

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Центральноазиатский регион в современном мире

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в _7_ семестре

Разработано

Доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения
Величко Л.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Центральноазиатский регион в современном мире» – формирование набора обще-профессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития современных международных отношений, навыков их анализа, оценки и прогнозирования. Курс посвящен изучению вопросов современного развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в подсистемах международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- навыки анализа и оценки динамики и направленности современных международных процессов как на региональном, так и на глобальном уровнях;
- уметь грамотно проводить комплексный анализ международных, внешнеполитических процессов в регионах мира;
- владеть основными навыками научного анализа особенностей региональных подсистем и их влияния на общемировое политическое и экономическое развитие;
- рассмотрение особенностей процессов формирования и реализации внешней политики национальных государств в сфере мировых и региональных международных отношений;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этно-конфессионального фактора во внутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе;
- уметь проводить анализ и определять тенденции системной оценки и понимания глобальных, региональных и национальных проблем;
- формирование навыков анализа сущности и содержания интеграционных процессов в основных регионах мира;
- владеть научной терминологии, связанной с глобальными и региональными международными процессами;
- владеть проблемы обеспечения региональной безопасности в регионах мира;
- уметь творчески применять приобретенные знания в повседневной профессиональной деятельности и синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков;
- владеть навыками самостоятельного поиска материалов по международным отношениям; современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов;
- владеть способностью к деловой коммуникации и высококультурной международной профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Центральноазиатский регион в современном мире» относится к дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6. Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды меж-	<i>ИД-1 ПК-6</i> Демонстрирует навыки отслеживания динамики основных характеристик среды международной	Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности на основе эмпирических данных.

дународной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	безопасности, используя эмпирические данные. <i>ИД-2 ПК-6</i> Раскрывает особенности среды международной безопасности и показывает их влияние на национальную безопасность России, с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования). <i>ИД-3 ПК-7</i> Способен оформлять результаты исследования динамики изменения и влияния среды международной безопасности на национальную безопасность России, в форме аналитических записок, научных докладов и статей.	На основе инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) показывает влияние международной безопасности на национальную безопасность России Представляет результаты исследования в форме аналитических записок, научных докладов и статей.
ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	<i>ИД-1 ПК-7</i> Осваивает методологический инструментарий для решения научных задач. <i>ИД-2 ПК-7</i> Готовит программу научного анализа по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития по исследуемой проблеме. <i>ИД-3 ПК-7</i> Анализирует состояние проблем современных международных отношений.	Демонстрирует владение методологическим инструментарием для решения научных задач. Применяет программу научного анализа по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития по исследуемой проблеме. Делает аргументированные выводы по результатам анализа состояния проблем современных международных отношений.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: <u> 4 </u> з.е. 144 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
7 семестр								
1.	Тема 1. Определение и концептуальные подходы к понятию «Центральная Азия». 1. Роль понятия «Центральная Азия» в формировании имиджа региона 2. Проблемы интеграции стран Центральной Азии 3. Роль понятия «Центральная Азия» в формировании имиджа региона	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
2.	Тема 2. Центральная Азия как ключевой геополитический элемент в международной системе 1. Ферганская долина как ключевой регион Центральной Азии 2. Конфликтный потенциал Ферганской долины 3. Неоднородность стран Центральной Азии и вызовы их развития	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
3.	Тема 3. Основы внешнеполитических доктрин стран Центральной Азии: сходства и различия.	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование

	1. Общие черты внешней политики стран Центральной Азии. 2. Особенности внешней политики отдельных стран региона. 3. Геополитические вызовы и возможности	<i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> 2						
4.	Тема 4. Роль Центральной Азии в стратегических планах США 1. Исторический контекст и цели США в Центральной Азии 2. Современные акценты и инструменты влияния США 3. Перспективы и проблемы реализации американской политики	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
5.	Тема 5. Политика Европейского союза в отношении Центральной Азии 1. Экономическое сотрудничество и энергетические интересы 2. Укрепление безопасности и региональной стабильности 3. Мягкая сила и конкуренция с другими игроками	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
6.	Тема 6. Влияние Китая на развитие Центрально-Азиатского региона 1. Экономическое влияние Китая: инфраструктура, инвестиции и торговля.	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование

	2. Политическое и стратегическое влияние Китая 3. Социальные и экологические последствия китайского влияния инфраструктурными проектами (например, использование водных ресурсов).							
7.	Тема 7. Турецкое направление внешней политики в Центральной Азии 1. Историко-культурная основа сотрудничества 2. Экономическое сотрудничество и инвестиции 3. Геополитические интересы и стратегическое партнерство	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование
8.	Тема 8. Иран как фактор внешнеполитического взаимодействия в регионе 1. Стратегические цели Ирана в Центральной Азии 2. Инструменты и направления взаимодействия 3. Перспективы и вызовы для политики Ирана в регионе	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование
9.	Тема 9. Японские стратегические интересы в Центрально-Азиатском регионе 1. Стратегические цели Ирана в Центральной Азии Инвестиции и торговля:	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование

	2. Геополитические интересы Противодействие влиянию Китая и России: Укрепление позиций в рамках "Центральная Азия + Япония": Содействие стабильности и безопасности: 3. Энергетическая безопасность 4. Социально-гуманитарное сотрудничество, технологическая помощь. 5. Вызовы для японской политики в регионе 6. Перспективы японской политики в Центральной Азии							
10.	Тема 10. Политика «мягкой силы» со стороны внешних игроков в Центральной Азии. 1. Образование 2. Культурное и идеологическое влияние 3. НПО и общественная дипломатия 4. Противоречия и вызовы	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование
11.	Тема 11. Использование «мягкой силы» США, ЕС и Китая в Центральном-Азиатском регионе 1. Конкуренция между США, ЕС и Китаем за влияние в регионе. США: продвижение демократических ценностей и образовательных инициатив 2. ЕС: экономическое сотрудничество и устойчивое развитие	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование

	3. Китай: экономическая интеграция и культурная дипломатия							
12.	Тема 12. Реализация политики «мягкой силы» Турции, Ирана и Японии в Центральной Азии 1. Турция: культурно-историческая близость как основа влияния 2. Иран: цивилизационные и религиозные связи 3. Япония: экономическое сотрудничество и культурная дипломатия	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование
13.	Тема 13. Особенности применения «мягкой силы» Россией в странах Центральной Азии 1. Культурно-историческая и языковая связь 2. Экономическое сотрудничество и трудовая миграция 3. Религиозная и образовательная дипломатия	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование
14.	Тема 14. Центрально-азиатский аспект внешней политики России 1. Политическое и стратегическое сотрудничество 2. Экономическая интеграция и энергетическое партнерство 3. Культурно-гуманитарное влияние и «мягкая сила»	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7	2	2			4	Собеседование
15.	Тема 15. Историческое развитие и ключевые направления политики России в Центральной Азии	ПК-6. ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-7 ПК-7	2	2			4	Собеседование

	1. Историческое развитие отношений России с 2. Центральной Азией 3. Ключевые направления политики России в Центральной Азии	<i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>						
16.	Тема 16. Потенциальные перспективы сотрудничества России с государствами региона 1 Экономическое сотрудничество и инфраструктурные проекты 2 Сотрудничество в сфере безопасности и борьбы с угрозами 3 Гуманитарное взаимодействие и культурный обмен	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
17.	Тема 17. Интересы глобальных силовых центров в Центральной Азии 1 Интересы глобальных силовых центров в Центральной Азии 2 Геополитические интересы 3 Военно-политические интересы	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
18.	Тема 18. Внешнеполитические приоритеты внерегиональных акторов в регионе 1. Экономическое влияние и доступ к ресурсам 2. Геополитическая конкуренция и стратегическое партнерство 3. Безопасность и контроль над угрозами	ПК-6. <i>ИД-1 ПК-6</i> <i>ИД-2 ПК-6</i> <i>ИД-3 ПК-7</i> ПК-7 <i>ИД-1 ПК-7</i> <i>ИД-2 ПК-7</i> <i>ИД-3 ПК-7</i>	2	2			4	Собеседование
	ИТОГО за 7 семестр		36	36			72	
	ИТОГО		36	36			72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Центральноазиатский регион в современном мире**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный

контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Центральноазиатский регион в современном мире»**.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Центральноазиатский регион в современном мире»**.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Центральноазиатский регион в современном мире»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>

2. Забейворота, А.И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве : учебное пособие / А.И. Забейворота. - Москва : Книжный мир, 2019. - 449 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0834-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460175>

3. Сафонов, А. А. Региональные конфликты : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21360-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569810>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Курбанов, Р.А. Евразийская интеграция и право=Eurasian Integration and Law : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02835-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447161>
2. Прокопенко, Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе / Ю.А. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459241> Курбанов, Р.А. Евразийская интеграция и право=Eurasian Integration and Law : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02835-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447161>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине :

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Центральноазиатский регион в современном мире» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Центральноазиатский регион в современном мире» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, 2026 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru/> – Гарант.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.