

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Смирнов Д. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальное предпринимательство в образовании
название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	<u>3</u>

Предисловие

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство в образовании» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Правовое образование»

3. Разработчик профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования Шаповалов В.К.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е. А., председатель УМК ГФ
(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии:

Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования
(Ф.И.О., должность)

Белашева И.В., зав. кафедрой практической и специальной психологии
(Ф.И.О., должность)

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Правовое образование», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

«_____» _____

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
ИД-1 ПК-1 Применяет современные психолого- педагогически е концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может применять современные психолого- педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно применяет современные психолого- педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно применяет современные психолого- педагогическ ие концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого- педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
ИД-2 ПК-1 Проводит анализ современных психолого- педагогически х концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях	Не может проводить анализ современных психолого- педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно проводит анализ современных психолого- педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях	В целом верно проводит анализ современных психолого- педагогическ их концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывае т их в предлагаемых методиках и технологиях	Грамотно проводит анализ современных психолого- педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

предметного обучения		предметного обучения	предметного обучения	
ИД-3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не может анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не совсем корректно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр 3, Форма обучения¹ _____ семестр _____	
1.		Раскройте миссию социального предпринимательства в образовании	ПК-1
2.		Перечислите особенности социального предпринимательства в образовании	ПК-1
3.		Обозначьте современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	ПК-1
4.		Укажите перспективы развития социального предпринимательства в образовании в России	ПК-1
5.		Охарактеризуйте проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России	ПК-1
6.		Обозначьте организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России	ПК-1
7.		Обозначьте алгоритм проектирования социального предприятия в образовании	ПК-1
8.		Охарактеризуйте этапы проектирования социального предприятия в образовании	ПК-1
9.		Каковы социально-психологические основы социального предпринимательства в образовании	ПК-1
10.		Дайте определение социальному предпринимательству	ПК-1
11.		Назовите признаки социального предпринимательства	ПК-1
12.		Перечислите области деятельности социального предпринимательства	ПК-1
13.		Особенности юридического оформления предпринимательства в социальной сфере	ПК-1
14.		Перечислить требования к деятельности социального предприятия в дошкольном образовании	ПК-1
15.		Перечислить требования к деятельности социального предприятия в общем среднем образовании	ПК-1
16.		Перечислите этапы работы над проектом	ПК-1

¹ Указывается форма обучения и семестр, в случае если дисциплина реализуется в разных семестрах на ОФО, ЗФО, ОЗФО

17.		Раскройте особенности подготовительного этапа: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта	ПК-1
18.		Особенности выбора темы, определение степени значимости темы проекта	ПК-1
19.		Особенности заключительного этапа: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	ПК-1
20.		Опишите особенности социального проекта	ПК-1
21.		Назовите отличие социального проекта от социальной программы организации	ПК-1
22.		Обозначьте образовательные проблемы местного сообщества	ПК-1
23.		Перечислите технологии социального предпринимательства в образовании	ПК-1
24.		Раскройте психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе	ПК-1
25.		Психология формирования предпринимательской компетентности педагогов и руководителей образования	ПК-1
26.		Особенности рекламы и пиар-сопровождения социального предпринимательства в образовании	ПК-1
27.		Межсекторное взаимодействие как фактор развития социального предпринимательства в образовании	ПК-1
28.		Перечислите психологические барьеры в предпринимательской деятельности в образовании и способы их предупреждения	ПК-1
29.		Особенности мотивации социальных предпринимателей	ПК-1
30.		Особенности функционирования частного детского сада	ПК-1
31.		Преимущества частного детского сада в сравнении с деятельностью муниципальных дошкольных учреждений	ПК-1
32.		Особенности функционирования частной школы	ПК-1
33.		Преимущества частной школы в сравнении с деятельностью муниципальных школьных учреждений	ПК-1
34.		Организация внеурочной работы и дополнительного образования в частной школе	ПК-1
35.		Критерии отбора содержания деятельности по творческому развитию детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования	ПК-1
36.		Особенности определения цели и задач проекта	ПК-1

37.		Обоснуйте важность планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	ПК-1
38.		Мозговой штурм как основной коллективный метод обсуждения проблемы	ПК-1
39.		Перечислите задачи руководителя проекта	ПК-1
40.		Управление временем как одна из составляющих внимания руководителя проекта	ПК-1
41.		Управление ресурсами как одна из составляющих внимания руководителя проекта	ПК-1
42.		Управление качеством как одна из составляющих внимания руководителя проекта	ПК-1
43.	b	Основоположником метода проектов в обучении был: a) К.Д. Ушинский b) Дж. Дьюи c) Дж. Джонсон d) Коллингс	ПК-1
44.	a	Какое из приведённых определений проекта верно: a) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам b) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели c) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей	ПК-1
45.	a - 2 b - 3 c - 1	Соотнесите определения и типы проектов: a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-	ПК-1

		коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта с) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью 1) социальный проект 2) учебный проект 3) телекоммуникационный проект	
46.	a	Задачи проекта – это: a) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели b) Цели проекта c) Результат проекта d) Путь создания проектной работы	ПК-1
47.	a - 3 b - 5 c - 2 d - 4 e -1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: a) Погружение в проект b) Организационный c) Осуществление деятельности d) Оформление результатов проекта и презентация e) Обсуждение полученных результатов 1) Рефлексия 2) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	ПК-1

		5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	
48.	d	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): a) Формирование специфических умений и навыков проектирования b) Личностное развитие обучающихся (проектантов) c) Подготовленный продукт работы над проектом d) Все вышеназванные варианты	ПК-1
49.	a	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... a) прикладного проекта b) информационного проекта c) исследовательского проекта	ПК-1
50.	c	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: a) самый главный b) предшествующий действию c) брошенный вперед	ПК-1
51.	b	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: a) прикладной проект b) информационный проект c) творческий проект	ПК-1
52.	a - 4 b - 2 c - 1 d - 3 e - 6 f - 5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. a) Мотивационный b) Планирование c) Информационно-аналитический d) Выполнение проекта e) Заключительный (защита проекта) f) Рефлексивный 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	ПК-1

		2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5) Анализ выполнения проекта. 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	
53.	с	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) поисковый б) ролевой с) информационный д) творческий	ПК-1
54.	с	Социальный проект определяется как: а) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике б) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики с) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности	ПК-1
55.	б	Проект – это... а) деятельность по созданию изделия или модели изделия б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы с) результат какой-либо деятельности-проектирования д) организация кооперативных форм деятельности	ПК-1
56.	е	К особенностям социального проекта относится а) четко сформулирована цель б) продуман образ результата, которого хочется достичь	ПК-1

		с) вся работа разбита на отдельные этапы и шаги д) деятельность спланирована по времени, трудозатратам и материальным ресурсам е) все вышеперечисленное	
57.	с	Укажите недостатки групповой работы над проектом: а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся с) нет возможности получить всесторонний опыт на всех этапах работы над проектом	ПК-1
58.	б	Метод мозговой атаки характеризуется как: а) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности с) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов	ПК-1
59.	д	К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс: а) рефлексивное б) поисковое с) менеджерское д) коммуникативное	ПК-1
60.	б	К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: а) навыки оценочной самостоятельности б) навыки работы в сотрудничестве с) менеджерские умения и навыки д) презентационные умения и навыки	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.
- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.
- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*