

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Клинико-педагогические основы логопедии (КПОЛ)»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дошкольное образование и логопедия

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину КПОЛ.

Практическое занятие № 2. Фундаментализация образования дефектолога.

Практическое занятие №3. Формирование системного мышления педагога-дефектолога.

Практическое занятие №4. Формирование донозологического мировоззрения педагога-дефектолога.

Практическое занятие №5. Иерархия компонентов здоровья.

Практическое занятие №6. Фундаментальные истоки дефектов развития.

Практическое занятие №7. Основы саногенеза и нозологии.

Практическое занятие №8. Стадии болезни. Исходы болезни. Инвалидизация.

Практическое занятие №9. Итоговое занятие

2 семестр

Практическое занятие № 1-2. Восприятие факторов в системе «Человек – среда»

Практическое занятие № 3-5. Классификация факторов в системе «Человек – среда»

Практическое занятие № 6-7. Нормирование. Часть 1.

Практическое занятие № 8-9. Нормирование. Часть 2.

Практическое занятие № 10-11. Тератогенные факторы. Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект.

Практическое занятие №12-13. Тератогенный эффект алкоголя.

Практическое занятие №14-15. Ключевые метаболические истоки дефектов развития.

Практическое занятие № 16. Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога.

Итоги второго семестра.

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области клинико-педагогических основ коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и исследовательской деятельности, развитие личностных, профессиональных качеств, необходимых для сохранения и поддержания здорового мировоззрения педагога-дефектолога.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности в профессии «педагог-дефектолог» по профилю «Дошкольное образование и логопедия»; освоение системных фундаментальных принципов введения в профессию.
- развитие профессиональных качеств педагога-дефектолога, необходимых формирования здорового донологического мировоззрения у самих себя, у воспитанников (учащихся) и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение современной научной информации о фундаментальных и метаболических истоках дефектов развития ребенка, об основах саногенеза и нозологии, стадиях болезни, исходах заболевания, об инвалидизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части. Ее освоение происходит в 1 и 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обладает возможностью отбора анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и их эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Ориентируется в вопросах применения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с

<p>специальных знаний</p>	<p>научных</p>	<p>психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
-------------------------------	----------------	---	--

Планы практических занятий

1 семестр

Занятие 1

Тема: Введение в дисциплину КПОЛ.

Цель: проанализировать необходимость изучения «КПОЛ» педагогом-дефектологом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению дисциплины, предмете, цели и задач курса.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о цели и задачах изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование универсальных и профессиональных компетенций в области освоения КПОД в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и исследовательской деятельности для осуществления комплексной абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи освоения дисциплины:

- развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности в профессии «педагог-дефектолог» по профилю «Дошкольное образование и логопедия»; освоение системных фундаментальных принципов введения в профессию.

- развитие профессиональных качеств педагога-дефектолога, необходимых формирования здорового доназологического мировоззрения у самих себя, у воспитанников (учащихся) и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Освоение современной научной информации о фундаментальных и метаболических истоках дефектов развития ребенка, об основах саногенеза и нозологии, стадиях болезни, исходах заболевания, об инвалидизации.

Вопросы и задания:

1. Определение дисциплины.
2. Предмет изучения дисциплины.
3. Цель курса.
4. Задачи дисциплины.
5. Миссия «КПОД».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Водолажская М.Г. Нейродефектология: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2026. – 86 с.
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва:

МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0;
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов
7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.
8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.
9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.
10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.
11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос.–СПб.:ООО «Береста», 2013.– 248 с.
12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОЛ»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 2

Тема: Фундаментализация образования дефектолога.

Цель: проанализировать понятие «Фундаментальность» и обосновать необходимость фундаментализации образования дефектолога

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «Фундаментальность», его компонентах и принципах, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК - 8

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Введение в профессию (продолжение). Фундаментальные клиничко-педагогические принципы функционирования организма и сохранения его здоровья. Методология дисциплины. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога. Фундаментальные законы природы и общества, на которые опирается дисциплина КПОЛ и профессия педагога-дефектолога, работающего с дошкольниками. Логопедический аспект.

Вопросы и задания:

1. Фундаментальные клиничко-педагогические принципы функционирования организма и сохранения его здоровья.
2. Методология дисциплины.
3. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога.
4. Фундаментальные законы природы и общества, на которые опирается дисциплина КПОЛ и профессия педагога-дефектолога, работающего с дошкольниками. Логопедический аспект.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.

2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

Дополнительная литература:

13. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0;
14. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
15. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
16. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
17. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
18. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов
19. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.
20. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.
21. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.
22. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология

стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

23. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос.–СПб.:ООО «Береста», 2013.– 248 с.

24. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОД»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 3

Тема: Формирование системного мышления педагога-дефектолога.

Цель: сформировать представление о системности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать и применять в дефектологической практике системные принципы; развивает знание о подходах к определению понятия «Система», его компонентах и закономерностях, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным системным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на системном уровне.

Теоретическая часть: Общие системные принципы. Их иерархия. Универсальное свойство единства. Понятие системы, системные закономерности, классификация систем.

Место и роль вида Homo Sapiens в системе «Организм – среда обитания». Пагубность антропоцентризма, его нарушение основных системных принципов: единства, альтруизма. Системная роль педагога-дефектолога (логопеда). Примеры систем различного масштаба, их принципиальное единство, системная общность. Универсальность законов мироздания, объективно срабатывающих с любых системах различного уровня. Специфические системные принципы. Сравнительный анализ общих и специфических системных закономерностей

Вопросы и задания:

1. Общие системные принципы.
2. Понятие системы, системные закономерности, классификация систем.
3. Место и роль вида Homo Sapiens в системе «Организм – среда обитания».
4. Системная роль педагога-дефектолога (логопеда).
5. Примеры систем различного масштаба, их принципиальное единство, системная общность.
6. Универсальность законов мироздания, объективно срабатывающих в любых системах различного уровня.
7. Специфические системные принципы.
8. Сравнительный анализ общих и специфических системных закономерностей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник

удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. ОО «Береста», 2013.– 248 с.

12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОЛ»: Направление подготовки 44.03.03. - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 4

Тема: Формирование донозологического мировоззрения педагога-дефектолога.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне мировоззрения педагогов, обучающихся в инклюзивной сфере, их родителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: Основным понятием методологии (не путать с методикой) служит мировоззрение - система ценностей и приоритетов, понимание того, что важно, а что второстепенно; что свято и незыблемо, а чем можно и пренебречь). Мировоззрение бывает: глубинным (подсознательным) и поверхностным (декларируемым, речевым); здоровым и дефективным («больным»). Здоровое глубинное мировоззрение соответствует фундаментальным законам мироздания: например, причина важнее следствия; общее сильнее частного; глубинное важнее поверхностного и др. От состояния и уровня развития глубинного мировоззрения родителей (предков) во многом зависит состояние потомства.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: Факторы риска заболеваемости, инвалидности, дезадаптации и смертности изучаются не одно десятилетие, поскольку диапазон их влияния на ребенка весьма широк. Не являясь непосредственной причиной заболевания, они обуславливают функциональные отклонения роста и развития, возникновение болезней и их летальные исходы. Выделяют две основные группы факторов, влияющих на здоровье человека: 1) факторы здоровья, укрепляющие здоровье; 2) факторы риска, ухудшающие здоровье. *Факторы риска* определяются как сочетание условий, агентов, как определенное физиологическое состояние, образ жизни, значительно увеличивающий подверженность той или иной болезни, повышающий вероятность утраты здоровья, возникновения и рецидива болезней. В целом механизм их влияния на организм заключается в снижении резистентности, нарушении развития, облегчении возникновения болезней под воздействием причинных агентов. Факторы риска принято делить на биологические и социальные. К числу социальных факторов медицина относит жилищные условия, уровень материального обеспечения, образования, состав семьи и т. д. Как биологические факторы выделяют возраст родителей, особенности протекания беременности и родов, физические характеристики ребенка при рождении и др. Кроме того, рассматривают психологические факторы как результат действия биологических и социальных – «психологические загрязнения» (эмоциональные переживания).

Вопросы и задания:

1. Понятие мировоззрение.
2. Классификация видов мировоззрения.
3. Глубинное (подсознательное) мировоззрение
4. Поверхностное (декларируемое, речевое) мировоззрение
5. Здоровое мировоззрение.
6. Дефективное («больное») мировоззрение.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). -

Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОЛ»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER

5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 5

Тема: Иерархия компонентов здоровья.

Цель: сформировать представление об иерархии компонентов здоровья, дать научное обоснование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся в экстремальных условиях.

Теоретическая часть: Первичные и вторичные компоненты здоровья. Духовно-нравственный аспект здоровья. Ключевое слово – нравственность. Физический, психический, социальный компоненты здоровья. Системные фундаментальные взаимоотношения между четырьмя компонентами здоровья. В любой момент жизни человека их «внутренняя, вторичная» иерархия динамично меняется при неизменном доминировании первичной сферы. Виды жизненной энергии, их иерархия. Место речевого развития в иерархии – психической компонент. Речь связана с физической сферой – там реализуется моторика вокализации и ее метаболическое обеспечение. Речь связана с социальной сферой, т.к. умение говорить лежит в основе социализации человека, включая лиц с ОВЗ.

Вопросы и задания:

1. Современное определение здоровья. Редакция с позиции КПОЛ.
2. Произведите критический анализ (на основе системного подхода по УК-1) устаревшему определению понятия «Здоровье», данному Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в прошлом веке.
3. Перечислить компоненты здоровья.
4. Первичные и вторичные компоненты здоровья.
5. Духовно-нравственный аспект здоровья.
6. Физический, психический, социальный компоненты здоровья.
6. Системные фундаментальные взаимоотношения между четырьмя компонентами здоровья.
7. Научное обоснование иерархии компонентов здоровья.
8. Виды жизненной энергии, их иерархия.
9. Место речевой функции в иерархии компонентов здоровья.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.

2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос.

пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.-мет. пос. – СПб.: ООО «Береста», 2013. – 248 с.

12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОЛ»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 6

Тема: Хронофизиология здорового образа жизни в образовательном процессе. (СР)

Цель: сформировать представление о хронофизиологических принципах здорового образа жизни в образовательном процессе, в том числе в инклюзивной среде.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся в экстремальных условиях.

Теоретическая часть: Хронофизиологические закономерности здорового образа жизни в образовательном процессе, специфика инклюзивной сферы. Хронофизиологические основы профессионального совершенствования педагогического труда, труда дефектолога.

Биологические часы, их здоровьесберегающее значение. Биоритмы, структура

биоритмограммы как показатель адаптации и здоровьесбережения. Аутохронометрия.

Аутохронометрическое измерение уровня здоровьесбережения, аутохронометрическая

оценка состояния психического здоровья в инклюзивной среде. Методика оценки

аутохронометрической направленности индивида. Осуществлять поиск информации (УК-1)

о состоянии психического здоровья в инклюзивной среде доступным педагогу методом

следует по результатам измерения индивидуальной аутохронометрической направленности.

Вопросы и задания:

1. Хронофизиологические закономерности здорового образа жизни в образовательном процессе, специфика инклюзивной сферы.

2. Хронофизиологические основы профессионального совершенствования педагогического труда, труда дефектолога.
3. Биологические часы, их здоровьесберегающее значение.
4. Биоритмы, структура биоритмограммы как показатель адаптации и здоровьесбережения.
5. Аутохронометрия. Аутохронометрическое измерение уровня здоровьесбережения, аутохронометрическая оценка состояния психического здоровья в инклюзивной среде.
6. Как осуществлять поиск информации (УК-1) о состоянии психического здоровья в инклюзивной среде доступным педагогу аутохронометрическим методом?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. 1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Цибульниковая, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульниковая, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

13. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.

14. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

15. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

16. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

17. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

18. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред.

В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

19. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

20. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

21. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

22. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

23. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

24. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОЛ»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 26 с.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 7

Тема: Основы саногенеза и нозологии.

Цель: сформировать представление о совокупности здоровьесберегающих условий в образовательной организации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: Основы медицинских знаний педагога-дефектолога. Основы

саногенеза и нозологии. Болезнь – форма жизни. Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация. Этиология и патогенез. Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов, история проблемы. Классические представления Рудольфа Вирхова. Принципиальная общность здоровья и болезни. Причинно-следственные связи и порочные круги патогенеза. Типические патологические процессы.

Вопросы и задания:

1. Основы саногенеза и нозологии.
2. Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация.
3. Этиология и патогенез.
4. Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов, история проблемы.
5. Причинно-следственные связи и порочные круги патогенеза.
6. Типические патологические процессы.
7. Чем отличается **анализ** информации по дисциплине «Клинико-педагогические основы логопедии (КПОЛ)» от **синтеза**? Дать ответ на примере сопоставления саногенеза и патогенеза.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине «КПОЛ». Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. по дисциплине «КПОЛ» 2026 г. в системах e-campus and Moodle NCFU.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с.
2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.
3. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. –

- М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
 6. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов
 7. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.
 8. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.
 9. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.
 10. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.
 11. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
 12. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «КПОЛ»: Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. - 49 с.

Интернет-ресурсы:

19. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
20. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
21. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
22. БД издательства ELSEVIER
23. Oxford University Press
24. Журналы NATURE PG
25. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
26. Университетская библиотека ONLINE
27. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

2 семестр

Занятие 1

Тема 1: Введение в модуль «Нормирование в дефектологии».

Цель: проанализировать понятия «Норма» и «Нормотипичности»

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «Норма», его компонентах и принципах нормирования, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Нормирование – это определение количественных показателей факторов или раздражителей, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни людей; определение параметров, обозначающих грань перехода от нормы к альтерации, от обеспечения и сохранения здоровья до его нарушения (дефекта). «Нормирование...» – по сути, единственный модуль дисциплины, количественно определяющий данный переход. Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный» (neurologically typical). Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы.

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в системе нейронаук в инклюзивной сфере.
3. Методология дисциплины.
4. Концептуальный и понятийный аппарат и предмет изучения.
5. Методы нормирования.
6. Что такое нормотипичность?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине. Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г.

- и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. 3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
 4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
 5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
 6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
 7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
 8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
 9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

19. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
20. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
21. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
22. БД издательства ELSEVIER
23. Oxford University Press
24. Журналы NATURE PG
25. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
26. Университетская библиотека ONLINE
27. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 2-3

Тема 2: Функциональная основа восприятия. Классификация факторов в системе «Человек – среда».

Цель: сформировать представление о принципах нормирования в дефектологии на основе индивидуального подхода.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать условия нормирования обучающихся с ОВЗ; развивает знание об индивидуальных подходах к определению понятия «Восприятие», его компонентах и принципах нормирования, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе знаний об особенностях восприятия.

Теоретическая часть: Функциональная основа восприятия человеком факторов среды:

Раздражимость – это способность давать любую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть способность раздражаться. Раздражение – это неспецифическая ответная реакция организма на действие раздражителя. Фактор, вызывающий раздражение, называется раздражителем. Возбудимость – это способность давать специфическую ответную реакцию на действие раздражителя, то есть возбудимость – это способность возбуждаться. **Возбудимость неодинакова у отдельных индивидов.** Возбуждение – это состояние специфического ответа на раздражитель. Деятельное состояние живой ткани, характеризующееся наивысшей функциональной активностью. Раздражитель или фактор может вызвать не только раздражение, но и более сложную реакцию Торможение – это деятельное состояние живой ткани, в процессе которого тратиться энергия на то, чтобы обеспечить отсутствие реакции на действующий раздражитель. Функциональный покой – это отсутствие какой бы то ни было ответной реакции при отсутствии действия какого бы то ни было фактора. Известно несколько классификаций факторов в системе «Человек – среда»: по модальности (физические, психические и т.д.); по месту возникновения (эндо- и экзогенные); по соответствию природе живой ткани (адекватные и неадекватные); по характеру возникновения (техногенные; антропогенные, природные). Индивидуальный подход в дефектологии обосновывается классификация факторов по силе (пороговые, надпороговые, подпороговые); по отношению к живой ткани (оптимальные и пессимальные факторы); по степени и характеру действия на организм (индифферентные, опасные, вредные).

Вопросы и задания:

1. Раздражимость.
2. Факторы, вызывающие раздражение.
3. Возбудимость.
4. Возбуждение
5. Функциональный покой
6. Классификации факторов в системе «Человек – среда».
7. Индивидуальный подход в дефектологии.
8. Как применить системный подход к решению проблемы, если поставлена задача (УК-1): «Выявить зависимость величины порога раздражения от свойства возбудимости индивида»?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине. Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
3. 3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ

11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 4-6

Тема 3: Классификация факторов в системе «Человек – среда».

Цель: сформировать представление об аналитических принципах нормирования в дефектологии на основе индивидуального подхода.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать условия нормирования обучающихся с ОВЗ; развивает знание об индивидуальных подходах к определению понятия «Восприятие», его компонентах и принципах нормирования, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе знаний об особенностях восприятия.

Теоретическая часть: Известно несколько классификаций факторов в системе «Человек – среда»: по модальности (физические, психические и т.д.); по месту возникновения (эндо- и экзогенные); по соответствию природе живой ткани (адекватные и неадекватные); по характеру возникновения (техногенные; антропогенные, природные). Индивидуальный подход в дефектологии обосновывается классификация факторов по силе (пороговые, надпороговые, подпороговые); по отношению к живой ткани (оптимальные и пессимальные факторы): по степени и характеру действия на организм (индифферентные, опасные, вредные).

Вопросы и задания:

1. Классификации факторов в системе «Человек – среда».
2. Привести эксклюзивный пример фактора. Проклассифицировать его 7-ю изученными способами.
3. Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при оценке альтернирующей нейродефектологической опасности воздействия гормонального фактора? Дать обоснование необходимости осуществления индивидуального подхода с помощью нормирования и критический анализ проблемных ситуаций, существующих в медицине и дефектологии в данном аспекте.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине. Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на

платформах e-Campus и Moodle СКФУ.

3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE

9. Университетская информационная система Россия
Специальное программное обеспечение - не требуется.
Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 7-10.

Тема 4 и 5: Нормативы и нормотипичность. Часть 1 и 2.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне профилактики развития нейродиффектов в инклюзивной сфере на основе знаний и нормативах и нормотипичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учится проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-1, УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода в нормировании.

Теоретическая часть:

Часть 1. Экзогенные нормативы. **Показатели нормирования** – те величины, которые выявляют грань между нормой и альтерацией (дефектом), обозначают переход от сохранения здоровья к повреждению. Понятие «Нормотипичность», его место в причинно-следственной цепи формирования дефекта, патологии. Показатели нормирования – те величины, которые выявляют грань между нормой и альтерацией (дефектом), обозначают переход от сохранения здоровья к повреждению. Экзогенные нормативы. ПДК. ПДУ. ОБУВ. ДОК. Юридические основы нормирования. Санитарный надзор, его виды. Санитарное законодательство. ГОСТы. Рекомендательные нормативы, их роль в формировании профессионализма дефектолога.

Часть 2. Эндогенные нормативы. Гомеостатические константы, последствия отклонения от их величин. Виды эндогенных нормативов. Современная интерпретация отклонений от идеальных величин эндогенных нормативов. Критика устаревших эндогенных нормативов. Значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном дефектологическом подходе.

Вопросы и задания:

1. Экзогенные нормативы.
2. Показатели нормирования: ПДК, ПДУ. ОБУВ. ДОК.
3. Грань между нормой и альтерацией (дефектом),
4. Юридические основы нормирования.
5. Санитарный надзор, его виды.
6. Санитарное законодательство.
7. ГОСТы.
8. Рекомендательные нормативы, их роль в формировании профессионализма дефектолога.
9. Как применить системный подход к решению проблемы, если поставлена задача (УК-1): использовать рекомендательные нормативы, необходимые для

формирования профессионализма дефектолога, в конкретной проблемной ситуации, если ГОСТы противоречат содержанию этих нормативов?

10. Эндогенные нормативы. Привести примеры.
11. Значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном нейродефектологическом подходе.
12. В чём заключается нейрофизиологический и нейродефектологический смысл широкого диапазона изменений динамических нормативов? Привести пример.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

5. Конспекты лекций по дисциплине. Рукопись.
6. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
7. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
8. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

10. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
11. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
12. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
13. БД издательства ELSEVIER
14. Oxford University Press
15. Журналы NATURE PG
16. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
17. Университетская библиотека ONLINE
18. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 11.

Тема 6: Принципы нормирования.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне профилактики развития нейродефектов в инклюзивной сфере на основе знаний и нормативах и нормотипичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учится проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода в нормировании.

Теоретическая часть:

К **принципам нормирования** относятся: Принцип пороговости (отчасти знакомый Вам из материала предыдущей лекции). Суть его заключается в том, что с повышением возбудимости (или любого другого вида чувствительности) порог раздражения живой ткани уменьшается. Это означает, что в принципе, любое вещество и любой фактор, даже самый безобидный может быть вредным либо опасным. Все дело: а) в силе его воздействия; б) в степени восприимчивости его организмом; в) в степени общей восприимчивости целостного организма. Закон силы: «Чем сильнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон длительности: «Чем длительнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон градиента: «Чем выше до определенного предела градиент фактора, тем сильнее ответная реакция на него».

Вопросы и задания:

1. Принцип пороговости.
2. Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в процессе применения принципа пороговости?
3. Как на основе самооценки проверить правильность применения законов раздражения в нормировании?
4. Закон силы.

5. Как определить приоритеты собственной деятельности при оценке закона силы раздражения ?
6. Закон длительности:
7. Закон градиента.
8. Гомеостатический принцип нормирования.
9. Как выстраивать планы достижения профилактического результаты в нейродефектологии, используя принципы нормирования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине. Р укопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. /

Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 12

Тема 7: Токсикологические характеристики

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне профилактики развития нейродофектов в инклюзивной сфере на основе знаний и нормативах и нормотипичности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учится проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся на основе индивидуального подхода в нормировании.

Теоретическая часть:

Токсикология. Общие представления об осуществлении токсикологических расчетов, фармакологической апробации при разработке лекарств. Токсикологические характеристики: LD₀ LD₅₀ LD₁₀₀, их дефектологическая и нейродофектологическая значимость.

Вопросы и задания:

1. Токсикология.
2. Общие представления об осуществлении токсикологических расчетов, фармакологической апробации при разработке лекарств.
3. Токсикологические характеристики: LD₀ LD₅₀ LD₁₀₀, их дефектологическая и нейродофектологическая значимость.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине КПОЛ. Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.

3. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

- a. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
- b. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
- c. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
- d. БД издательства ELSEVIER
- e. Oxford University Press
- f. Журналы NATURE PG
- g. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
- h. Университетская библиотека ONLINE
- i. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Тема 8: Тератогенные факторы. Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект.

Цель: проанализировать понятия «Тератогенность» и «Психоактивный эффект»

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «Тератогенность», его этапах и принципах нормирования, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: тератогенные методы нормирования. С их помощью исследуются последствия воздействия на организм тератогенов – веществ, вызывающих врожденные уродства (например, талидамид, алкоголь, психоактивные вещества и др.). Тератогенными являются факторы, вызывающие врожденные пороки развития, врожденные уродства. К ним, среди прочего, относятся психоактивные вещества (ПАВ), т.е. вещества, активно меняющие нормальные проявления психики человека, а не только активирующие её. Типичным примером ПАВ является алкоголь (этиловый спирт или этанол).

Вопросы и задания:

1. Что такое тератогенность?
2. Тератогенез.
3. Привести примеры тератогенных факторов.
4. Характеристика пагубного эффекта ПАВ.
5. Три стороны тератогенного действия алкоголя.
6. Метаболический эффект алкоголя.
7. Алкогольный синдром плода.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине. Рукопись.
2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Рослый И.М. Алкоголь. Крах белкового обмена. – М. - Изд-во Медицинское информационное агентство. – 2021.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
5. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of

Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 16

Тема 9: Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога.

Подведение итогов изучения дисциплины.

Цель: проанализировать и обобщить основные понятия и категории дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятий «Тератогенность» и других категорий нейродефектологического знания с позиции КПОЛ, с позиции применения индивидуального подхода, этапах и принципах нормирования, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе

самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной профессиональной деятельности.

Теоретическая часть: Дисциплина призвана формировать компетенций в области изучения нормальных процессов развития детей и нормотипичности в дефектологии в ходе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической, научно-исследовательской деятельности в сфере инклюзивного образования. В процессе освоения дисциплины предусмотрен смысловой сравнительный анализ понятий «Здоровое мировоззрение», «Системное мышление», «Норма», «Патология», «Дефект», «Инвалидизация» в клиническом, педагогическом, физиологическом и дефектологическом (логопедическом) аспектах; обретение профессиональных представлений о механизмах перехода живой ткани от нормы к дефекту, об альтерации, о тератогенном воздействии. Дисциплина направлена на усовершенствование профессиональных теоретических знаний и практических навыков специалиста-дефектолога в соответствии с Миссией образовательной программы, способных работать эффективно, с использованием фундаментальных знаний и инновационных методов в условиях инклюзивного образования для максимального удовлетворения социально-образовательных потребностей Северо-Кавказского федерального округа в соответствующих кадрах. Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога должна осуществляться с учётом вышеизложенной информации, правдиво, научно, но при этом доступно, в то же время беспощадно опровергая ошибки и заблуждения вокруг данной проблемы. Профессиональная антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда предусматривает работу с родителями, а не только с учащимися.

Вопросы и задания:

Повторение и обобщение всех изученных вопросов курса «КПОЛ».

Например:

1. Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога.
2. Что такое тератогенность?
3. Привести примеры тератогенных факторов.
4. Характеристика пагубного эффекта ПАВ.
5. Три стороны тератогенного действия алкоголя.
6. Метаболический эффект алкоголя.
7. Алкогольный синдром плода.
8. Какова системная роль пересмотренного рекомендательного норматива «Общий белок» в формировании метаболического истока нейродефекта?
9. Речь, механизмы речевой функции с позиции КПОЛ.
10. Виды речи.
11. Речевые центры с широким и узким смыслом.
12. Антропоцентризм, его дефектологическое значение.

И другие обобщающие вопросы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Конспекты лекций по дисциплине КПОЛ. Рукопись.

2. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
3. Рослый И.М. Алкоголь. Крах белкового обмена. – М. - Изд-во Медицинское информационное агентство. – 2021.
4. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.
5. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
2. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп.-М. Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
7. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос.– СПб.:ООО «Береста»,2013. – 248 с.
8. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
9. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплинам «КПОЛ», «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»: Направление подготовки 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026. – 42 с., 20 с.

Интернет-ресурсы:

28. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
29. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
30. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
31. БД издательства ELSEVIER
32. Oxford University Press
33. Журналы NATURE PG

34. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
35. Университетская библиотека ONLINE
36. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Для самостоятельной работы:

Занятие 17-18

Тема: Церебральная вертикаль.

Цель: проанализировать понятие «Церебральная вертикаль» в клинико-педагогическом аспекте развития мозга человека.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «церебральная вертикаль», его компонентах и принципах функционирования.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о вертикальном принципе развитии мозга человека и его дефектологической значимости.

Теоретическая часть:

Церебральная вертикаль (ЦВ) - это эволюционный и онтогенетический подход к оценке динамики формирования мозга от простого – к сложному, по условному направлению «Снизу – в верх». При этом формируются причинно-следственные взаимодействия: предыдущая «родительская» форма является причинно-обуславливающей (детерминирующей) для следующей формы. Детерминирующая форма снабжает жизненной энергией волновой природы следующую «дочернюю» форму.

Соблюдение принципа церебральной вертикали необходимо для успеха осуществления коррекционной, реабилитационной и развивающей деятельности педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Следует учитывать, что большинство вышерасположенных новых форм («этажей») затормаживает активность нижерасположенных древних форм. И, наоборот: старые церебральные структуры, активируясь, возбуждают и растормаживают вышерасположенные «прогрессивные» отделы мозга.

Данный подход позволяет реабилитировать функции в масштабах целостного организма.

Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.

Среди механизмов когнитивных и речевых дисфункций, вызываемых повышением уровня провоспалительных цитокинов в раннем возрасте, могут быть выявленные изменения активности дофаминергической и глутаматергической систем гиппокампа и фронтальной коры, а также нарушение экспрессии генов ряда белков, вовлеченных в регуляцию процессов нейропластичности. Долговременные изменения в ЦНС, вызываемые повышением уровня провоспалительных цитокинов в раннем постнатальном онтогенезе могут быть причиной отдельных симптомов, характерных для АФАЗИИ, синдрома дефицита внимания и шизофрении, а также явиться основой высокой предрасположенности к развитию во взрослом и старческом возрасте нейродегенеративных заболеваний — болезни Паркинсона и болезни Альцгеймера.

Взаимосвязь сознания и подсознания – как пример проявления ЦВ.

Эти функциональные связи (то есть корково-подкорковые взаимодействия) у многих людей затруднены. У разных индивидуумов затруднены – в разной степени. Облегчение связи сознания с подсознанием является ключевой задачей нейрореабилитолога, дефектолога. Технология воздействия на глубинную эмоциональность (подсознание), коррекция глубинной эмоциональности (воздействие на подкорку) – это базовая технология исправления речевой дисфункции. Лишь после нее следуют специальные логопедические упражнения. Без коррекции глубинной эмоциональности упражнения малоэффективны или неэффективны вовсе, потому что энергию для регуляции развивающейся речевой функции ребёнок черпает из нижерасположенных церебральных структур (подкорки, центров духовной нравственности, Любви, здорового глубинного мировоззрения, переданного от родителей, что отчасти зашифровано и в ДНК). Как это практически осуществлять? Для этого необходимо в начале изучить речевые центры по всей церебральной вертикали, а не только корковые (поверхностные) центры речи. И лишь после этого переходить к освоению конкретных нейрореабилитационных методов (например, ЭЭГ, РЭГ) и технологий (например, альфа-тета-ЭЭГ-тренинг).

Спинальный и головной мозг. Отделы спинного мозга (снизу в верх, по пути эволюции и онтогенеза). Задний, средний, передний мозг. Ствол мозга. Продолговатый мозг, мозжечок, мост. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Подкорковые структуры и кора больших полушарий. Функции коры головного мозга человека и подкорки в норме взаимосвязаны, но при этом различны. Дефекты развития, пограничные состояния и болезни часто сопровождаются затруднением (ограничением) связи коры с подкоркой. Нередко патологии вызваны именно нарушением корково-подкорковых взаимодействий.

Итак, кора больших полушарий (КБП) отвечает за регуляцию: сознания, поверхностного мировоззрения и его вербализацию, поведения, рассудка, мышления, воли, краткосрочной памяти, эмоций (поверхностных, осознаваемых), речи, осознанных самопроизвольных движений, интеллекта.

Подкорка отвечает за: подсознание, глубинное мировоззрение, мораль и нравственность, святые чувства, эмоции (глубинные, неосознаваемые), стойкие черты характера, мотивации, долгосрочную память, древние инстинкты, интуицию, ум, мудрость, жизненный опыт, жизненную энергию; формирует внутренние табу (епитимью). Все перечисленные функции подкорки – не только её прерогатива, но также ДНК и полевых структур.

Функциональное взаимодействие коры с подкоркой отвечает за: творчество, талант, обаяние, креативность мышления, реализацию мудрости, профессионализм, чувство юмора, проявление душевного (духовно-нравственного) здоровья, истинное ощущение свободы и независимости, уверенности в себе и своих силах, реализацию жизненной энергии.

Вопросы и задания:

1. Общий план строения мозга человека.
2. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение.
3. Церебральная вертикаль на примере нервного управления речевой функцией.
4. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.
5. Письменное задание. Схематично описать топографию церебральной регуляции речевой функции:
Восприятие (РЕЦЕПТОРЫ. Какие? ...),

Передача (НЕРВЫ. Какие? ...),
Переработка (продолговатый, мозга, средний мозг. Как осуществляется...?),
Эмоциональная окраска (ПОДКОРКА. В чём особенности её работы...?),
Энергетическое снабжение (ближайшая ПОДКОРКА. В чём особенности её работы...?),
Высший анализ (ВИСОЧНЫЙ отдел КБП. Какова его специфика...?),
Высший синтез. (ЛОБНЫЙ отдел КБП. Какова его специфика...?)
Лингвистический этап (Вся КБП + ПОДКОРКА).

Артикуляционный, (речевоспроизводящий) этап (Моторные центры всей церебральной вертикали, вся КБП + ПОДКОРКА, а не только специфические речевые центры.

Студенты присылают (либо дают устные, он-лайн) развёрнутые ответы по вышеприведённым вопросам и заданиям.

Список литературы

Основная литература:

1. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине в е-кампусе СКФУ.
2. Конспекты лекций КПОЛ. Рукопись.
3. Водолажская М.Г. Нейродефектология: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2026. – 86 с.
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

25. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>.

26. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

27. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

28. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

29. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ

30. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший учебник для студентов вузов

31. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.

32. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.

33. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.

34. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.

35. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос.–СПб.:ООО «Береста»,2013. – 248 с.

36. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Клинико-педагогические основы логопедии»: Направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.
2. Интернет-ресурсы:
 37. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
 38. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
 39. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
 40. БД издательства ELSEVIER
 41. Oxford University Press
 42. Журналы NATURE PG
 43. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
 44. Университетская библиотека ONLINE
 45. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 19-20

Тема: Дефектологическое значение эмоций.

Цель: проанализировать значимость различных эмоциональных состояний в клинико-педагогическом аспекте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: студент овладевает знанием системной психологической и дефектологической значимости эмоций, знанием об иерархии различных эмоциональных состояний в соответствии с принципом церебральной вертикали.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о

вертикальном принципе генерации эмоций человека и о дефектологической значимости различных эмоциональных состояний.

Теоретическая часть: эмоция – это состояние, выражающие личностное отношение человека к окружающему миру и к самому себе. Emovere - волновать, возбуждать (лат.).

Функции эмоций, и их клинико-педагогическое значение.

1. Мировоззренческая. Формируют систему ценностей и приоритетов.
2. Клиническая – обеспечивают здоровье либо лежат в основе дефектов. Под воздействием негативных эмоциональных состояний у человека может происходить формирование предпосылок к развитию разнообразных болезней. И наоборот, существует значительное количество примеров, когда под влиянием эмоционального состояния ускоряется процесс исцеления.
3. Педагогическая (воспитательная, мотивационная, информационная).
4. Энергетическая. Источник либо блокатор (ограничитель) жизненной энергии.
5. Регуляторная: управляют процессами в организме, душе, психике.
6. Оценочная: выражается в обобщенной оценке событий. Благодаря этому эмоции позволяют определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов и реагировать, прежде чем будет определено само вредное воздействие. Например, человек, переходящий дорогу, может испытывать страх различной степени в зависимости от складывающейся дорожной ситуации.
7. Побудительная или стимулирующая.
8. Коммуникативная: мимические и пантомимические движения позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности.
9. Интегрирующая (формирующая целостность организма и обеспечивающая системный принцип единства).

Механизмы формирования эмоций. Вклад акад. П.К. Анохина.

Обстановочная ориентация, пусковая ориентация, сигнал о метаболической потребности, память, принятие решения, мотивация, акцептор результата действия, генерация эмоционального состояния.

Эмоцигенные структуры мозга. Круг Пейпеца: гиппокамп, миндалина, перегородка, гипоталамус, поясная извилина, стриатум, эпифиз.

Классификации эмоциональных состояний: положительные и отрицательные; стенические и астенические; глубинные (подсознательные) и поверхностные (осознаваемые); высшая эмоция и агрессия.

Вопросы и задания:

1. Определение эмоций
2. Функции эмоций, и их клинико-педагогическое значение
3. Механизмы формирования эмоций. Вклад акад. П.К. Анохина.
4. Эмоцигенные структуры мозга.
5. Классификация эмоций.
6. Депривация родительской любви и ее роль в формировании дефектов у ребёнка.

7. Значение агрессивного компонента подсознания родителей в формировании дефектов развития личности ребёнка.
8. Понятия «стресс» и «стрессор». Дефектологическая роль эмоций при стрессе.
9. Формирование стрессоустойчивости как профилактика дефектов развития.
10. Специализированные стрессовые системы, их клинико-педагогическое значение.
11. Антистрессовые факторы, их клинико-педагогическое значение.
12. Гормоны стресса, их клинико-педагогическая роль в дефектологии.
13. Экстремальные ситуации в образовательном поле.
14. Обучение формированию стрессоустойчивости.

Список литературы

Основная литература:

1. 1. Тексты лекций проф. Водолажской М.Г. 2026 г. по дисциплине в е-кампусе СКФУ.
2. Конспекты лекций КПОЛ. Рукопись.
3. Водолажская М.Г. Нейродефектология: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2026. – 86 с.
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература:

5. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>.
6. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.
7. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ
8. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ
9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 658 с. Учебник удостоен Премии правительства РФ как лучший

учебник для студентов вузов

10. Стресс и его преодоление средствами физической культуры. Инновационный подход: учебно-методическое пособие / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып.6. - 56 с.
11. Технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами на примере алкоголизма / Водолажская М.Г., Койбаев Р.С., Рослый И.М., Водолажский Г.И. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИПКРО, 2009. – Вып.7. - 100 с.
12. Биохимия для врача: Курс лекций / Рослый И.М., Водолажская М.Г. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 66 с.
13. Водолажская М.Г., Водолажский, Магомедов Р.Р. и др. Антропология стресса: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования Ставропольского края, ГБОУ ВО Ставропольский гос. пед. ин-т. – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018. – 177 с.
46. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
47. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Методическая литература:

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Клинико-педагогические основы логопедии»: Направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

4. Интернет-ресурсы:

48. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
49. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
50. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
51. БД издательства ELSEVIER
52. Oxford University Press
53. Журналы NATURE PG
54. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
55. Университетская библиотека ONLINE
56. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.