

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ
методические указания по выполнению практических работ**

Направление подготовки 04.03.55 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) «География и биология»

Ставрополь, 2026

Содержание

Тема 1. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического исследования и проектирования с учащимися.

Тема 2. Виды педагогических проектов

Тема 3. Проектирование в системе географического образования.

Тема 4. Логика организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Структура проекта

Тема 5. Подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности школьников

Тема 6. Формирующее оценивание деятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности

Тема 7. Итоговое оценивание результатов проектно-исследовательской деятельности школьников. Критерии оценки проекта

Тема 8. Защита проектов с элементами исследования

Введение

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по географии» является формирование профессиональных компетенций в области использования проектно-исследовательских технологий в педагогической деятельности в системе географического образования по направлению подготовки 04.03.55 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология».

Задачи дисциплины:

- углубить знания об истории проектирования в образовании и теоретических основах педагогического исследования и проектирования с учащимися;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и составлять проекты географического содержания в соответствии с конкретной педагогической задачей;
- содействовать овладению студентами магистратуры методикой разработки, оценки и педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в педагогической деятельности;
- способствовать развитию профессионального мышления студентов магистратуры.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (в соответствии с образовательным стандартом):

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность педагогического проектирования, основные понятия, объекты, формы, типы проектов;
- разные подходы к педагогическому проектированию;
- методы обучения проектированию.

Уметь:

- проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных образовательных программ и организации внеурочной работы;
- работать над созданием различных проектов;
- организовать деятельность в коллективе по проектированию педагогических процессов, ситуаций, задач, форм воспитательной работы.

Владеть:

- технологией проектирования педагогических процессов, педагогических ситуаций;
- методами проектировочной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического исследования и проектирования с учащимися.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- знакомство с проектно-исследовательской деятельностью: основные понятия, возможности, дидактические функции в учебном процессе.
- выявление возможностей повышения эффективности педагогической деятельности в системе географического образования при применении проектно-исследовательской технологии.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - практикум - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об истории проектирования в образовании и теоретических основах педагогического исследования и проектирования с учащимися

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить

мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с работами американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден. С тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он развивался активно и весьма успешно. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, -- вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Лишь в последние годы в России в связи с реформированием образовательной системы и модернизацией географического образования, в частности, к проектному обучению возник интерес у ученых-методистов, учителей географии (А. Летягин, О.В. Крылова, А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Петрова). Особенно интенсивно проекты реализуются в олимпиадных заданиях (А.И. Даньшин, А.С. Наумов, О.А. Климанова, С.В. Рогачев). Освоению этого метода способствует включение в УМК по географии рубрик «Участвую в проекте».

В настоящее время метод проектов переживает в России второе рождение и рассматривается как одна из наиболее эффективных технологий при реализации ФГОС ООО

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие

основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традиция-

ми с учетом специфики учебного исследования — опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. В развитии исследовательской деятельности учащихся в России имеются давние традиции. Так, во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-технические общества и малые академии наук. Деятельность многих юношеских научно-технических обществ нередко сводилась к реализации в среде старших школьников модели функционирования академических исследовательских коллективов, реализации в упрощенном виде исследовательских задач лабораторий научно-исследовательских институтов. Главной целью этой деятельности являлось подготовка абитуриентов для вузов и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. На деле это означало реализацию учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде в дополнительно вводимой предметной области. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) — социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Лента времени истории создания и внедрения проектов в образование
2. Глоссарий терминов проектной и исследовательской деятельности.

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие проектной технологии XXI в. от метода проектов начала XX в.?
2. Чем отличается исследовательская деятельность от проектной и конструктивной?
3. Как влияет на эффективность педагогической деятельности использование проектной и исследовательской технологий?

Литература

Основная

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
2. Щербакова Т. К. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие. — Ставрополь, 2011.

Дополнительная

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. — Ростов н/Д., 2005.
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
3. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
4. www.edukids.ru Образование для детей.
5. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Виды педагогических проектов.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- знакомство с многообразием проектов и форм исследовательской деятельности учащихся в системе географического образования.
- составление классификации проектов.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - практикум - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний об видах проектов

Существует множество подходов к классификации проектов:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- информационный
- исследовательский
- практико-ориентированный
- ролевой
- творческий

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории. Например, биографические данные того или иного писателя или поэта.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Например, для чего изучаются правила по русскому, пригодятся ли знания правил в современной жизни?

Ролевой проект. В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Например, инсценировка эпизода любого произведения, сказки по русскому языку.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альма-нахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д. Творческий и роле-

вой проекты перекликаются между собой, например «Устное народное творчество в нашей жизни».

2. По форме:

- видеофильм
- рекламный ролик
- журнальный репортаж
- инсценировка
- интервью с известным человеком
- телепрограмма
- мультимедийный продукт
- стенгазета

3. По профилю знаний:

- монопроекты – в рамках одного учебного проекта
- межпредметные – в рамках двух или более предметам

4. По числу участников:

- личностные
- парные
- групповые

5. По характеру контактов:

- внутриклассными
- внутришкольными
- региональными
- международными

6. По продолжительности:

- минипроекты – в течение 1 урока
- краткосрочные – в течение 1-5 уроков
- среднесрочные – 1-2 месяцев
- долгосрочные – до 1 года

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук. Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение

термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.

По мнению многих психологов и педагогов (В.В.Давыдов, Г.М. Кучинский, А.М.Матюшкин, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно – ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого – педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно – познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится и к применению проектного метода в начальной школе. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Кластер современных проектов в образовании
2. Аннотированный список образовательных проектов с элементами исследований, представленных в интернет.

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Почему существует многообразие классификаций проектной и исследовательской деятельности в школе?
2. От чего зависит эффективность использования методов проекта?

3. Опишите проект с элементами исследования, который Вы хотели бы реализовать Вашей педагогической деятельности. В чем его достоинства?

Литература

Основная

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
2. Щербакова Т. К. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие. — Ставрополь, 2011.

Дополнительная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2008. —272 с.
4. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 192 с.
5. Школа персонального образования / Под ред. Ю.В. Крупнова - М.: Институт учебника «Пайдейя», 2003,. - 173с.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
3. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Проектирование в системе географического образования.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- выявление места и роли проектно-исследовательской деятельности учащихся в системе географического образования.
- выбор темы для самостоятельной разработки проекта с элементами исследования.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о месте и роли проектно-исследовательской деятельности учащихся в системе географического образования

Географию как школьный предмет можно отнести как к общественным наукам, так и к естественным. С одной стороны, точная наука, в которой все подчиняется строгим законам, а каждое предположение проверяется на практике путем опыта и исследования. С другой стороны, география – предмет мечтателей и путешественников, позволяющий раздвинуть привычные рамки и границы и обладающий широчайшими воспитательными возможностями. На уроках географии и во внеурочной деятельности можно применять проектно-исследовательские методы работы.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности в системе географического образования предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Задачи проектной и исследовательской деятельности в системе географического образования:

Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

В процессе работы над проектами и исследовательскими работами могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных особенностей. В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям. Практика показывает, что совместная проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые ведут к сплочению детско –взрослого союза. Совместная проектная деятельность учащихся, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию чутких взаимоотношений между родителями, детьми, учителями”.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого учителю необходимо:

- Владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;
- Уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом;
- Устанавливать и поддерживать в группах, работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- Уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Аннотированный список учебных проектов по географии.
2. Лента времени школьного курса географии с проектов с элементами исследований

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Можно ли реализовать проект с элементами исследования непосредственно на уроке географии или только во внеурочной деятельности?

2. Как вовлечь в проектную и исследовательскую деятельность по географии всех учащихся??
3. Какой проект по географии Вы можете реализовать с учащимися?

Литература

Основная

1. Сборник нормативных документов. География. — М., 2005.
2. Щербакова Т. К. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2011.

Дополнительная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
3. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
4. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. – М., 2005.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
3. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
4. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
5. www.edukids.ru Образование для детей.
6. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Логика организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Структура проекта.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- выявление логики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- составление структуры проекта с элементами исследования.
- разработка этапов проекта с элементами исследования в системе географического образования.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся

Стадии или этапы проекта: постановка цели, планирование задач, выполнение, заканчивая ее практическим осуществлением и критикой достигнутых результатов (оценивание).

Работа педагога в качестве руководителя проекта заключается в:

- мотивации проектной деятельности;
- организации учащихся на определение замысла проекта;
- стимулировании поисковой деятельности обучающихся;
- консультации по вопросам получения, обработки информации,

выбора формы реализации проекта, его апробации и презентации.

Структура проектно- исследовательской деятельности

Этап 1

– выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне “ученик – ученик”, “ученик – учитель” и т. д.;

- анализ полученных результатов;
- формирование коррекционных групп;
- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);
- рефлексия (анализ динамики изменений);
- мониторинг.

Этап 2

Выбор тем, постановка проблем, задач, определение результатов.

Этап 3

Индивидуальная работа научного руководителя с обучающимися. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научного руководителя.

Этап 4

Оформление обучающимися выполненных проектов и исследований, работа на компьютерах. Рецензии научных руководителей.

Этап 5

Итог проектно-исследовательской работы – это защита результатов проекта на конференциях различного уровня.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Расширенная структура проекта с элементами исследования
2. Самостоятельно разработанные этапы учебного проекта по географии

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. В чем роль учителя на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности?
2. Чем отличается деятельность обучающегося на каждом этапе работы?

Литература

Основная

1. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. – М., 2005. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Щербакова Т. К. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2011.

Дополнительная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: Аркти, 2007.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
3. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности школьников.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- определение задач подготовительного этапа организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- постановка целей, задач, формулировка основополагающего вопроса исследования,
- самостоятельная разработка задач подготовительного этапа проекта с элементами исследования в системе географического образования.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - практикум-дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о подготовительном этапе проектно-исследовательской деятельности учащихся

Первый этап. Организационно-подготовительный.

Работа над проектом начинается с выбора темы исследования, то есть с определения задачи, которая должна быть решена учащимися. Для этого необходимо уяснить, какие явления и объекты будут охвачены исследованием, что даст возможность конкретизировать тему, найти реальную проблему, подлежащую решению. На начальном этапе составляют предварительный план, определяют участников, методы, процедуры, приёмы исследования географической действительности.

Для организации учащихся в группы для работы в проекте необходимо определить учеников, которые умеют работать с текстом книги, подбирать и обобщать информацию, делать выводы, анализировать. Важно выделить не только активных, уверенных в себе детей, с удовольствием демонстрирующих

свои интеллектуальные умения, но и таких, которых называют интеллектуально пассивными. Как правило, они обладают широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом боязливы и инертны. Для выявления учеников, способных к такой работе, можно провести тестирование, показывающее уровень нереализованного интеллектуального потенциала Н.И. Дереклеевой.

Важным условием успешного выполнения школьного проекта является овладение терминологией. Большую помощь в этом может оказать картотека применяемых терминов, где на карточки заносят определения их значения. Такой приём позволит установить между ними логические связи, сформировать понятийный аппарат конкретного исследования. Большинство учащихся, выполняющих проект, испытывают затруднения в понятийно-терминологическом аппарате проведённых исследований. Помимо определения теоретической основы исследования, важно найти и ознакомиться с ранее составленными программами и опубликованными материалами по интересующему вопросу.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Характеристика возрастных особенности учащихся и места проекта в системе школьного географического образования
2. Самостоятельно разработанное описание организационного-подготовительного этапа учебного проекта с элементами исследования

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Докажите актуальность цели исследовательской деятельности предлагаемого проекта.
2. Какие задачи необходимо решить учащимся при достижении цели проекта?
3. Какое оборудование и финансирование необходимо для реализации проекта?

Литература

Основная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Щербакова Т. К. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2011.

Дополнительная

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- № 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
3. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
4. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
5. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. –272 с.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
3. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.

9. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
10. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Формирующее оценивание деятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- выявление роли формирующего оценивания в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- выбор приемов формирующего оценивания проекта с элементами исследования в системе географического образования.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - практикум-дискуссия

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о формирующем оценивании в проектно-исследовательской деятельности учащихся

Продолжительность проекта может быть различна. Часть времени в проектно-исследовательской деятельности учащиеся работают в группе или самостоятельно. Поэтому необходимо продумать систему контроля, самооценки и взаимооценки учащихся, поддерживающие работоспособность проекта на всех его этапах.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующая оценка - оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования,
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания,
- является ключевым профессиональным навыком педагога
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,
- развивает способность к самооценке и взаимооценке,

- отражает все образовательные достижения
- должна быть постоянным элементом урока

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Пять принципов формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. **Система критериального оценивания** должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Как разрабатывать систему критериальной оценки:

- критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе);
- работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;
- критерии известны учащимся заранее;
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей
- оцениваться может только то, чему учат, поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить конкретное содержание для учебной задачи.

Примеры приемов формирующего оценивания.

Обратная связь. Составление отзывов на работы одноклассников помогает ученикам лучше усвоить характеристики качественно сделанной работы. Инструменты - проверочные листы, критерии и бланки оценивания, наводящие вопросы, опросники

Неформальные наблюдения и случаи из практики. Записи, сделанные в процессе наблюдений, помогают определить области, в которых ученики нуждаются в помощи учителя.

Дневники обучения (письменные или цифровые) В дневниках ученики записывают свои размышления об обучении или письменно отвечают на вопросы учителя. Инструменты - Письменный план повторения материала

Проверочные листы. Проверочные листы необходимы во время проектов, в течение которых ученики должны выполнять определенные требования в заданной последовательности или согласно расписанию.

Отчеты о выполнении заданий. Отчеты о выполнении заданий помогают ученикам документировать свои достижения и письменно излагать появляющиеся мысли и соображения. Отчет может выполняться в виде черного наброска, плана или краткого изложения данных.

Обсуждения в ходе проекта и планы конференций. Обсуждения в ходе проекта дают возможность оценить готовность учеников, при необходимости сделать поправку в дальнейших планах и оценить возможность перехода к следующему этапу проекта. Инструменты – опросники оценивания достижения целей и прогресса.

Планы проекта. Планы проекта помогают ученикам взять обучение под собственный контроль. Ученики определяют цели, придумывают стратегии их достижения, создают графики и определяют критерии для оценивания.

Самооценивание и рефлексия. Самооценивание и рефлексия дают возможность ученикам оценить собственный прогресс, свои мыслительные процессы и эффективность обучения, а также поразмышлять над способами, которые позволяют их улучшить.

Видео и фото дневники. Такие дневники наглядно документируют прогресс, реакции и размышления учеников или демонстрируют динамику развития их качеств и умений.

Второй этап проекта. Поисково-исследовательский. Этот этап заключается в разработке программы исследования, в материально-технической подготовке, в сборе и изучении необходимой информации, в проведении исследовательской работы по выбранной теме (проблеме). В этот период изучается доступная наблюдению совокупность объектов, явлений (предшествующих, сопутствующих, последующих) с целью нахождения между ними причинно-следственных связей.

Непосредственное исследование проводится на основе применения многих методов: наблюдения, эксперимента, опроса, анализа и синтеза и других исследовательских операций, выполнение которых обеспечивает достижение искомого результата. При этом полученная информация должна отвечать требованиям новизны, достоверности и объективности, доказательности, полноты.

Третий этап проекта. Отчётно-оформительский.

Название исследовательского проекта должен определять основной результат, а именно то, что утверждается в завершённой работе. Название не должно быть ни слишком частным (узким), ни общим (широким) относительно представленных в конкретном проекте результатов. При изложении содержания выполненного проекта необходимо чётко сформулировать проблему исследования, описать условия её постановки, указать цель, общий метод исследования. При этом употребляемые термины должны быть достаточно чётко определены (разъяснены). В выводах необходимо отметить, из каких вспомогательных результатов и предпосылок следует основной результат. Новизну полученного результата необходимо обосновать путём сравнения с другими, показав отличия.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Критерии формирующего оценивания для самооценки участника проекта
2. Описание форма организации формирующего оценивания на поисково-исследовательском и отчетно-оформительском этапе проекта

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. На каких этапах проекта необходимо оценивание?
2. Как оценивание могло бы помочь школьникам стать самостоятельными, но способными работать в сотрудничестве?
3. Как оценивать мыслительные умения высокого уровня и способность учеников отвечать на направляющие вопросы?

Литература

Основная

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов в современной школе//Человек и образование №1(38) 2014г. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

4. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
3. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
10. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Итоговое оценивание результатов проектно-исследовательской деятельности школьников. Критерии оценки проекта.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- выявление роли оценивания результатов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- выбор форм оценивания и критериев оценки результатов проекта с элементами исследования в системе географического образования.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о оценивании результатов в проектно-исследовательской деятельности учащихся

Четвёртый этап. Информационно-презентативный.

На заключительном этапе проводят защиту, осуществлённого проекта в классе, школе, обсуждают итог общей и индивидуальной работы. При рассмотрении представленной работы обращают внимание на актуальность и наличие исследовательской части в решении проблемы, творческий подход к учебно-исследовательскому проекту, на результативность и практическую значимость работы, умение вести обсуждение, на оформление презентационного стенда (создание компьютерной презентации).

Защита проекта даёт возможность учащимся продемонстрировать приобретённые знания, умения, опыт поисково-исследовательской работы.

Важный компонент активизации географического образования – организация дискуссии по обсуждению выполненного проекта. Результаты проектной деятельности школьников обсуждаются, как правило, на специально отводимых для этого уроках типа диспутов, конференций, смотра

знаний, отчётов или на обобщающих уроках в конце темы (раздела). В процессе дискуссии учащиеся осознают, что сделано хорошо и что не получилось. При этом выявляются и уточняются пути оптимального продолжения исследовательской деятельности.

При обсуждении проекта необходимо иметь в виду, чтобы итоговая оценка результатов работы позволила учащимся пережить ситуацию успеха.

Эффективность, результативность и успех создания проекта проверяются защитой работы. Презентация проекта органично завершает и подытоживает работу. Кроме того, в ней заложен и большой воспитательный эффект: ученики учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, тренируют умение проводить публичные выступления, отвечать на вопросы. Подготовка к презентации является важнейшей частью создания проекта. Полученный результат обязательно публично продемонстрировать, рассказать, показать, доказать, представить на всеобщее обозрение. В процессе презентации происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного выступления.

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Критерии оценки результатов проекта с элементами исследования
2. Самооценка результатов авторского учебного проекта по географии

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие констатирующей и формирующей оценки? Какая из них наиболее важна при оценке результатов проекта
2. Каковы критерии оценки результатов и продукта проектной деятельности?

Литература

Основная

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов в современной школе//Человек и образование №1(38) 2014г. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Дополнительная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
3. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
4. www.edukids.ru Образование для детей.
5. www.openclass.ru «Открытый класс».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Защита проектов с элементами исследования.

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов в области использования проектно-исследовательской технологии в педагогической деятельности в системе географического образования.

Задачи:

- презентация авторских проектов с элементами исследования на основе географических знаний,
- независимая оценка авторских проектов с элементами исследования

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-1, ПК-5

Тип занятия - дидактическая игра

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Представление авторского проекта с элементами исследования
2. Участие в обсуждении авторских проектов

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Как данный авторский проект повысит эффективность обучения географии в школе?

Литература

Основная

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
2. Щербакова Т. К. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие. — Ставрополь, 2011.

Дополнительная

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
3. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

4. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
5. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
6. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
7. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. – М., 2005. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
11. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. –272 с. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
12. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
14. Сборник нормативных документов. География. — М., 2005.
15. Школа персонального образования./ Под ред. Ю.В. Крупнова - М.: Институт учебника «Пайдейя», 2003,. - 173с. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

Интернет-источники

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".

3. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
10. www.openclass.ru «Открытый класс».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации по организации и проведению самосто-
ятельной работы студентов**

Направление подготовки 04.03.55 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) «География и биология»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
План-график выполнения самостоятельной работы
Методические рекомендации по изучению теоретического материала, подготовке к лабораторным работам
Методические указания по подготовке к экзамену

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа магистров – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном его непосредственном участии. Она является важным видом учебной и научной деятельности студентов, способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования на самостоятельную работу отводится значительный объем времени из общей трудоемкости образовательной программы, а значит и каждой дисциплины.

Организация самостоятельной работы студентов является важной формой развития у обучающихся личностных качеств, а также формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование. Географическое образование» и потребностями регионального рынка труда.

Цель самостоятельной работы – дополнение и углубление знаний, умений и навыков, формируемых на аудиторных занятиях по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности», а также развитие умений, навыков разработки и внедрения элементов и форм проектной деятельности учащихся.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» формируются следующие компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» являются:

- индивидуальные (творческие) задания,
- доклад,
- составление конспекта.

Индивидуальное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Доклад - форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. *Доклад* — это сообщение, содержи-

мое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбирать разнообразные источники информации и рационального их использования; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Время сдачи	Объём часов на подготовку
Подготовка доклада: «Виды педагогических проектов»	Доклад	Оценка доклада	Практическая работа №2	16
Проектирование в системе географического образования.	Доклад	Оценка доклада	Практическая работа №4	16
Составление структуры учебного проекта	творческое задание	Оценка творческого задания	Практическая работа №6	16
Анализ и обобщение результатов проектно-исследовательской деятельности школьников.	презентация, сообщения	Оценка презентации и сообщения	Практическая работа №8	16
Защита проектов с элементами исследования	Доклад	Оценка доклада	Практическая работа №9	4
Итого				68

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Тема: «Виды педагогических проектов»

Форма проведения: защита доклада.

Форма отчетности, порядок оформления и представления: доклад.

Примерные темы доклада:

1. Проектирование педагогического процесса как технология.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». применительно к сфере образования.
4. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Проектная культура.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
8. Социально-педагогическое проектирование.
9. Психолого-педагогическое проектирование.
10. Образовательное проектирование.

Рекомендации по подготовке доклада

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии (продумать содержание, оформить доклад)
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Тема: «Проектирование в системе географического образования»

Форма проведения: защита доклада.

Форма отчетности, порядок оформления и представления: доклад.

Примерные темы доклада:

1. Использование проектной деятельности на уроках географии и во внеурочное время.
2. Реализация проектной деятельности по географии через кружковую работу.
3. Проектная деятельность в курсе географии как средство развития творческих способностей и познавательного интереса учащихся.

4. проекты по географии для 5 класса.
5. Проектная деятельность на уроках географии 6 и 7 класса.
6. Виды проектов по географии для 8 и 9 класса.
7. Проектная деятельность по географии учащихся старшей школы (10-11 класс).
8. Проектная деятельность на уроках географии в реализации ФГОС.
9. Проектная деятельность учащихся на уроке географии как средство повышения качества образования.

Рекомендации по подготовке доклада

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии (продумать содержание, оформить доклад)
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Тема: «Логика организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Структура проекта»

Форма проведения: индивидуальное задание.

Форма отчетности, порядок оформления и представления: конспект, структура проекта.

Задание:

Разработать структуру учебного проекта школьников.

Рекомендации по выполнению индивидуального задания

Для разработки структуры определитесь с типом проекта, над которым будут работать школьники. Это может быть творческий проект, игровой проект, информационный или практический. Далее следуйте логике организации для каждого конкретного проекта:

1. Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, обусловленному логикой, принятой группой и интересами участников проекта. В данном случае следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматической постановке, спортивной игре, шоу-празднике, экспедиции, арт-мастерских и т.д.) Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценариев, планов, опорных конспектов статей, репортажей, комментариев и пр., дизайна и рубрик альманахов, газет, журналов, альбомов и т.д.

В игровых проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, приключенческо-игровая.

Информационные проекты еще называют теоретическими. Этот тип направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта обозначается следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе и зарубежных партнеров, интервью, анкетирование, проведение «мозговой атаки») и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, тезисы, реферат, доклад, видеофильм), презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и т.д.).

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их составляющей, модулем. Структура информационного поиска и анализа очень схожа с предметно-исследовательской деятельностью:

- предмет информационного поиска;
- определение этапов с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическая работа над собранными фактами;
- выводы;
- корректировка первоначального направления (по требованию);
- дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- анализ новых фактов;
- обобщение;
- выводы;
- заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Практические проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (Например, документ, созданный на основе полученных результатов исследования: - по экологии, биологии, географии, химии, агрохимии, исторического, литературоведческого и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона. Примерный перечень подобных документов: - конституции, справочный материал, задачник, решебник, словарь, аргументированное объяснение какого-

нибудь химического, физического явления, проект зимнего сада, школьной пасеки, оранжереи и пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способах их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Методы работы: анализ, сравнение, изучение опыта.

Тема: «Итоговое оценивание результатов проектно-исследовательской деятельности школьников. Критерии оценки проекта»

Форма проведения: индивидуальное задание.

Форма отчетности, порядок оформления и представления: презентация.

Задание

Провести анализ результатов проектно-исследовательской деятельности школьников.

Рекомендации по выполнению индивидуального задания

Подготовьте презентацию (в программе PowerPoint), которая должна включать таблицы, графический материал.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4

3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание

критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Тема: «Педагогическое проектирование. Защита проектов»

Форма проведения: защита доклада.

Форма отчетности, порядок оформления и представления: доклад, собеседование.

Методические указания:

Ознакомьтесь с представленными критериями готовности использования методики проектной деятельности в обучении школьников.

Тест на выявление уровня вашей компетентности в овладении методикой проектной деятельности. Предполагается, что учитель владеет данной методикой, если он:

1. Представляет структуру материала (основные темы, блоки, узловые точки, связи между ними, возможные последовательности их изучения).
2. Представляет «единицу» учебного материала.
3. Умеет готовить материал для работы ученика с ним.
4. Имеет способы ввода информации, то есть может различными способами организовать начальный этап работы.
5. Может описать последовательность действий ученика при работе в паре, в малой группе, классе в целом в определенный момент времени.
6. Может описать последовательность действий ученика при работе по данной методике.
7. Умеет проводить рефлексию проведенного процесса.

Итоговым результатом можно считать только все положительные ответы на данные утверждения. Подготовьте ответы на данные вопросы в виде примеров.

Рекомендации по подготовке доклада

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии (продумать содержание, оформить доклад)
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамена вне сетки расписания экзамена.

Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

При ответе на экзамене по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» студент должен:

знать:

- сущность педагогического проектирования, основные понятия, объекты, формы, типы проектов;

- разные подходы к педагогическому проектированию;
- методы обучения проектированию.

уметь:

- проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных образовательных программ и организации внеурочной работы;

- работать над созданием различных проектов;
- организовать деятельность в детском коллективе по проектированию педагогических процессов, ситуаций, задач, форм воспитательной работы.

владеть:

- технологией проектирования педагогических процессов, педагогических ситуаций;
- методами проективной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.