

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование психологически комфортной образовательной среды

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____ <u>4</u> _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Проектирование психологически комфортной образовательной среды».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование психологически комфортной образовательной среды» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., д.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование психологически комфортной образовательной среды».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого- педагогическо й поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирова ния мер психолого- педагогиче ской поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализац ии
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитания и социализац ии детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социальног о риска

ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
--	--	---	--	--

Компетенция: ПК-4

Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания

ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает	В целом правильно проводит экспертную оценку программ	Обосновано проводит экспертную оценку программ

		существенные ошибки	обучения и воспитания	обучения и воспитания
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК-5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _ЗФО_ семестр _5_	
1.	b	Проект – это а) последовательность действий по достижению целей б) прототип, прообраз предполагаемого объекта с) промежуток времени, отведенный на достижение целей	ПК-3
2.	a	Психологическая безопасность - это а) состояние сохранности психики человека, целостности личности, устойчивое взаимодействие человека со средой б) совокупность взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами с) условия организации образовательного процесса	ПК-3
3.	c	Психологическое сопровождение – это а) психологическая работа, нацеленная на изменения в структуре личности б) совокупность взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами с) создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора	ПК-3
4.	c	К направлениям психологического сопровождения не относятся а) психологическое просвещение б) индивидуальная и групповая диагностика с) непосредственное влияние консультанта	ПК-3
5.	c	К направлениям психологического сопровождения не относятся а) профилактика б) индивидуальное и групповое консультирование с) психологическая работа, нацеленная на изменения в структуре личности	ПК-3
6.	a c	Образовательная среда - это а) совокупность определенных условий организации образовательного процесса	ПК-5

		или совокупность образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами b) окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности c) комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности	
7.	a b	К примерам психологического насилия относятся a) угрозы, оскорбления, b) негативное оценивание c) психологическая травма	ПК-5
8.	a b c d	Какие группы обучающихся в большей степени подвержены риску стать жертвой насилия в образовательной среде? a) обучающиеся с низким социометрическим статусом b) имеющие ограничения в состоянии физического здоровья c) имеющие ограничения в состоянии ментального здоровья d) все ответы верны	ПК-5
9.	b c	К принципам педагогического проектирования относятся a) принцип субъективности b) принцип поэтапности c) принцип системности	ПК-5
10.	a	В процессе проектирования образовательной среды проектируется a) деятельность субъектов педагогического процесса b) последовательность действий для достижения цели образования c) тенденции развития воспитательной системы	ПК-5
11.	b	Проектирование образовательной среды относится к a) технологическому проектированию b) социальному проектированию c) функциональному проектированию	ПК-5
12.	a	Важнейшими для проектирования образовательной среды являются a) системный, процессный, деятельностный подход b) системный, полифункциональный, кросскультурный подход c) системный, технологический, вариативный подход	ПК-5
13.	a	Установите последовательность этапов проектирования образовательной среды	ПК-5

	b c d	a) предпроектный b) этап реализации проекта c) рефлексивный d) послепроектный	
14.		Какие вопросы жизни образовательной организации находятся в ведении самоуправления обучающихся?	ПК-3
15.		В чем состоит основное предназначение самоуправления обучающихся?	ПК-3
16.		Какие виды самоуправления существуют в образовательной организации?	ПК-3
17.		Охарактеризуйте типы образовательной среды	ПК-3
18.		Приведите примеры факторов, уменьшающих безопасность образовательной среды	ПК-3
19.		Приведите примеры факторов, повышающих безопасность образовательной среды.	ПК-3
20.		Обоснуйте значимость дисциплины для формирования психологически безопасной образовательной среды	ПК-3
21.		Обоснуйте значимость коллективного творчества в процессе проектирования образовательной среды образовательной организации	ПК-3
22.		Какова роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности и комфорта образовательной среды?	ПК-3
23.		Чем обусловлены отличия в построении образовательной среды в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-3
24.		Чем обусловлено наличие похожих характеристик в структуре образовательной среды в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-3
25.		Каким категориям обучающихся необходимо уделить особое внимание при проектировании образовательной среды?	ПК-3
26.		Почему неразвитость системы психологической помощи можно отнести к угрозам психологической безопасности образовательной среды?	ПК-3
27.		Почему эмоциональное выгорание педагогов можно отнести к угрозам безопасности образовательной среды?	ПК-3
28.		Обоснуйте необходимость развития регуляторной сферы участников образовательных отношений с целью поддержания психологического комфорта образовательной среды.	ПК-3

29.		Какие особенности педагогического проектирования необходимо учитывать в процессе проектирования образовательной среды?	ПК-5
30.		Каково назначение концепции как формы проектирования воспитательной работы?	ПК-5
31.		Какие компоненты включает образовательная среда?	ПК-5
32.		Какими характеристиками отличается образовательная среда как педагогический феномен?	ПК-5
33.		Аргументируйте значимость принципа научной обоснованности в проектировании образовательной среды	ПК-5
34.		Обоснуйте значение принципа целенаправленности для проектирования образовательной среды	ПК-5
35.		В чем состоит сложность разработки критериев безопасности образовательной среды?	ПК-5
36.		Какие компоненты педагогического процесса необходимо проанализировать при проектировании образовательной среды организации?	ПК-5
37.		Предложите последовательность этапов сбора и анализа данных об образовательной организации в целях проектирования образовательной среды	ПК-5
38.		Какие методы исследований можно использовать на этапе подготовки к проектированию образовательной среды?	ПК-5
39.		В чем состоит специфика сбора данных в образовательных организации общего, среднего профессионального и высшего образования при проектировании образовательной среды?	ПК-5
40.		Какие психолого-педагогические технологии могут обеспечить формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды?	ПК-5
41.		Какими правовыми документами необходимо руководствоваться, проектируя образовательную среду и действуя в ней?	ПК-5
42.		В чем состоит разница между службами медиации и службами примирения в образовании?	ПК-5
43.		Какие методы можно использовать для оценки психологической безопасности образовательной среды?	ПК-5
44.		В чем состоит сущность обеспечения физической безопасности образовательной среды для субъектов педагогического процесса?	ПК-5
45.		Сформулируйте критерии безопасности образовательной среды	ПК-5

46.		Какова роль активных методов обучения в формировании психологически комфортной образовательной среды?	ПК-5
47.		Приведите примеры активных методов обучения, способствующих достижению психологического комфорта и безопасности у обучающихся.	ПК-5
48.		Психологическая безопасность снижается в условиях конфликтных взаимодействий. Что можно предпринять представителям педагогического коллектива, чтобы снизить ущерб от конфликтов между обучающимися, между педагогами и обучающимися?	ПК-5
49.		Нужно ли оценивать удовлетворенность педагогов качеством образовательной среды?	ПК-5
50.		Почему проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды надо начинать с анализа ее текущего состояния в образовательной организации?	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*