

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78625b9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
«Ознакомительная практика»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется во 2 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у магистрантов по учебной ознакомительной практике.

2. ФОС является приложением к программе учебной ознакомительной практики в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории России Любушкина Е.Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по практике соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Испытывает затруднения при объяснении феномена культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности	Слабо объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, слабо владеет знаниями об особенностях и традициях различных социальных групп	Допускает незначительные неточности при объяснении феномена культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности, допускает незначительные ошибки при освещении культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Верно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Ошибочно применяет знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и	Слабо применяет знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения	Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых	Верно демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения

	национальных культурных процессов	общемировых и национальных культурных процессов	х и национальных культурных процессов, допуская некоторые неточности	общемировых и национальных культурных процессов
ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Испытывает затруднения при анализе важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновании актуальности их применения при социальном и профессиональном взаимодействии	Слабо анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии	Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии, но допускает некоторые ошибки	Верно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии
	Испытывает затруднения при выстраивании социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов	Слабо выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Верно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов

	и конфессий, различных социальных групп	конфессий, различных социальных групп	различных социальных групп, но допускает некоторые ошибки	конфессий, различных социальных групп
ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач	Ошибочно применяет владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур	Слабо демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур	Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, но допускает некоторые ошибки	Верно демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур
	Испытывает затруднения при владении навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач	Слабо владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач, допуская незначительные неточности	Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач
УК-6				
ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Испытывает затруднения при расставлении приоритетов профессиональной деятельности и	Слабо расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования	Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на	Верно расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования

- Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	способов ее совершенствования на основе самооценки	вания на основе самооценки	основе самооценки	ования на основе самооценки
	Ошибочно использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Слабо использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Применяет имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Верно использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Ошибочно выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста	Слабо выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста	Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста, допуская незначительные неточности	Верно выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста

	Испытывает затруднения при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Слабо определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, но допускает незначительные ошибки	Верно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Ошибочно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Слабо применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, допуская неточности	Верно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Испытывает затруднения при освещении навыков планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Слабо владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, но допускает неточности	Твердо владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач
ОПК-1				

ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Ошибочно демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	Слабо демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня, допуская неточности	Верно демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня
	Испытывает затруднения при осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Слабо осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская незначительные ошибки	Верно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Ошибочно демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	Слабо демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики, но допускает неточности	Верно демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики
	Испытывает затруднения при применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, но допускает незначительные ошибки	Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников	Ошибочно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики, допуская неточности	Верно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики
	Испытывает затруднения при освещении навыков по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников	Слабо владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников	Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников, допуская неточности	Верно владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников
ОПК-4				

ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения	Ошибочно демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Слабо демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская незначительные ошибки	Верно демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Испытывает затруднения при освещении методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развитии нравственных чувств и поведения	Слабо владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения	Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения, допуская некоторые неточности	Верно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения

ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности	Ошибочно демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	Слабо демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей, допуская незначительные ошибки	Верно демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей
	Испытывает затруднения при проектировании и формировании социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности	Слабо проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности	Проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности, допуская незначительные ошибки	Верно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень знаний результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования; особенностей организационно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в области истории, отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса, отечественного и зарубежного инновационного опыта реализации основных и дополнительных образовательных программ; общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разнообразных культур и этнических особенностей.

Демонстрирует высокий уровень умений использовать знания разнообразных культур и этнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (и его компонентов) и внеклассной работы по истории на основе современных методов и подходов, а также с учетом новейших результатов исторической науки, проектировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

Демонстрирует высокий уровень владения навыками использования в профессиональной деятельности применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности; способности разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала; методами педагогического проектирования, разработки и реализации образовательного процесса (и его компонентов) и внеклассной работы по истории на основе современных методов и подходов, а также с учетом новейших результатов исторической науки, проектирования и осуществления профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; вести межкультурный диалог, с учетом культурных особенностей

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует уверенные знания особенностей межкультурного пространства; приоритетов педагогической деятельности в контексте ФГОС ОО и способы ее совершенствования; нормативных и правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса, отечественного и зарубежного инновационного опыта реализации основных и дополнительных образовательных программ; особенностей организационно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в области истории, отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования.

Демонстрирует уверенные умения применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; осуществлять деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (и его компонентов) и внеклассной работы по истории на основе современных методов и подходов, а также с учетом новейших результатов исторической науки, проектировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Демонстрирует уверенные способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала; применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрирует поверхностные знания особенностей межкультурного пространства; приоритетов педагогической деятельности в контексте ФГОС ОО и способы ее совершенствования; нормативных и правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса, отечественного и зарубежного инновационного опыта реализации основных и дополнительных образовательных программ; особенностей организационно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в области истории, отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования.

Демонстрирует поверхностные умения применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; осуществлять деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (и его компонентов) и внеклассной работы по истории на основе современных методов и подходов, а также с учетом новейших результатов исторической науки, проектировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Демонстрирует поверхностные способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала; применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания особенностей межкультурного пространства; приоритетов педагогической деятельности в контексте ФГОС ОО и способы ее совершенствования; нормативных и правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса, отечественного и зарубежного инновационного опыта реализации основных и дополнительных образовательных программ; особенностей организационно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в области истории, отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования.

Демонстрирует фрагментарные умения применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; осуществлять деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (и его компонентов) и внеклассной работы по истории на основе современных методов и подходов, а также с учетом новейших результатов исторической науки, проектировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Демонстрирует фрагментарные способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала; применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

2. Оценочные средства по учебной ознакомительной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	

УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	Задание 1	Знакомство с классом и педагогом-предметником, посещение всех уроков педагога-предметника в течение первой недели практики, анализ посещенных уроков.
-------------------------	---	-----------	--

	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных	Задание 2	Анализ рабочей программы, посещенных уроков и работ учеников. Проведение диагностических мероприятий (беседы, тестирование, анкетирование и т.п.), направленных на определение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при		
--	---	--	--

	выполнении профессиональных задач		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с	Задание 3	Под руководством руководителя определение целей, предмета и задач учебно-методической разработки в рамках учебной практики. Определение (на основе анализа учебной деятельности обучающихся) оптимальных способов, методов и технологий обучения и развития.

	учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов	Задание 4	Разработка предложений по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.

	соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками		
--	--	--	--

	создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования	Задание 1	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.

	самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в	Задание 2	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении.

	решении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных	Задание 3	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии.

	задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Задание 4	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Задание 5	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет	Задание 6	Проектирование содержания

	приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		дисциплины с ориентацией на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-	Задание 1	Разработка предложений по внедрению конкретных методик,

	правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм		технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.
--	---	--	--

	профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует		
--	--	--	--

	умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	Задание 2	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

	в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников		
--	--	--	--

	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Задание 3	Проектирование содержания дисциплины с ориентацией на формирование у обучающихся

	и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики		универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	--	--

	ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать		
--	--	--	--

	мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Задание 4	Разработка предложений по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.

	ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует		
--	--	--	--

	знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной	Задание 5	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

	этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно- правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно		
--	---	--	--

	осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие		
--	---	--	--

	духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует	Задание 6	Проектирование содержания дисциплины с ориентацией на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно- правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-		
--	---	--	--

	педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих	Задание 7	Знакомство с классом и педагогом-предметником, посещение всех уроков педагога-предметника в течение первой недели практики, анализ посещенных уроков.

	процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное		
--	---	--	--

	взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное		
--	--	--	--

	воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации	Задание 8	Анализ рабочей программы, посещенных уроков и работ учеников. Проведение диагностических мероприятий (беседы, тестирование, анкетирование и т.п.), направленных на определение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих		
--	---	--	--

	принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно- правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной	Задание 9	Под руководством руководителя определение целей, предмета и задач учебно-методической разработки в рамках учебной практики. Определение (на основе анализа учебной деятельности обучающихся) оптимальных

	деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками		способов, методов и технологий обучения и развития.
--	---	--	--

	образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с		
--	--	--	--

	учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
--	---	--	--

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Задание 1	Знакомство с классом и педагогом-предметником, посещение всех уроков педагога-предметника в течение первой недели практики, анализ посещенных уроков.

	исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности,	Задание 2	Анализ рабочей программы, посещенных уроков и работ учеников. Проведение диагностических мероприятий (беседы,

	знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных		тестирование, анкетирование и т.п.), направленных на определение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--	---

	социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и	Задание 3	Под руководством руководителя определение целей, предмета и задач учебно-методической разработки в рамках учебной практики. Определение (на основе анализа учебной деятельности обучающихся) оптимальных способов, методов и технологий обучения и развития.

	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 5 - Аргументированно	Задание 4	Разработка предложений по внедрению

	объясняет феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - Демонстрирует знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов ИД-2 УК 5 - Аргументированно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их применения при социальном и профессиональном взаимодействии - Эффективно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры		конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.
--	--	--	--

	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3 УК 5 - Демонстрирует владение навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, толерантно взаимодействует с представителями различных культур - Владеет навыками создания благоприятной психологической атмосферы при выполнении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной	Задание 1	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.

	деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Задание 2	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении.

	ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно	Задание 3	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии.

	применяет знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 УК 6 - Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - Творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИД-2 УК 6 - Выявляет стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК 6 - Эффективно применяет знания основ планирования	Задание 4	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

	профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует	Задание 1	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

	навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно- правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных	Задание 2	Проектирование содержания дисциплины с

	нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом		ориентацией на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	--	--

	норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	Задание 3	Разработка предложений по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.

	- Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов		
--	---	--	--

	образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм	Задание 4	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

	профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников		
ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	ИД-1 ОПК 1 - Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующих процесс	Задание 5	Проектирование содержания дисциплины с ориентацией на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к

	профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня - Эффективно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2 ОПК 1 - Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики - Эффективно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИД-3 ОПК 1 - Эффективно осуществляет профессиональное взаимодействие с		обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--	--

	участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики - Владеет навыками по разработке локальных актов и положений с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников		
ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное	Задание 1	Разработка предложений по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения, подготовка аналитической записки, и согласование ее с руководителем практики от организации, представителями методического объединения.

	воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно	Задание 2	Разработка научно-педагогических основ, структуры и содержания системы уроков.

	проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		
ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного	Задание 3	Проектирование содержания дисциплины с ориентацией на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, повышения мотивации к обучению, с использованием технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения и указанием конкретных методик обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	развития и воспитания личности		
ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности	Задание 4	Знакомство с классом и педагогом-предметником, посещение всех уроков педагога-предметника в течение первой недели практики, анализ посещенных уроков.
ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных	Задание 5	Анализ рабочей программы, посещенных уроков и

	социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		работ учеников. Проведение диагностических мероприятий (беседы, тестирование, анкетирование и т.п.), направленных на определение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4 (ИД-2, ИД-3)	ИД-2 ОПК 4 - Демонстрирует знание основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации	Задание 6	Под руководством руководителя определение целей, предмета и задач учебно-методической разработки в рамках учебной практики. Определение (на основе анализа

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - Эффективно владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения ИД-3 ОПК 4 - Демонстрирует умение планировать и реализовывать мероприятия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей - Эффективно проектирует и формирует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности		учебной деятельности обучающихся) оптимальных способов, методов и технологий обучения и развития.
--	---	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной ознакомительной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, организационно-содержательный этап, заключительный этап. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

При прохождении практики необходимо на **подготовительном этапе**: инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и

правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса.

Организационно-содержательный этап: Разработка элементов методического обеспечения в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с руководителем практики, посещение занятий педагогов образовательного учреждения. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине, анализ литературы в целом по практике. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. Составление педагогического портрета школы, в которой было прохождение практики, педагогического портрета класса, разработка плана воспитательной работы, разработка плана внеклассного воспитательного мероприятия, разработка урока по профильному предмету, разработка КТП (календарно-тематического планирования) по предмету история, рефлексия собственных учебных достижений на практике, количество и качество посещенных уроков, внеклассных мероприятий.

Заключительный этап: Подготовка и написание отчета по учебной ознакомительной практике, защита отчета по практике.

Структура отчета:

Введение

1.1. Цель и задачи практики

1.2. Характеристика базы и места практики

1.3. Описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом

Разделы и подразделы

1. Сведения о конкретно выполненной студентом работе в соответствии с заданием

2. Результаты практики

2.1. План воспитательных мероприятий.

2.2. План и текст внеклассного воспитательного мероприятия.

2.3. Текст разработанного учебного занятия.

2.4. Разработка КТП (календарно-тематического планирования) по предмету история

2.5. Анализ посещаемых в период прохождения практики уроков

Заключение

1. Выводы о результатах практики и анализ возникших проблем

2. Приложения.

Указанный перечень не является исчерпывающим, практикант может включить в отчет дополнительные разделы.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и содержательность их выполнения.

При защите отчета оцениваются:

- план воспитательных мероприятий

- план и текст внеклассного воспитательного мероприятия

- текст разработанного учебного занятия

- разработка КТП (календарно-тематического планирования) по предмету история

- анализ посещаемых в период прохождения практики уроков

Предлагаемые магистранту задания позволяют проверить общепрофессиональные и универсальные компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4.