

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Иванович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 28.05.2026 11:24:07

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726531a25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л. И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии личностного и профессионального развития

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Экономика фирмы и отраслевых рынков» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития»

3. Разработчик: Айбазова З.С., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куц Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. зам. директора по учебной работе;

Айбазова З. С. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Представитель организации-работодателя: Лацинников В.А., канд. экон. наук, директор ООО «Флаг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Экономика фирмы и отраслевых рынков» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

26 января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетво рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. УК-4.</i> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Не составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.	Частично составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия на повышенном уровне.
<i>ИД-2. УК-4.</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Частично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные с некоторыми затруднениями.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
<i>ИД-3. УК-4.</i> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Не принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях,	Частично принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

	в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	том числе на иностранном(ых) языке(ах)	некоторыми затруднениями	
<i>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-5.</i> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не имеет представления о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, но есть некоторые затруднения.	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<i>ИД-2. УК-5.</i> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с определенными затруднениями	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<i>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-6.</i> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Не определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Частично определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста с некоторыми затруднениями.	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
<i>ИД-2. УК-6.</i> Проводит рефлексию своей деятельности и	Не проводит рефлексию	Частично проводит рефлексию	Проводит рефлексию своей	Проводит рефлексию своей деятельности и

разрабатывает способы ее совершенствования.	своей деятельностью и и разрабатывает способы ее совершенствования.	своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования с определенными затруднениями.	разрабатывает способы ее совершенствования.
---	---	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Семестр 1			
1.	Акмеология	_____ - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности.	УК-4
2.	а) с)	В каких двух значениях рассматривается самообразование? а) самосозидание б) самопознание с) самонаучение д) самосовершенствование	УК-4
3.	с)	Для какого типа карьеры характерен пример: учитель – руководитель методического объединения – завуч – директор школы – инспектор районного отдела образования – работник министерства. а) стабильный тип карьеры б) спиральная конфигурация карьеры с) линейная карьера д) спиральная конфигурация карьеры е) платообразная карьера	УК-4
4.	Храбрость	_____ это мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.	УК-4
5.	Терпение	_____ это и способность терпеть, и настойчивость, упорство, выдержка в каком-либо деле.	УК-4
6.	Сострадание	_____ это взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, готовность разделить с ним его страдания, радость и другие чувства.	УК-4
7.	Самоконтроль	_____ это способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином времени своей жизни, своей судьбы, карьеры.	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
8.	Интерес	_____ - это эмоциональное проявление познавательных потребностей.	УК-5
9.	Убеждение	_____ - система осознанных потребностей человека, побуждает его действовать в соответствии со своими взглядами, мировоззрением, знаниями.	УК-5
10.	а) б) в) г)	Достаточно распространенная в психологии субординационная структура личности, предложенная К.К. Платоновым, состоит из иерархии четырех блоков свойств личности: а) биологически обусловленные свойства (темперамент, пол, возраст); б) особенности психических процессов; в) уровень подготовленности (опыт, знания, умения) г) социально обусловленные свойства (характер, направленность) д) корпоративная солидарность е) самостоятельность субъекта.	УК-4
11.	а) б) в)	Эти способности называют социально обусловленными, т.к. они не являются врождёнными. а) музыкальные (сочинение музыки) б) художественные (умение рисовать) в) математические (способность легко решать сложные математические задачи) г) способность оперативно решать хозяйственные проблемы д) способность оперативно реагировать на изменения окружающей среды.	УК-4
12.	Меланхолический темперамент	_____ – этот тип свойственен людям мрачного настроения, с напряжённой и сложной внутренней жизнью, такие люди отличаются ранимостью, тревожностью, сдержанностью, а также тем, что придают огромное значение всему, что касается лично их.	УК-5
13.	Холерический темперамент	_____ – более всего характерен для вспыльчивых людей. Люди с данным видом темперамента не сдержанны, нетерпеливы, горячи и импульсивны. Но быстро остывают и успокаиваются, если им идут навстречу.	УК-5
14.	Флегматический темперамент	_____ – это хладнокровные люди, которые более склонны к пребыванию в состоянии бездеятельности, чем в состоянии активной работы. Медленно возбудимы, но зато долго остывают.	УК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
15.	Сангвинический темперамент	_____ такие люди весельчаки, оптимисты, юмористы и шутники. Полны надежд, общительны, легко сходятся с новыми людьми.	УК-6
16.	a) b) e) f)	Выберите внешние факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор и становление. a) семью, школу, церковь; b) социально-классовую позицию; c) общие и специфические d) единичные и интегральные e) этнос, расу, национальные особенности индивида; f) общую культуру (т. е. те нормы, традиции, которые сложились в обществе).	УК-5
17.	a) b) e) f) g)	Выберите внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор и становление. a) состояние здоровья b) материальная обеспеченность c) плановые задания и выполнение плана d) убыточности и прибыльности e) бытовые условия f) адаптационные особенности g) величины координации, интенсивности и эффективности карьерного роста	УК-5
18.	a) b) c) d)	Выберите стадии профессионального становления личности: a) возникновение и формирование профессиональных намерений b) целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности c) процесс вхождения в профессию d) реализация личности в самостоятельном профессиональном труде e) комбинирование f) поиск работы	УК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
19.	a) c) e) g) h)	Выделите основные методы оценки работы персонала: a) установление стандартов и нормативов b) определение средней арифметической простой c) оценочная шкала d) определение средней арифметической взвешенной e) оценка рабочего поведения f) определение средней геометрической g) ранжирование h) заданное распределение и управление по целям	УК-5
20.	Труд	_____ - это процесс взаимодействия человека и природы, в котором человек своей деятельностью опосредствует, регулирует, контролирует обмен веществ между собой и природой.	УК-6
21.	a) b) e)	Выделите типы рынка труда: a) конкурентный b) монопсонический c) мультипликативный d) стохастический e) монополистический f) аддитивный	УК-5
22.	c)	Исключить элемент, не относящийся к структуре плана профессионального развития: a) цель b) временные рамки c) показатели состояния здоровья d) конкретные действия e) поддержка f) контроль и результат	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
23.	e) g)	Выделить элементы, не относящийся к функциям профессионального самоопределения личности: a) целостное осознание индивидуальных психических и физических особенностей b) анализ и познание своих личностных особенностей (психология личности) c) принятие сложившихся социально-экономических условий жизни d) изучение разных видов деятельности, их сравнение, выбор места в социуме e) изучение особенностей биологического и психического расстройства личности f) освоение выбранной профессии. Формирование субъективных критериев оценки себя, как специалиста g) анализ мировых тенденций развития рынка труда	УК-6
24.	e) f) h)	Выделить элементы, не относящиеся к основным группам приемов умственной деятельности: a) анализ b) синтез c) сравнение d) причинно-следственные связи e) экономико-математическое моделирование f) статический анализ рядов динамики g) выводы h) корреляционно-регрессионный анализ	УК-6
25.	f)	Выделить элемент, не относящийся к основным учебно-коммуникативным умениям и навыкам, позволяющим организовать эффективное сотрудничество между работодателем и работником: a) выслушивание мнения других b) владение различными формами устных публичных выступлений c) оценка разных точек зрения d) владение приемами риторики e) организация совместной деятельности f) атлетическое телосложение и физическая подготовка	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		g) владение культурой речи h) ведение дискуссии	
26.	Профессиональный успех	_____ — совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, — как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений.	УК-6
27.	Структура личности	_____ — это связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций и др. Эти компоненты являются её свойствами и отличиями и называются «чертами».	УК-6
28.	a) b) d) f)	Выделите научно-обоснованные уровни структуры личности: a) низший уровень личности b) второй уровень личности c) базовый уровень личности d) третий уровень личности e) первый уровень личности f) высший уровень личности g) мега-уровень личности	УК-6
29.	Элементарные (простейшие) способности	_____ — это способности, связанные с функциями органов чувств и простейшими движениями (способность различать запахи, звуки, цвета). Они присутствуют у человека с рождения и в течение жизни их можно совершенствовать.	УК-6
30.	Сложные способности	_____ — это способности в различной деятельности, связанной с человеческой культурой. Например, музыкальные (сочинение музыки), художественные (умение рисовать), математические (способность легко решать сложные математические задачи). Такие способности называют социально обусловленными, т.к. они не являются врождёнными.	УК-6
31.		Проблема определения понятия "личность".	УК-4
32.		Индивид, личность, индивидуальность.	УК-4
33.		Парадигмы и теории понимания личности.	УК-4
34.		Тенденции в профессиональном развитии личности.	УК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
35.		Психологическое профессиоведение: общая характеристика и теоретико-методологические основания.	УК-4
36.		Методы исследования в психологическом профессиоведении	УК-4
37.		Оценка профессиональной деятельности персонала.	УК-4
38.		Характеристика методов оценки работы.	УК-4
39.		Анализ проведения оценки результатов работы персонала.	УК-4
40.		Особенности, содержание и процесс трудовой деятельности.	УК-4
41.		Специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.	УК-5
42.		Представление о мире профессионального труда.	УК-5
43.		Понятия культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.	УК-5
44.		Роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства.	УК-5
45.		Истоки профессионально-личностного самоопределения. Потребности и мотивы самоопределения.	УК-5
46.		Основные закономерности развития своих возможностей и способностей.	УК-5
47.		Закономерности формирования обще учебных умений и навыков.	УК-5
48.		Понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности.	УК-5
49.		Структура личности.	УК-5
50.		Тактика поведения в конфликте.	УК-5
51.		Виды устной и письменной коммуникации.	УК-6
52.		Основы самопрезентации.	УК-6
53.		Основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	УК-6
54.		Направления личностно-профессионального роста.	УК-6
55.		Предмет профессиональной деятельности: управление экономическими системами.	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
56.		Методы исследования в экономике.	УК-6
57.		Информационные технологии и системы в научные исследования.	УК-6
58.		Методологические основы научных исследований.	УК-6
59.		Особенности работы с информацией.	УК-6

2. Описание шкалы оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-4, УК-5, УК-6, оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил компетенции УК-4, УК-5, УК-6 на высоком, среднем или минимальном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень освоения компетенций УК-4, УК-5, УК-6 не достигнут.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, предусмотренным текущим контролем успеваемости.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента. Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить практические задания, оформить лекционный материал. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Текущая контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, контрольные вопросы, деловые игры, тренинги, кейсы.