

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:21:05
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Физика Земли и космоса
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 Физика, по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическая деятельность» в соответствии с образовательной программой 03.03.02 Физика.

3. Разработчик: канд. пед. наук, доц. Лысенко Н.А., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: канд. пед. наук, доц. Эм Е.А.- доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики;

Члены экспертной группы:

Канд. псих. наук, доц. Фомина Е.А. – заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования;

Д-р псих. наук, доц. Белашева И.В. - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

« ____ » _____

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИД-1 _{ук-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологическом основах менеджмента в образовании; цели, задачи, функции стресс-менеджмента; содержание стресс-менеджмента	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-2 _{ук-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденций стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием

				ем нового отечественно го и зарубежного опыта
ИД-З _{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологическом основах менеджмента в образовании; цели, задачи, функции стресс-менеджмента; содержание стресс-менеджмента	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логично строит излагает материал курса
Компетенция: ПК-6 Способен анализировать, проектировать и организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами				
ИД-1 _{ПК-6} использует полученные знания в области физики для разработки учебно-методических материалов и организации образовательной деятельности	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологическом основах менеджмента в образовании; цели, задачи, функции стресс-менеджмента; содержание стресс-менеджмента	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логично строит излагает материал курса
ИД-2 _{ПК-6} проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплинарного подхода	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденций стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований

				й в фундаментал ьных и прикладных областях педагогическ ого менеджмента и решать их с помощью современных исследовател ьских методов с использовани ем новейшего отечественно го и зарубежного опыта
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?	УК-4
2.	a b e	Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах: a) творчества b) гуманистической направленности c) наглядности d) информативности e) равенство в общении и партнерства f) гибкого зонирования	ПК-6
3.	b	S: Главный критерий эффективности процесса преподавания выступает ### a) государство b) достижение образовательной цели c) система образования d) педагог	ПК-6
4.		Установить педагогически целесообразные отношения педагога с обучающимися, педагогическим коллективом образовательной организации, представителями общественности, родителями	ПК-6
5.		Педагог, выступая _____ деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер	УК-4
6.	a	Главной целью педагогической деятельности является развитие ### ребенка a) личности b) авторитета	ПК-6
7.	b	Для определения основных качеств профессии педагога используется ### подход a) гуманистический b) профессиографический	ПК-6
8.		Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его _____ компетентность	ПК-6

9.		Профессиональные качества, как правило, приобретаются в процессе ### подготовки и связаны с получением специальных умений, навыков познания и способов мышления	ПК-6
10.	1 4 2 3	Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели: 1) Свойства и характеристики личности 2) Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п. 3) Требования к методической подготовке по специальности 4) Требования к психолого-педагогической подготовке	ПК-6
11.		Общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить основные модели общения	ПК-6
12.	a c e f	Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: a) педагогический такт b) ФГОС c) наблюдательность d) образованность e) любовь к детям f) потребность в передаче знаний	УК-4
13.		Уважение к ребенку и требовательность к нем, развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой, доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы	ПК-6
14.		Мастерство убеждения, мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности, мастерство владения педагогической техникой	ПК-6
15.		Профессиональные знания, педагогические способности, гуманистическая направленность личности педагога	ПК-6
16.		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	УК-4
17.		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном	УК-4

		производстве	
18.		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	УК-4
19.		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется	УК-4
20.		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	УК-4
21.		Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства	ПК-6
22.	c d e	В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая в) учебно-воспитательная г) социально-педагогическая д) научно-методическая	УК-4
23.		Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	ПК-6
24.		Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Эти способности влияют на высокое качество установления взаимопонимания, благоприятной атмосферы совместной деятельности. Слабое их развитие часто приводят к конфликтам, ошибкам, которые потом трудно исправить	УК-4
25.		Процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой, и человеком, овладевающим ею. Деятельность других представителей профессий типа «человек-человек» тоже требует взаимодействия с людьми, но здесь оно связано с	ПК-6

		тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека	
26.		Предметная поддержка учебного процесса	ПК-6
27.		Система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения	ПК-1
28.		Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда-	ПК-6
29.		Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету	ПК-6
30.		Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение	ПК-6
31.		Точки встречи поколений в бытийных позициях	УК-4
32.		Ведущие тенденции развития профессионального образования	УК-4
33.		Предполагает работу обучающихся по алгоритму, образцу, инструкции педагога. Умение самостоятельно находить метод решения поставленной задачи формируется только после овладения системы алгоритмов, осознания их взаимосвязи и соблюдения определенной последовательности	УК-4
34.		Преследует цель – инициировать обучающихся к самостоятельному решению поставленной педагогом общей проблемы, опираясь на существующие знания, сформированные навыки и приобретенные умения	УК-4
35.		Этический аспект преподавания в образовательной организации	УК-4
36.		Преподавательская и культурно-просветительская деятельность – понятие, сущность.	УК-4
37.	a) b) c) d)	Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы повторить его по слогам без ошибок, даже не зная его значения? a) да b) нет c) повторю, но не совсем правильно	УК-4
38.		Профессионально-педагогической культуры осуществляется в деятельности педагога, направленной на освоение будущим специалистом определенной системы компетенций и социального опыта, на развитие его способностей и	УК-4

		интеллекта	
39.	1-б 2-с	Установите соответствие: 1) Первый уровень составляют перцептивно-рефлексивные способности 2) Второй уровень составляют проектировочные педагогические способности а) способы их организации в целях получения искомого конечного результата б) обращенные к объекту субъекту педагогического воздействия, т.е. к учащемуся, в связи с самим собой (педагогом) с) обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося, в целях формирования у него потребности в саморазвитии, самоутверждении, в гражданственном и профессиональном становлении	УК-4
40.	1-с 2-а 3-б	Установите соответствие: 1) конструктивные умения 2) коммуникативные умения 3) гностические умения а) проявляются во время установления педагогически соответствующих взаимоотношений в различных ситуациях с разными людьми б) заключаются в способности педагога изучать обучающихся, коллектив, педагогический опыт учителей и воспитателей с) заключаются в планировании работы, в составлении сценариев праздников, конспектов занятий и т.д.	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*