

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.10.2022 15:08:45

Уникальный программный ключ:

с45abcc04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочим программам дисциплин (модулей)

(по каждой дисциплине в составе образовательной программы высшего образования)

Наименование дисциплины (модуля)	Методологические основы проектирования образовательной среды
Краткое содержание	Образовательная среда как объект проектирования. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, т.е. целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Российские психологи о проблемах образовательной среды (Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Психологические основы образовательной социокультурной среды как системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события. Типологические признаки образовательной среды. Образовательные функции различных сред: природной, урбанистической, социальной, информационной и т.д. Современные особенности информационно-образовательной среды. Методологические основания проектирования. Теория систем как основа технологий проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Элемент, структура, целостность, эмерджентность - несводимость системы. Системный анализ как научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы. Исследование систем с помощью общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов. Системный подход как основа для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений. Исследование сложных систем - технических, экономических, экологических и других - как выбор определенной альтернативы: плана развития региона, параметров конструкции и т.д. Истоки системного анализа, его методические концепции. Дисциплины, которые занимаются проблемами принятия решений: теории операций, общая теория управления. Технологии применения системного анализа к решению сложных задач. Проектирование как область применения психолого-педагогических знаний. Проектирование как тип мироотношения и средство инноваций. Проектирование как специализированная деятельность. Проектирование и прогнозирование - разные подходы к работе с будущим. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целеполагание. Процесс проектирования. Творчество в проектировании. Анализ и исследования в процессе проектирования. Выбор системообразующего фактора для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей. Классификации проектов. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Выбор вида и типа проекта. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Командные отношения в процессе проектирования. Этика проектирования Технология разработки проекта. Логика проектирования. План действий и этап практических шагов: получение информации об объекте - проблематизация информации - преобразование объекта. Пошаговая

разработка проекта. Изучение состояния ситуации в данное время. Формулировка актуальной проблемы. Определение целей и задач проекта. Оценка реальных возможностей проектной команды. Составление детального плана работы. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана. Определение обязанностей и их распределение в проектной команде. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования. Фандрайзинг. Составление бюджета проекта. Разработка системы оценки рисков и эффективности работы над проектом. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям. Формирование общественного мнения в местном сообществе. Особенности реализации разработанного проекта. Составление деловых предложений по разработанному проекту. Поиск делового партнера для реализации проекта. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта. Подведение итогов работы над проектом. Анализ результатов работы по проекту. Результат-продукт и результат-эффект. Количественные и качественные параметры оценки эффективности. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Социальное проектирование. Основы социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Проектирование в разных социокультурных средах. Основные требования к социальному проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Деятельность субъекта проектирования на основе методик матрицы идей, вживания в роль, мозгового штурма, синектики, методов аналогии, ассоциации и т.д. Объекты деятельности социального проектирования: социальные явления ("социальные негативы" - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); социальная среда (ландшафт в целом - городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.). Примеры социальных проектов. Психологический анализ эффективности социальных проектов. Экспертиза проектных результатов.

Педагогическое проектирование. Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система. Проектное образование. Педагогическое проектирование. Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования, основные характеристики педагогических проектов, структура и содержание проектной культуры преподавателя вуза. Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Ключевые факторы проектирования образовательных систем: мотивация участников, антропометрические физиологические данные, характеристики представителей целевых групп: половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр. Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации

	проектов. Инновационное проектирование образовательной среды. Понятие «инновации» в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования. Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах. Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Обоснованно выбирает специальные подходы к обучению. Вовлекает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Планирует учебные занятия с учетом требований ФГОС НОО Корректирует учебную деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга их образовательных результатов Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта Владет навыками создания баз знаний в предметной области
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Богославец Л.Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Богославец Л.Г., Шварко Л.И.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102859.html 2. Гагай В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / Гагай В.В., Тарасенко М.Л.. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106232.html

Дополнительная литература	1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — 978-5-4263-0342-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html. 2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149.html. 3.Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 280 с. — 978-5-9907986-4-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58164.html. 4.Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33860.html.
---------------------------	--