В. Краснов, В. Кудашев, Н.Т. Михайлов, Д.М.Павлов, Г.К. Пправе, Г.Н. Прозрителев, Л.П. Семенов, П. Тамбиев, А.И. Твалчрелидзе, П.И. Хицунов, Б. Шаханов и др.).
3. Становление советского краеведения. «Золотой век» краеведения. Краеведы-любители. Краеведы-профессионалы. Б.М. Городецкий. М.Л. Ямпольский. И.С. Назин. И.Л. Маяковский. Д.М. Павлов, А.П. Рунич и др. Развитие исторического краеведения в 1960-е гг.
4. Возрождение краеведческого движения в 1990-е гг. Сохранение историко-культурного наследия в регионе в начале XX в.

## Основная литература

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ). Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. : портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6,
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с.-

ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

#### **Дополнительная литература**

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв. Методические рекомендации для магистрантов по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Колесникова М.Е.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> –Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы по дисциплине**

**Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX – начале XX вв.**

Направление подготовки	<b>46.04.01. История</b>
Направленность (Профиль)	<b>История</b>
Год начала обучения	<b>2026 г.</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Реализуется в семестре	<b>2</b>

Ставрополь, 2026

## Введение

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого обучающегося и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы обучающихся: подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену, написание доклада.

## Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX – начале XX вв.» .....	
План-график выполнения самостоятельной работы .....	
Контрольные точки и виды отчетности по ним (рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена) .....	
Методические рекомендации по изучению теоретического материала .....	
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины) .....	
Методические указания по подготовке к зачету .....	
Список рекомендуемой литературы .....	

**1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX – начале XX вв.**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам практических занятий	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам исторического изучения Северного Кавказа в XIX – начала XX вв. и его эволюции в направлении формирования и развития северокавказской историографической традиции в системе отечественного научно-исторического знания и культуры историописания</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам историописания Северного Кавказа в XIX – начала XX вв.;</li> <li>- развитие творческого подхода к решению проблем курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2
Подготовка к практическим занятиям (из них круглый стол: темы 12,17)	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв..</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.;</li> <li>- развитие способности Обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать</li> </ul>	ПК-1, ПК-2

	и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания;  - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	
Написание доклада с электронной презентацией по темам: <b>3,9,18</b>	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.  <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	ПК-1, ПК-2

## 2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Зада ние</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: <b>1-18</b>	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	Собеседование
3	Темы: <b>1-18</b>	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, круглом столе
4	Темы: <b>3,9,18</b>	Написание доклада	Доклад	оценка доклада

## 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистранта не предусмотрена.

## 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

*Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой*

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки обучающегося. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

#### *Задания для самостоятельного изучения источников и литературы*

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации				Срок выполнения
				(№ источника)				
				Основа	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	

1	Тема 2.	выписки, план,	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	1,2,3,4	1-2-я неделя Семестра
2	Тема 4.	выписки, план, рецензия	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	5,6,7	3-4-я неделя Семестра
3	Тема 5.	выписки, план,	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	5,6,7	5-6-я неделя семестра
4	Тема 7.	выписки, план,	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	1,2,5,6, 7	7-8-я неделя семестра
5	Тема 8.	выписки, план,	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	1,2,3,4,	9-10-я неделя семестра
6	Тема 13.	выписки, план, рецензия	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	2,3,4	11-12-я неделя семестра
7	Тема 14	выписки, план, рецензия	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	1,2,3	13-14-я неделя семестра
8	Тема 15	выписки, план, рецензия	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	4	15-16-я неделя семестра
9	Тема 16.	выписки, план, рецензия	Конспе кт	1,2,3	1,2,3, 4,5,6,	1	7,	17-18-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом обучающемуся необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы обучающегося.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.

11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

*Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы*

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; умение выделять и анализировать причины и следствия процесса изучения истории Северного Кавказа; владение профессиональными навыками и умениями обучающегося применительно к анализу историописания по проблемам курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв..

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; умение оценивать исследовательские концепции по курсу Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; всем понятийным аппаратом курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв..

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; умение последовательно излагать основные концепции курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; владение понятийным аппаратом, хронологией курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; умение формулировать основные исследовательские концепции курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; слабое владение основными понятиями и категориями Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.

*Задания для подготовки к практическим занятиям*

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	<b>Тема 1. Междисциплинарный подход в актуальных предметных полях</b>	выписки, план,	Конспект	1-2-я неделя семестра

	<p><b>исторической науки</b></p> <p>1. Интеллектуальная история. Предмет и методы интеллектуальной истории. Проблематика исследования в области интеллектуальной истории.</p> <p>2. Интеллектуальная история Северного Кавказа.</p>	рецензия		
6.	<p><b>Тема 6. Становление и развитие историографических практик местной истории в России</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Основная проблематика исследований.</p> <p>2. Теоретические и методические аспекты изучения региональной истории. История и организация исторических исследований в регионе.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. История академического кавказоведения. История научных учреждений и обществ, занимавшихся изучением Северного Кавказа.</p> <p>2. Формирование историографии Северного Кавказа в отечественной науке. Изучение отдельных проблем истории народов региона. Развитие исторического краеведения. Биографии исследователей и анализ их творческого наследия.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	5-6-я неделя семестра
7.	<p><b>Тема 10. Устные и письменные практики конструирования прошлого Северного Кавказа в XIX – начале XX в.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Корпус исторических источников по истории изучения Северного Кавказа.</p> <p>2. Документы нормативного и законодательного характера. Делопроизводственная документация. Статистические материалы.</p> <p>3. Корпус исторических источников по истории изучения Северного Кавказа.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>4. Документы нормативного и законодательного характера. Делопроизводственная документация. Статистические материалы.</p> <p>5. Историографические источники.</p> <p>6. Источники личного происхождения. Картографические материалы. Изобразительные источники. Публицистическая и художественная литература.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	9-10-я неделя семестра

	<p><b>Тема 11.</b> <b>Занятие 1.</b> 1. Гмелин. И.-А. Гильденштедт (Гюльденштедт). Экспедиция 1793–1794 гг. П.-С. Палласа. Экспедиция 1807–1808 гг. Г.-Ю. Клапрота. Работа Я. Штелины «О Черкесской или Кабардинской земле».</p> <p><b>Занятие 2.</b> 1. Труд Я. Рейнегса «Всеобщее историко-топографическое описание Кавказа». Сочинение Я. Потоцкого «Путешествие в Астраханские и Кавказские степи».</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	11-12-я неделя семестра
	<p><b>Тема 12. Научно-исследовательская деятельность северокавказских статистических комитетов в XIX-начале XX в.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b> 1. Направления исследований статкомитетов: исторические, археологические, этнографические исследования; архивная и археографическая работа, охрана памятников древности, просветительская и издательская деятельность.</p> <p><b>Занятие 2.</b> 1. Периодические издания Ставропольского губернского статкомитета Периодические издания Терского областного статкомитета Периодические издания Кубанского областного статкомитета Периодические издания Дагестанского областного статкомитета.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	13-14-я неделя семестра
8.	<p><b>Тема 13. Научно-исследовательская деятельность столичных учреждений и обществ по изучению региона в XIX – нач. XX в.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b> 1. Деятельность Императорского Московского археологического общества на Кавказе. А.С. 2. Уваров. V (Тифлисский) Археологический съезд и создание Кавказского общества истории и археологии (1881). П.С. Уварова. Д.Я. Самоквасов. Деятельностью Императорской Археологической</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	15-16-я неделя семестра

	<p>комиссии на Кавказе.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Создание Кавказского археологического комитета (1871), позже преобразованного в Тифлисское общество любителей кавказской археологии (1873). Журнал «Кавказская старина».</p> <p>2. Деятельность Академии наук СССР по изучению Северного Кавказа. «Кавказский кабинет» Института этнографии АН СССР. Деятельность государственного Исторического музея СССР по исследованию памятников региона. Археологические исследования Института археологии АН СССР. Северо-Кавказская археологическая экспедиция. Е.И. Крупнов. Археологические и этнографические исследования в регионе. «История народов Северного Кавказа».</p>			
9.	<p><b>Тема 17. Северокавказские историописатели второй половины XIX – начала XX в.: реконструкция коллективной биографии.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Роль в консолидации северокавказского культурного сообщества региональной периодической печати.</p> <p>2. Содержание «Ставропольских губернских ведомостей», «Кубанских войсковых ведомостей», «Терских областных ведомостей».</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Содержание «Кубанских областных ведомостей» («Кубанские ведомости»), «Кавказских епархиальных ведомостей», «Ставропольских епархиальных ведомостей», «Владикавказских епархиальных ведомостей», приемы и методы работы с источниками, включая устную память, а также сами конструкции исторического нарратива опубликованных в «Ведомостях» текстов по северокавказской истории.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	16-17-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям*

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

*Порядок подготовки практического занятия*

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

*Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по курсу Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв. применением знаний курса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он хорошо формулирует проблемы исторической науки в русле курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; знаком с оценками современных научных достижений историописания Северного Кавказа в том числе в междисциплинарных областях; хорошо формулирует специализированные профессиональные знания по Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв. в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением данных курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; хорошо владеет знанием современных проблем исторической науки курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – XX вв.; хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений историописания Северного Кавказа.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.; в основном знаком с оценками современных научных достижений историописания Северного Кавказа, в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по курсу Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – XX вв. в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – XX вв..

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки курса Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России

XIX – начала XX вв.; частично формулирует специализированные профессиональные знания по курсу Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв. в научной и педагогической деятельности; частично владеет знанием современных проблем исторической науки в области историописания Северного Кавказа.

*Задания для подготовки и защиты доклада*

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
1.	<p><b>Тема 3. Новая локальная история в актуальном гуманитарном знании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая локальная история. Теоретико-методологические проблемы локальной истории.</li> <li>2. НОЦ «Новая локальная история» Северо-Кавказского федерального университета: направления деятельности.</li> <li>3. Архивы Северного Кавказа: состав и содержание документов.</li> <li>4. Изучение Северного Кавказа исследователями во второй половине XIX века.</li> <li>5. Научно-исследовательская деятельность столичных учреждений и обществ по изучению региона.</li> <li>6. Деятельность Императорского Московского археологического общества на Кавказе во второй половине XIX в.</li> <li>7. V (Тифлисский) Археологический съезд и его роль в истории изучения Северокавказского края.</li> <li>8. Северокавказские статистические комитеты и формирование источниковой базы исторических исследований.</li> <li>9. Научные учреждения и общества Северного Кавказа.</li> <li>10. Северокавказские историописатели XIX – начала XX в.</li> <li>11. Различные уровни исторического знания, типы исторического письма, формы и жанры историописания.</li> <li>12. Кавказская археографическая комиссия.</li> <li>13. Ставропольское епархиальное</li> </ol>	<p>написание и защита доклада с представлением электронной презентации</p>	<p>доклад</p>	<p>2-3-я неделя семестра</p>

	<p>церковно-археологическое общество.</p> <p>14. Общество любителей изучения Кубанской области.</p> <p>15. Кавказское горное общество.</p> <p>16. Краеведческие музеи Северного Кавказа</p>			
2.	<p><b>Тема 9. Библиографические пособия как источник по истории изучения Северного Кавказа</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Историческая библиография.</p> <p>2. Библиографические издания. Библиографический указатель.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>3. Краеведческая библиография.</p> <p>4. Функции и возможности краеведческой библиографии. Библиографические источники. Региональная краеведческая библиография</p> <p>5. Выступления по теме ВКР</p>	<p>написание и защита доклада с представлением электронной презентации</p>	<p>доклад</p>	<p>8-9-я неделя семестра</p>
3.	<p><b>Тема 18. История изучения Северного Кавказа в отечественной историографии (XIX - 80-е гг. XX в.): основные этапы изучения.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>4. Формирование интеллектуального пространства Северного Кавказа.</p> <p>5. Создание северокавказских научных обществ. Основные направления их деятельности (археологические, этнографические, историко-краеведческие исследования, охрана памятников древности, музейная, просветительская и издательская деятельность).</p> <p>6. Создание советских научных учреждений на Северном Кавказе. Музеи Северного Кавказа.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>5. Архивы Северного Кавказа. Деятельность республиканских НИИ. Вузовская наука.</p> <p>6. Северокавказские историописатели XIX – начала XX в. (А.П. Архипов, И.В. Бентковский, Г.А. Вертепов, В.Ф. Владимирский, Н.И.</p>	<p>написание и защита доклада с представлением электронной презентации</p>	<p>доклад</p>	<p>17-18-я неделя семестра</p>

<p>Воронов, Б.М. Городецкий, Н.Ф. Грабовский, С.К. Даль, Н.Я. Динник, А.Н. Дьячков-Тарасов, М.И. Ермоленко, К.Т. Живило, М. Заалов, А.-Г. Кешев, Д.С. Кодзоков, М.В. Краснов, В. Кудашев, Н.Т. Михайлов, Д.М.Павлов, Г.К. Паве, Г.Н. Прозрителев, Л.П. Семенов, П. Тамбиев, А.И. Твалчрелидзе, П.И. Хицунов, Б. Шаханов и др.).</p> <p>7. Становление советского краеведения. «Золотой век» краеведения. Краеведы-любители. Краеведы-профессионалы. Б.М. Городецкий. М.Л. Ямпольский. И.С. Назин. И.Л. Маяковский. Д.М. Павлов, А.П. Рунич и др. Развитие исторического краеведения в 1960-е гг.</p> <p>8. Возрождение краеведческое движения в 1990-е гг. Сохранение историко-культурного наследия в регионе в началеXX в</p>			
--	--	--	--

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов*

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

#### *Критерии оценивания доклада*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими основные историографические концепции. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими основные историографические концепции. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие основные историографические концепции; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

#### **5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

## *Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы*

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы обучающегося, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы обучающихся с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

*Задания когнитивного типа:*

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

*Задания креативного типа:*

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

*Задания организационно-деятельностного типа:*

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого обучающегося, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы

должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв.»
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

### *Структура практического занятия*

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление обучающегося с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица*– конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### *Структура выступления на практическом занятии*

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

*Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

*Заключение*– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

#### *Методические рекомендации для написания и защиты доклада*

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по Северной Кавказ в интеллектуальном пространстве России XIX – начала XX вв. и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи обучающегося при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

*Титульный лист* – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение к работе.* Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

*Содержание глав основной части* должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

**Объем доклада** должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

## **6. Методические указания по подготовке к зачету**

Зачет является накопительной формой отчетности и выставляется по результатам работы обучающегося в семестре.

## **7.Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982);
2. Колосовская, Т. А. (СКФУ).Российские военные в социокультурном пространстве Северного Кавказа XVIII-XIX вв. / Колосовская Т. А. ; под ред. А. А. Кудрявцева, Сев.-Кав. федер. ун-т. – Москва : Каллиграф, 2015. – 240 с. :портр. – Прил.: с. 227-239. – Библиогр.: с. 218-226. – ISBN 978-5-90363-048-6
3. Ткаченко Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) = Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособиеСтаврополь: СКФУ, 2015-141 с.-

ISBN: 978-5-9296-0741-7 Ставрополь: СКФУ, 2015-141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458371](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458371)

#### **Дополнительная литература**

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 3. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5,
2. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред.: В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 1. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 880 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-712-1,
3. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : антология : в 3 т. / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. 2. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 762 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-748-0,
4. Региональный нарратив имперской провинции: современные методологические подходы и исследовательские практики : сборник научных статей : [материалы Международной научной конференции] / Сев.-Кав. федер. ун-т, ПГЛУ, Капошвар. ун-т [и др.] ; ред. кол. В. П. Ермаков [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0828-5
5. Ткаченко, Д. С. «Мы на Кавказе воевали не для того, чтобы разбить неприятеля и уйти...» : социокультурная деятельность Кавказской армии (по воспоминаниям и исследованиям современников) / Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т». – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-88648-795-4
6. Булыгина, Т. А. (СКФУ). Интеллектуальное пространство России XIX - XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : научное исследование / Булыгина Т. А., Калинин С. Б., Колесникова М. Е. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

#### **Методические рекомендации:**

1. Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX- начале XX вв.. Методические указания по выполнению практических работ по направлению 46.04.01- История, направленность (профиль) – История. /сост. Колесникова М.Е.- Ставрополь, 2026 (электронная версия);

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
4. <http://www.libfl.ru/> –Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
5. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ)
6. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
7. <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx> – Библиотека Российской Академии наук