

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 2-3 семестре

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Общая педагогика» направлена на овладение общекультурными компетенциями, формирование устойчивой потребности в самопознании и самосовершенствовании личности студента как будущего субъекта профессиональной деятельности. Содержание дисциплины «Общая педагогика» включено в состав профессионального цикла (базовая часть) ОП подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология

Цели дисциплины «Общая педагогика»:

- научить студентов осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования;
- научить студентов осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями.

Задачи:

- усвоение студентами знаний основных категорий педагогики, цели, задачи и методов общей педагогики и ее связь с другими науками;
- овладение современными технологиями педагогического исследования, анализа педагогического процесса, построения педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, планирования и осуществления учебной работы;
- формирование ценностно-смыслового отношения студентов к профессиональной деятельности, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, активизация творческих и личностных ресурсов.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

2. Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4

Практическое занятие №1.

Тема. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

Цель: сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, её социальных функциях.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что педагогическая отрасль знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Чем больше развивалось и усложнялось производство, чем больше накапливалось научных знаний, тем более важное значение приобретала специальная подготовка подрастающих поколений к жизни, тем острее становилась необходимость в их специально организованном воспитании — в целенаправленной передаче им опыта человечества.

Теоретическая часть. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, социологией, политологией, экономическими науками. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

5. Подготовьте сообщение на тему «Великие педагоги прошлого и настоящего». По результатам сообщений заполните таблицу

п/п	Имя, годы жизни	Педагогические взгляды, вклад в педагогическую науку	Основные труды
.			
.			

6. Ознакомьтесь с работой К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы» и напишите эссе на тему «Педагогика – это наука или искусство?»

Практическое занятие №2.

Тема. Понятие методологии педагогической науки.

Цель: сформировать у студентов общие представления о методологии педагогики и ее уровнях.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что любое научное исследование опирается на определенную совокупность теорий, положений, концепций, составляющих его основу. Методология определяет общий подход, направленность, указывает метод познания педагогических явлений

Теоретическая часть. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Научное исследование как особая форма познания. Принципы конкретно-методологических педагогических исследований: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Научный аппарат исследований: проблема, тема,

объект, и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения. Система методов и методика педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике. Оформление результатов педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину.

2. Научное исследование как особая форма познания. Типология научных исследований в педагогике.

3. Научный аппарат исследований: проблема, тема, объект, и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения.

4. Система методов и методика педагогического исследования.

5. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной педагогической науке. Дополните обоснование проблемы объектом исследования и предметом исследования.

Практическое занятие №3.

Тема. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога

Цель занятия:

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что педагогическая деятельность является одной из самых востребованных и важных в современном обществе. К особенностям педагогического труда относятся: большая социальная значимость, перспективная направленность, высокая общественная ответственность, творческий характер, высокий уровень занятости, связанный с постоянной необходимостью работать над собой, определяющая роль личности учителя в результатах педагогического труда, постоянное общение с молодежью.

Теоретическая часть. Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции. Гуманистический и творческий характер педагогической профессии. Место и роль педагога в современном обществе. Содержание, особенности профессиональной педагогической деятельности. Классики зарубежной и отечественной педагогики о профессии учителя. Перспектива развития педагогической профессии.

Сущность педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой: конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Вопросы и задания

1. Особенности педагогической деятельности
2. Социальное назначение педагога, его функции
3. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?

4. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем, которую определит преподаватель: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»

5. Раскройте сущность понятий: «личностная и профессиональная Я-концепция педагога», «новаторство», «интуиция», «импровизация в педагогической деятельности».

6. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»

Практическое занятие № 5.

Тема. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Цель: сформировать потребность и первичные умения непрерывного профессионально-педагогического саморазвития студентов.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что профессионально-личностное становление и развитие педагога способствует формированию творческой личности у ребенка. Чем больше среди учителей окажется разнообразных личностей, тем вероятнее, что они обучат и воспитают детей, обладающих множеством разных и одновременно полезных индивидуальных качеств. Профессионально-личностное становление учителя – это значимый показатель состояния социального и духовного здоровья образовательной системы, своего рода личностно-образующий определитель педагогической деятельности

Теоретическая часть Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога: а) самовоспитание педагога; б) самообразование педагога. Имидж и карьера педагога.

Понятия «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». Общая характеристика профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности. Образ «мастера» в педагогике. Профессиональный идеал, его роль в профессиональном развитии.

Вопросы и задания:

1. Какими личностными качествами должен обладать современный учитель (педагог)?
2. Какие основные виды педагогической деятельности вам известны, проанализируйте их?
3. Какие факторы влияют на становление и развитие педагога?
4. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
5. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
6. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
7. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
8. Можно ли профессионально развиваться без саморазвития?
9. Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения, и представьте ее.
10. Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога.
11. Критерии и уровни профессионализма педагога.
12. Виды профессиональной компетентности.
13. Профессиональная пригодность, её структурные компоненты.
14. Что входит в понятие «профессиональная компетентность»?
15. Как связаны понятия «профессиональная компетентность» и «профессионализм»?
16. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные.
17. Как вы считаете, возможно ли овладеть всеми профессиональными педагогическими знаниями и умениями?

Практическое занятие № 6. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Цель: изучить сущность индивидуального стиля педагогической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что одаренный, творческий человек — это всегда индивидуальность. Формирование индивидуальности у педагога способствует воспитанию творческой личности ребенка. Каждый взрослый человек, сознательно выбирающий педагогическую профессию, к моменту осуществления такого выбора уже сформировался как личность и несомненно является индивидуальностью. Чем больше среди учителей и воспитателей окажется разнообразных личностей, тем вероятнее, что они обучат и воспитают детей, обладающих множеством разных и одновременно полезных индивидуальных качеств.

Теоретическая часть Общая характеристика стиля деятельности. Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Стили педагогической деятельности и их характеристика. Виды стилей педагогической деятельности

Вопросы и задания

1. Что понимается под индивидуальным стилем деятельности?
2. Какая общая структура индивидуального стиля деятельности предложена Е.А. Климовым?
3. Как можно выявить основания для формирования индивидуального стиля деятельности?
4. Как рассматривается индивидуальный стиль деятельности в научной школе В.С. Мерлина?
5. Что рассматривается в качестве важнейших внутренних условий реализации индивидуального стиля деятельности в работах М.Р. Щукина?
6. Каковы внутренние предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности?
7. Какие типы индивидуального стиля педагогической деятельности выделены А.К. Марковой и А.И. Никоновой?
8. Какие типы индивидуального стиля педагогического общения выделены А.Г. Исмагиловой?
9. В чем значение индивидуального стиля деятельности для саморазвития человека?

Практическое занятие № 7.

Тема. Педагогическое общение

Цель: изучить сущность педагогического общения как основы педагогической деятельности

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что одним из важных качеств педагога является его умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми, общаться с ними. Учителю необходимо знать законы педагогического общения, обладать коммуникативными способностями и культурой общения.

Теоретическая часть Общение как специально организованный и сознательно осуществляемый процесс. Направленность общения на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения

Вопросы и задания

1. Понятие педагогического общения Стадии педагогического общения и технология их реализации
2. Стили педагогического общения
3. Функции и средства общения
4. Предпосылки продуктивного общения
5. Барьеры в общении
6. Коммуникативный имидж учителя

7. Составьте подборку упражнений для повышения эффективности педагогического общения, ориентируясь на работы Н.В. Самоукиной. Сконструируйте и попробуйте провести тренинговое занятие для педагогов по данной проблематике.

Практическое занятие № 8.

Тема. Педагогическое мастерство

Цель: обобщить и систематизировать знания о педагогическом мастерстве

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что профессионализм педагога является ведущим фактором, определяющим качество подготовки специалистов любого профиля, поэтому формирование педагогического мастерства представляется важнейшей педагогической проблемой.

Теоретическая часть. Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства

Вопросы и задания

1. Из каких компонентов состоит педагогическое мастерство?
2. Охарактеризуйте каждый из компонентов.
3. Каждый ли учитель может стать мастером?
4. Раскройте суть определения педагогического мастерства.
5. Понятие и сущность педагогического мастерства
6. Слагаемые педагогического мастерства Пути формирования педагогического мастерства
7. Педагогическая техника. Техника речи Экспрессивные средства учителя Педагогическая культура
8. Каково назначение невербальных средств в педагогическом общении? Какие невербальные средства (жесты, мимика, осанка и т. д.) помогают педагогу выразить расположение к учащимся, показать искреннюю заинтересованность?
9. Как, по Вашему, быть учителю, если у него плохое настроение, если он чем-то раздражен, недоволен, взвинчен, готов обрушить гнев на головы учащихся, тоже, заметим, не безгрешных? Можно ли «преодолеть» настроение? Нужно ли «прятать» гнев, обиду, скорбь? Можно ли делиться с учениками постигшей бедой, горем или нужно стараться обеспечить детские годы счастьем, радостью, беззаботностью?
10. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно – популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

Практическое занятие № 9.

Тема. Инновационная направленность педагогической деятельности

Цель: обобщить и систематизировать знания об инновационной направленности педагогической деятельности, изучить проблему инноваций в педагогической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что современное состояние образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Развитие инновационной деятельности учителя является одним из главных направлений в образовании. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Теоретическая часть. Сущность понятий инновация, инновационная педагогическая деятельность. Необходимость в инновационной направленности

педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям «новшество», «инновация», «нововведение». В чем состоит отличие явлений, процессов, отражаемых названными понятиями? Приведите примеры.
2. Какова цель внедрения инноваций в образовании? Приведите примеры успешного внедрения инновационных идей в образовании.
3. Что такое реформы в образовании и чем они отличаются от инноваций?
4. Почему новшества в сфере отношений «учитель-ученик» в значительной степени зависят от общего уровня развития общества? Раскройте и обоснуйте свою точку зрения на этот вопрос.
5. Какую роль, на ваш взгляд, играют нововведения в методах обучения в учреждениях образования?
6. Какова роль использования новых информационных технологий в образовании, нового оборудования?
7. Что является источниками обновления образовательного процесса в учреждениях образования? Обоснуйте роль творчества преподавателей и руководителей в инновационной деятельности.
8. Назовите критерии, по которым можно судить об эффективности того или иного нововведения. Приведите примеры нововведения, которое отвечает критериям «оптимальности», «результативности».
9. По каким основаниям классифицируются педагогические новшества?
10. Считаете ли вы обязательной инновационную деятельность учителя в школе. Почему? Каковы уровни инновационной деятельности педагога?
11. Каковы причины реформирования образования XXI вв.? В чем особенности реформ в образовании сегодня? Выскажите свою собственную точку зрения.
12. Составляющие инновационной направленности деятельности педагога.
13. Передовой педагогический опыт – распространение и внедрение.
14. Приведите и проанализируйте примеры внедрения передового педагогического опыта.
15. Различные подходы к разработке критериев педагогических инноваций.
16. Диагностическое изучение педагогических инноваций.
17. Разработайте анкету для диагностики инноваций в вашем образовательном учреждении.

Практическое занятие № 10.

Тема. Педагогический процесс как система и целостное явление

Цель: изучить сущность педагогического процесса как основной категории педагогической науки.

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что педагогический процесс является важнейшей категорией педагогики. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Теоретическая часть Педагогический процесс как категория педагогики. Направленность воспитания на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Понятие о закономерностях и принципах педагогического процесса.

Вопросы и задания

1. Педагогический процесс. Диалектика педагогического процесса, движущие силы и закономерности педагогического процесса.
2. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
3. Технология осуществления целостного педагогического процесса.

Практическое занятие № 11.

Тема. Сущность процесса обучения.

Цель: изучить сущность процесса обучения

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что процесс обучения является важнейшей категорией педагогики. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Теоретическая часть процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Направленность обучения на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Понятие о закономерностях и принципах процесса обучения.

Вопросы и задания

1. Процесс обучения. Природа и сущность процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Профориентационная функция обучения.
2. Основные компоненты процесса обучения: цель, задача, содержание, методы, средства, формы организации обучения.
3. Современные методологические подходы к организации процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения.

Практическое занятие № 12.

Тема. Современные теории обучения

Цель: ознакомить с теориями обучения в современной дидактике

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью построения процесса обучения с учетом достижений современной педагогической науки.

Теоретическая часть Дидактические концепции в истории зарубежной педагогики. Образовательные концепции в истории отечественной педагогики. Концептуальные дидактические основы в разработке современных педагогов.

Вопросы и задания

1. Дидактические концепции в истории зарубежной педагогики.
2. Образовательные концепции в истории отечественной педагогики.
3. Концептуальные дидактические основы в разработке современных психологов.
4. Сформулируйте несколько важнейших принципов гуманистической, развивающей и личностно-ориентированных концепций обучения.
5. Составьте сравнительный анализ дидактических концепций

Практическое занятие № 13.

Тема. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Цель: рассмотреть содержание образования в контексте современной педагогической теории и практики;

Актуальность темы семинара состоит в необходимости рассмотрения концепции содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта

Теоретическая часть Сущность содержания образования. Структура содержания образования. Критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Вопросы и задания

1. Сущность содержания образования.
2. Критерии отбора содержания общего образования.
3. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
4. Покажите, как связан компонент «содержание образования» со всеми другими компонентами процесса обучения.
5. Покажите, как связаны приоритетные направления базовой культуры личности и содержание образования.
6. Докажите, что содержание образования является мощным средством формирования социальных установок, ценностей. Сравните при этом роль гуманитарных и естественнонаучных предметов.

Практическое занятие № 14.

Тема. Методы обучения

Цель: рассмотрение сущности понятия «метод обучения»

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью рассмотрения роли методов обучения в структуре учебного процесса в соответствии с современным уровнем развития педагогической теории и практики.

Теоретическая часть Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения

Вопросы и задания

1. Понятие о методах обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Словесные методы обучения.
4. Практические методы обучения.
5. Наглядные методы обучения.
6. Условия выбора методов обучения.
7. Выполните письменно упражнение по выбору оптимального сочетания методов обучения на одном из уроков.
8. Постройте образец проблемного изложения какого-либо вопроса программы по вашему предмету.

Практическое занятие № 15.

Тема. Организационные формы обучения. Урок в современной школе

Цель: сформировать представление о современных и традиционных формах и моделях организации обучения.

Актуальность темы семинара диктуется необходимостью рассмотрения организационных форм обучения как одного из элементов педагогической системы в соответствии с достижениями современной педагогической теории и практики.

Теоретическая часть Формы обучения, их классификация. История возникновения и развития форм обучения. Современные формы обучения. Урок – ведущая форма организации обучения. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Вопросы и задания

1. Формы обучения, их классификация.

2. История возникновения и развития форм обучения.
3. Современные формы обучения.
4. Урок – ведущая форма организации обучения.
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Используя основную и дополнительную литературу, прочитайте определения урока и выделите характеристики, отличающие урок от других организационных форм.
7. Учитель дал задание учащимся и ушел из класса. Можно ли сказать, что в классе идет урок?

Практическое занятие № 16.

Тема. Средства обучения

Цель занятия: рассмотреть современные средства обучения

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что никакие технологии не в состоянии "сами собой" обучить или научить кого-либо. Образовательный процесс в современной школе достигает наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании преподавателем всего арсенала средств обучения.

Теоретическая часть. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции средств обучения. Дидактические требования по применению педагогом средств обучения на занятии. Методики использования отдельных видов наглядных пособий.

Вопросы и задания

1. Сущность дидактических средств.
2. Основные классификации средств обучения.
3. Типология и характеристика средств обучения. Критерии эффективности различных средств обучения.
4. Современные технические средства обучения.
5. Дать характеристику различных средств обучения в виде таблицы.

Практическое занятие № 17.

Тема. Воспитание в структуре педагогического процесса. Взаимодействие с родителями

Цель занятия: рассмотреть современные средства воспитания и методы взаимодействия с родителями обучающихся

Актуальность темы семинара обусловлена тем, что никакие технологии не в состоянии "сами собой" обучить или научить кого-либо. Образовательный процесс в современной школе достигает наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании преподавателем всего арсенала средств обучения.

Теоретическая часть. Понятие воспитания. Теории воспитания. Классификация видов воспитания. Основные средства и методы воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методики использования отдельных приемов воспитания.

Роль семьи в воспитательном процессе. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитания.

Вопросы и задания

1. Какой из подходов к воспитанию кажется Вам более обоснованным – как к воздействию» или как к «созданию условий»?
2. Охарактеризуйте исторический контекст возникновения разных типов воспитания.
3. Охарактеризуйте методы воспитания.
4. Какие три формы взаимодействия с родителями существуют в школе?
5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика Электронный ресурс : учебное пособие / А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0138-5, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 14.03.2024). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2012. – 512 с.

Интернет источники

1. <http://www.newseducation.ru/> **"Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.** Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования. Основные разделы газеты: "Новости", "Образование в лицах", "Модернизация", "Форум".
2. <http://window.edu.ru/> **Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам**
3. <http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.
4. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика».** На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект "Eurekanet.ru".
5. <http://rusnel.ru/> **Национальная Электронная Библиотека.** Сведения о НЭБ, ее целях, задачах, статусе и участниках. Об структуре НЭБ - является распределенной информационной системой, включающей депозитарный и пользовательский фонды, каталог электронных документов. О Фонде НЭБ - является составной частью распределенного библиотечно-информационного фонда Российской Федерации. Поиск по коллекциям: полнотекстовые книги, диссертации и др.
6. <http://www.oim.ru/> **Образование: исследовано в мире.** Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой "Образование: исследовано в мире" ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата),

объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

7. <http://www.e-joe.ru/> **Открытое образование.** Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

8. <http://ict.edu.ru/> **Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".** Портал входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. На портале представлены следующие информационные разделы: Новости (официальные новости, анонсы конференций и семинаров, новые технологии, новости портала); Библиотека (полнотекстовые учебные и методические материалы с открытым доступом, с метаописаниями и средствами поиска и навигации); Книги (метаописания печатных изданий по информационным технологиям, выпущенных российскими издательствами, с изображениями обложек, оглавлениями, и в отдельных случаях одной-двумя избранными главами); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведения и других организаций); Организации (база данных с информацией об университетах, факультетах, кафедрах, специализированных организациях по профилю портала); Персоналии (сведения о специалистах, работающих по тематике портала - контактная информация, направления учебной и научной деятельности); Конференции (материалы конференций по тематике портала - тезисы и полные тексты докладов, сведения об участниках); Форумы.

9. <http://nature.web.ru/> **Российская научная сеть.** Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

10. <http://www.school.edu.ru/> **Российский общеобразовательный портал**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации самостоятельной работы
по дисциплине

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в 2-3 семестре

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.
Общие положения
2. Цель и задачи самостоятельной работы
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента
4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом
 - 4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой
 - 4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям
 - 4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний
 - 4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)
 - 4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов
 - 4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам
5. Контроль самостоятельной работы студентов
6. Список литературы для выполнения СРС

1. Общие положения

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Общая педагогика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания ВКР. Но для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы.

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей-педагогов, одна из основных особенностей обучения в вузе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Общая педагогика» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Общая педагогика» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

2. Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика» – формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки
2 семестр		
ПК-2, ПК-4	Подготовка к практическому занятию	Собеседование
ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование
3 семестр		
ПК-2, ПК-4	Подготовка к практическому занятию	Собеседование
ПК-2, ПК-4	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование
ПК-2, ПК-4	Подготовка к экзамену	Экзамен

4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать безразличие и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад – это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должен состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы – изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию доклада

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

Структура доклада:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка доклада

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Требования по выполнению и оформлению проекта

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Критерии оценки работы участника проекта.

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет;
- умение работать с техническими средствами;

- умение пользоваться соответствующими выполняемому проекту информационными технологиями;
- умение готовить материалы проекта для презентации: составлять и редактировать тексты, формировать презентацию проекта;
- умение работать в команде;
- умение публично представлять результаты собственной деятельности;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки участникам проекта

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Технические средства и информационные технологии освоены и использованы для реализации проекта полностью	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Проект представлен полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании соответствующих технических средств и информационных технологий	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Проект представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент	Обнаруживает недостаточное владение навыками работы с техническими	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Проект сдан со значительным опозданием

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
	может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	средствами и соответствующими информационным и технологиями		(более недели) и не полностью
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Навыков работы с техническими средствами нет, информационные технологии не освоены	Студент практически не работал, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные не существенные поручения в групповом проекте.	Проект не сдан.

Студенты должны: защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных ими при выполнении проекта, дать оценку работы каждого члена группы (если проект групповой).

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению

знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Вопросы для собеседования (вопросы для подготовки к экзамену)

Базовый уровень

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, социологией, политологией, экономическими науками.
1. Понятие о методологии педагогики.
2. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
3. Научное исследование как особая форма познания
7. Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции.
8. Специфика условий труда и деятельности учителя информатики.
9. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
10. Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога.
11. Критерии и уровни профессионализма педагога.
12. Виды профессиональной компетентности.
13. Виды педагогических способностей по А.И. Щербакову: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские.
14. Структура личности учителя.
15. Общая характеристика стиля деятельности.
16. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Понятие педагогического общения
18. Стадии педагогического общения и технология их реализации
19. Стили педагогического общения
20. Понятие и сущность педагогического мастерства
21. Слагаемые педагогического мастерства
22. Пути формирования педагогического мастерства

Повышенный уровень

1. Структура педагогики, её ведущие отрасли
2. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Научный аппарат исследований: проблема, тема, объект, и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения.
4. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Типология научных исследований в педагогике.
6. Творческая природа труда учителя.
7. Сущность педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание.
8. Основные виды педагогической деятельности Н.В. Кузьмина: конструктивная, организаторская, коммуникативная.
9. Уровни педагогического творчества: репродуктивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий.
10. Профессиональная пригодность, её структурные компоненты.
11. Профессиональная карьера.
12. Выбор и планирование карьеры.
13. Понятие и структура педагогической профессиональной компетентности педагога
14. Типология стилей индивидуальной деятельности.
15. Виды стилей педагогической деятельности.
16. Функции и средства общения

17. Предпосылки продуктивного общения
18. Барьеры в общении
19. Коммуникативный имидж учителя
20. Педагогическая техника.
21. Техника речи
22. Экспрессивные средства учителя

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка доклада, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка выполнения проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список литературы для выполнения СРС

Основная литература

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика Электронный ресурс : учебное пособие / А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0138-5, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 14.03.2024). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2012. – 512 с.

Методическая литература:

1. УМК дисциплины «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования. Основные разделы газеты: "Новости", "Образование в лицах", "Модернизация", "Форум".
2. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам
3. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств

стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

4. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика»**. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

5. <http://rusnel.ru/> **Национальная Электронная Библиотека**. Сведения о НЭБ, ее целях, задачах, статусе и участниках. Об структуре НЭБ - является распределенной информационной системой, включающей депозитарный и пользовательский фонды, каталог электронных документов. О Фонде НЭБ - является составной частью распределенного библиотечно-информационного фонда Российской Федерации. Поиск по коллекциям: полнотекстовые книги, диссертации и др.

6. <http://www.oim.ru/> **Образование: исследовано в мире**. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой "Образование: исследовано в мире" ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем - это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

7. <http://www.e-joe.ru/> **Открытое образование**. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

8. <http://ict.edu.ru/> **Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"**. Портал входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. На портале представлены следующие информационные разделы: Новости (официальные новости, анонсы конференций и семинаров, новые технологии, новости портала); Библиотека (полнотекстовые учебные и методические материалы с открытым доступом, с метаописаниями и средствами поиска и навигации); Книги (метаописания печатных изданий по информационным технологиям, выпущенных российскими издательствами, с изображениями обложек, оглавлениями, и в отдельных случаях одной-двумя избранными главами); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведения и других организаций); Организации (база данных с информацией об университетах, факультетах, кафедрах, специализированных организациях по профилю портала); Персоналии (сведения о специалистах, работающих по тематике портала - контактная информация, направления учебной и научной деятельности); Конференции (материалы конференций по тематике портала - тезисы и полные тексты докладов, сведения об участниках); Форумы.

9. <http://nature.web.ru/> **Российская научная сеть**. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология,

социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

10. <http://www.school.edu.ru/> **Российский общеобразовательный портал**