

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 12:30:08
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1a0c6a07a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика журналиста

Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Телевизионная и радиожурналистика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	___8___

Разработано
Доцент департамента медиакоммуни-
каций, канд.филол. наук, доцент
Петренко О.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Этическое регулирование медиа» - способствовать формированию знаний, умений и навыков, позволяющих качественно выполнять профессиональные обязанности с учетом требований профессиональной этики журналиста, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение истории становления и развития профессиональной этики журналиста в Западной Европе, США и России;
- осмысление значения и роли профессиональной этики в системе профессиональной деятельности журналиста;
- изучение методов и способов общественного и корпоративного контроля за соблюдением журналистами этических стандартов;
- приобретение навыков этического анализа профессионального поведения в сложных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этическое регулирование медиа» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Ее освоение происходит в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ИД-1 _{ОПК-5} Разбирается в политических, экономических факторах, правовых и этических нормах, регулирующих развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Освоил совокупность российских и международных этических норм; содержание международных и российских кодексов профессиональной этики журналиста; содержание основных категорий профессиональной этики. Анализирует соответствие журналистской деятельности на всех этапах подготовки информационного продукта действующим профессионально-этическим принципам и нормам; навыками анализа соответствия журналистских произведений действующим российским и международным этическим нормам
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ИД-1 _{ОПК-7} Понимает эффекты и последствия профессиональной деятельности	Оценивает возможные негативные и позитивные эффекты журналистской деятельности и учитывает их в профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-7} Осуществляет журналистскую деятельность, следуя принципам социальной ответственности	Осуществляет журналистскую деятельность в соответствии с принципами социальной ответственности журналистики

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u> 3 </u> з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	16/0
Самостоятельная работа	76/0
Формы контроля	
Зачет	

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Мораль как центральная категория этики 1. Содержание категорий «мораль» и «этика». 2. Возникновение и развитие морали в обществе. 3. Возникновение и развитие трудовой и профессиональной морали.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1_{ОПК-5} ИД-1_{ОПК-7} ИД-2_{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест

2.	Тема 2. Зарождение и развитие профессиональной журналистской этики 1. Основные этапы становления науки о профессиональной этике журналиста в России. 2. Соотношение понятий «профессиональная мораль», «профессиональная этика», «деонтология», «этика СМИ». 3. Отношения морали и журналистики. 4. Вопрос о возрасте журналистской морали. 5. Значение работы М.В. Ломоносова «Рассуждение об обязанностях журналистов...» для отечественной журналистики.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест
3.	Тема 3. Категории «социальная позиция», «профессиональная позиция», «долг», «ответственность», «совесть», «достоинство» и «честь» в контексте профессиональной этики журналиста 1. Социальная позиция журналиста. 2. Содержание профессионального долга журналиста. 3. Профессиональная ответственность и профессиональная совесть журналиста. 4. Профессиональное достоинство и честь журналиста.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест
4.	Тема 4. Кодификация и применение профессионально-этических норм зарубежными и международными журналистскими организациями 1. Опыт кодификации норм в журналистике США. 2. Саморегулирование прессы в Европе. 3. Институт омбудсменов.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест

5.	Тема 5. Проблемы профессионально-этического характера в журналистике 1. Проблема коррумпированности в журналистской среде. 2. Проблема гонки за сенсациями в современной журналистике. 3. Проблема нарушения журналистами частной сферы. 4. Проблема давления актуальности в современной журналистской практике. 5. Проблема журналистской вездесущности. 6. Проблема экономизации журналистики. 7. Соблюдение «журналистских добродетелей» как один из вариантов решения профессионально-этических проблем.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест
6.	Тема 6. Саморегулирование СМИ в России: современное состояние и перспективы развития 1. Кодификация профессионально-этических документов в России в постсоветский период. 2. Массмедийная контрэтика как явление в современной журналистике России. 3. Современное состояние журналистской этики в России глазами профессиональных журналистов. 4. Перспективы введения института омбудсменов в России. 5. Деятельность общественной коллегии по жалобам на прессу.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест
7.	Тема 7. Профессионально-этические нормы журналиста (часть 1) 1. Профессионально-нравственные принципы журналиста 2. Нормы профессиональной морали, соблюдаемые журналистом по отношению к аудитории. 3. Соблюдение профессионально-этических норм по отношению к источнику информации журналиста. 4. Группа этических норм, соблюдение которых обязательно при вступлении журналиста в отношения с героем своего материала.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			оценивание участия в дискус- сии, тест

8.	Тема 7 Профессионально-этические нормы журналиста (часть 2) 1. Группа этических норм, соблюдение которых обязательно при вступлении журналиста в отношения с авторами материалов. 2. Нормы профессиональной морали, соблюдаемые журналистом по отношению к коллегам. 3. Соблюдение профессионально-этических норм по отношению к власти.	ОПК-5, ОПК-7 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7}	2/0	2/0			собеседование, тест
	ИТОГО за 8 семестр		16/0	16/0		76	
	ИТОГО		16/0	16/0		76	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Лазутина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 224 с. — 978-5-7567-0612-3. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/8846.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Букреев С. В. Вопросы профессиональной этики в работе журналиста - М.: Лаборатория книги, 2011. — Доступно: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=140928
2. Дымова, И. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / И. Дымова, П. Рыков, Г. Щербакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ООО ИПК "Университет", 2013. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259175>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этическое регулирование медиа» для студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика / Петренко О.А.- Ставрополь: СКФУ, 2026.

2. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Этическое регулирование медиа» для студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика / Петренко О.А.- Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
2. <https://presscouncil.ru/> – Сайт Общественной коллегии по жалобам на прессу.
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <https://ruj.ru/> - Союз журналистов России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Консультант+
2	

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.